О ЕДИНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ

Балаева С.В., Кононенко Н.Н.

МБОУ СШ № 133 структурное подразделение Детский сад,

г. Красноярск

Все изменения, происходящие в социально – экономической сфере, обязательно находят свое отражение в семье.

Семью считают начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности. Она связана кровными и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей.

В семье традиционно проявлялась большая забота о воспитании детей. В народе оно чаще всего строилось по принципу «делай как я», то есть в основу семейного воспитания был положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции.

Родители - первые воспитатели и имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий [5]. Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Родителям самой природой отдано преимущество.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей — все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Семейное воспитание - это такой процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие как той, так и другой стороне. Срываясь на крик, порой раздражаясь, родители перечеркивают все результаты своего воспитательного воздействия.

Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребенку. Это обеспечивает постоянное и систематическое внимание к нему. Педагогически целесообразная родительская любовь — это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь или расположение «сюсюканием», задариванием. Слепая, неразумная родительская любовь смещает в сознании детей систему нравственных ценностей, порождает потребительство. У детей формируется пренебрежение к труду, притупляется чувство благодарности, бескорыстной любви к родителям и другим родственникам.

Семейное воспитание - это педагогика будней, педагогика каждого дня, которая в повседневной жизни совершает великое таинство - формирование личности человека.

К сожалению, ученые констатируют, что современные молодые родители не умеют воспитывать своих собственных детей. От этого страдают и дети, и их родители, педагоги и общество в целом [4].

Современные тенденции родительства характеризуются: занятостью на работе, ростом материальных затрат на воспитание ребенка, перегрузкой женщины – матери, неблагоприятными жилищными и бытовыми условиями, эгоистическими стремлениями родителей пожить для себя. Все это снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроя, что не создает благоприятных условий для общения в семье, а в итоге - для семейного воспитания [4].

Поэтому педагогам нужно оказать помощь родителям по содержанию и организации воспитания детей в семье, в педагогическом просвещении родителей, вооружении их знаниями и умениями воспитательного воздействия на детей, установлении между родителями и педагогами союзнических взаимоотношений.

В таких условиях единство воспитательной деятельности образовательных организаций и семьи просто необходимо.

Система работы педагогического коллектива, заинтересованного в решении указанной проблемы, должна отвечать ряду требований.

1. Целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива. Нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся всевозможные мероприятия.

2. Повышение профессиональной квалификации и педагогической культуры. Пути к этому могут быть самыми разными: работа постоянного педагогического семинара «Семейная педагогика» или «Совершенствование семейного воспитания»; учет особенностей микрорайона; выявление неформальных подростковых групп по месту жительства; учет неблагополучных семей и педагогически запущенных детей; обобщение положительного опыта семейного воспитания и передового педагогического опыта; педагогический анализ работы, проводимой с родителями, определение ее эффективности.

3. Выработка единых требований к работе педагога с родителями и их детьми. Эти требования должны быть обоснованными, тактичными, правомерными. Надуманность, искажение требований приводят к конфликтам с родителями [2].

Прежде, чем перейти к характеристике основных форм и методов работы с семьей, необходимо остановиться на выявлении

некоторых психолого – педагогических правил такого взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

В основе работы с семьей должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе, так как он является источником обид, раздражения и неловкости. После категоричных «вы должны», «вы обязаны» потребность родителей посоветоваться исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но на практике воспитание получается не у всех. Человеку важно знать не только что делать, но и как делать. Правильной нормой взаимоотношений в данном случае является взаимное уважение. Следовательно, формами контроля становятся обмен опытом, совет, совместное обсуждение. Ценность таких отношений состоит в том, что они порождают обоюдное чувство ответственности, требовательности и гражданского долга.

Воспитание не совершается без трудностей и неожиданностей. Такие трудности необходимо воспринимать как проявление закономерностей развития ребенка и не вызывать растерянности (оно неравномерно и скачкообразно, причинно-следственно обусловленно, носит избирательный характер по отношению воспитуемого к воспитательным влияниям).

Формы и методы работы педагога с родителями воспитанников:

1. Коллективные

- Педагогический лекторий – необходим для привлечения внимания родителей к активным проблемам воспитания, предполагает вооружение систематическими знаниями основ теории воспитания.
- Педагогический всеобуч – для работы с родителями детей одной возрастной группы или коллектива.
- Университеты педагогических знаний (университетская система обучения), по сравнению с лекторием и всеобучем ориентированы на более

сложные формы работы родителей по овладению теорией воспитания, состоящие из лекционных и семинарских занятий.

- Итоговые годовые научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания.
- День открытых дверей или родительский день.
- Родительские собрания.

2. Индивидуальные:

- посещение семьи,
- педагогическое поручение,
- педагогические консультации.

Таким образом, можно сделать вывод, что семейное воспитание не требует чтения моралей и нотаций. Нужно правильно организовать жизнь всей семьи, создать условия для общения, постараться создать в семье атмосферу радости, любви и взаимного уважения. Ребенок должен чувствовать, что он любим, что любовь родителей к нему и его любовь к родителям имеет определенные проявления: желание помочь, облегчить работу, создать хорошее настроение, не огорчать. При этих условиях в семье обеспечивается в комплексе физическое и нравственное воспитание, расширяется эмоциональная сфера, создается устойчивое психическое и психологическое состояние в семье.

Библиографический список

1. Лихачов Б.Т. Педагогика: курс лекций / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям

подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.

4. Сергеев Н.А. Современные тенденции семейного воспитания/ https://infourok.ru/referat-na-temu-sovremennye-tendencii-semejnogo-vospitaniya-4669845.html (Дата обращения: 03.03.2022)

5. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 134 с.