

**Педагогикалық шеберлік
орталығы
«EDU MASTER»**

**Центр педагогического
мастерства
«EDU MASTER»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации
**«Профилактика аутодеструктивного поведения среди
несовершеннолетних (Превенция суицида)»**

Количество часов 72 ак.ч.

Алматы 2026 г.

1. Общие положения

Социальная значимость Программы обусловлена актуальностью вопросов сохранения психического здоровья несовершеннолетних, профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга, насилия и суицидальных рисков в образовательной среде.

В современных условиях организации образования сталкиваются с ростом эмоциональных и психологических трудностей среди подростков, повышением уровня тревожности, агрессивного поведения, социальной изоляции и кризисных состояний обучающихся. В связи с этим возрастает необходимость подготовки педагогов-психологов, способных своевременно выявлять факторы риска, оказывать психологическую поддержку и организовывать профилактическую работу в образовательной среде.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области ранней диагностики кризисных состояний, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, применения современных методов кризисного вмешательства и взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами сопровождения.

Особую социальную значимость Программе придает её превентивная направленность, ориентированная на предупреждение аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды, а также укрепление эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Программа способствует:

повышению эффективности профилактической работы в организациях образования;

развитию системы раннего выявления подростков группы риска;

снижению рисков буллинга, насилия и суицидального поведения;

совершенствованию профессионального взаимодействия педагогов-психологов, педагогов и родителей;

развитию навыков кризисного реагирования и психологической поддержки;

укреплению психологической безопасности образовательной среды;

профилактике профессионального выгорания педагогов-психологов.

Реализация Программы позволит повысить качество психологической помощи несовершеннолетним и усилить систему профилактики кризисных ситуаций в организациях образования.

Актуальность программы повышения квалификации

Актуальность Программы повышения квалификации обусловлена необходимостью усиления системы профилактики аутодеструктивного

поведения среди несовершеннолетних и повышения профессиональной готовности педагогов-психологов к работе с кризисными состояниями обучающихся в условиях современной образовательной среды.

В настоящее время в организациях образования наблюдается рост эмоционального неблагополучия подростков, проявлений тревожности, агрессивного поведения, буллинга, социальной изоляции и иных факторов, негативно влияющих на психическое здоровье несовершеннолетних. Особую обеспокоенность вызывают случаи аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков среди подростков, требующие своевременного выявления и профессионального психолого-педагогического сопровождения.

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к деятельности педагога-психолога, включая необходимость владения современными методами диагностики, кризисного консультирования, профилактической работы и межпрофессионального взаимодействия. Важное значение приобретает способность специалистов использовать цифровые инструменты, современные методы психологической поддержки и технологии раннего выявления факторов риска.

Программа ориентирована на развитие практических профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики аутодеструктивного поведения, кризисного реагирования и организации безопасной образовательной среды. Особое внимание уделяется вопросам эмоционального благополучия подростков, взаимодействию с родителями и педагогами, профилактике буллинга и профессиональному благополучию самих специалистов.

Актуальность Программы также определяется необходимостью внедрения современных практико-ориентированных подходов, объединяющих теоретическую подготовку, анализ реальных профессиональных ситуаций, применение цифровых технологий, интервизию и методы профессиональной рефлексии в деятельности педагогов-психологов организаций образования.

Связь программы с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Связь Программы с общегосударственными приоритетами

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с актуальными государственными приоритетами Республики Казахстан в области охраны психического здоровья несовершеннолетних, обеспечения психологической безопасности образовательной среды и развития системы профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся.

Содержание Программы направлено на реализацию задач:

Министерство просвещения Республики Казахстан по развитию системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;

Закон Республики Казахстан «Об образовании» в части обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;

государственных инициатив, направленных на укрепление психического здоровья детей и подростков;

развития профилактической работы в организациях образования;

совершенствования деятельности педагогов-психологов по раннему выявлению кризисных состояний и факторов риска;

формирования безопасной, поддерживающей и благоприятной образовательной среды.

Программа ориентирована на развитие практических компетенций педагогов-психологов в области профилактики буллинга, насилия, кризисного поведения и суицидальных рисков среди несовершеннолетних, а также на совершенствование межпрофессионального взаимодействия и системы психологической поддержки обучающихся.

Связь Программы с мировыми трендами

Содержание Программы соответствует современным международным тенденциям в области охраны психического здоровья детей и подростков, профилактики кризисного поведения и развития систем психологической поддержки в образовательной среде.

При разработке Программы учтены современные международные подходы и рекомендации:

Всемирная организация здравоохранения по вопросам профилактики суицидального поведения и укрепления психического здоровья подростков;

ЮНЕСКО по формированию безопасной и инклюзивной образовательной среды;

ООН в части защиты прав детей, психологического благополучия и профилактики насилия;

международные практики раннего выявления кризисных состояний и организации психологической помощи подросткам группы риска;

современные подходы к развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции у обучающихся;

практики применения цифровых технологий и онлайн-инструментов в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Программа отражает современные мировые тренды в области превенции суицида, профилактики буллинга и кризисного вмешательства, а также ориентирована на развитие практических навыков

педагогов-психологов по организации системной психологической поддержки несовершеннолетних в образовательной среде.

2. Глоссарий

Аутодеструктивное поведение — поведение, направленное на причинение вреда собственному физическому или психическому состоянию, включая саморазрушающие действия и суицидальные проявления.

Суицидальное поведение — совокупность мыслей, намерений, высказываний и действий, связанных с риском совершения суицида.

Суицидальный риск — степень вероятности совершения человеком суицидальных действий при наличии психологических, социальных или поведенческих факторов риска.

Кризисное состояние — временное психоэмоциональное состояние, возникающее в результате воздействия стрессовых или травмирующих факторов и сопровождающееся снижением адаптационных возможностей личности.

Психоэмоциональное благополучие — состояние психологического комфорта, эмоциональной устойчивости и способности личности эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

Факторы риска — обстоятельства, условия или особенности личности, повышающие вероятность возникновения кризисного или аутодеструктивного поведения.

Психологическая безопасность образовательной среды — состояние образовательной среды, обеспечивающее защиту обучающихся от психологического насилия, угроз и эмоционального неблагополучия.

Буллинг — систематическое агрессивное поведение, направленное на унижение, запугивание или изоляцию другого человека.

Кибербуллинг — форма травли, осуществляемая с использованием цифровых технологий и интернет-коммуникации.

Буллицид — суицидальное поведение, вызванное длительным психологическим насилием или буллингом.

Кризисное вмешательство — комплекс экстренных психологических и педагогических мер, направленных на стабилизацию эмоционального состояния человека в кризисной ситуации.

Психологическая поддержка — система профессиональной помощи, направленная на сохранение эмоционального благополучия и развитие адаптационных ресурсов личности.

Психолого-педагогическое сопровождение — профессиональная деятельность специалистов по созданию условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Диагностика психоэмоционального состояния — процесс выявления особенностей эмоционального состояния, уровня тревожности, стресса и психологических рисков у обучающихся.

Мониторинг психоэмоционального состояния — систематическое наблюдение и анализ эмоционального состояния обучающихся с целью своевременного выявления кризисных признаков.

Эмоциональная саморегуляция — способность человека управлять собственными эмоциональными реакциями и состояниями.

Профессиональное выгорание — состояние эмоционального, психического и физического истощения, возникающее вследствие длительного профессионального стресса.

Интервизия — форма профессионального взаимодействия специалистов, основанная на коллегиальном обсуждении профессиональных случаев и взаимной поддержке.

Ресурсные технологии — методы и практики, направленные на восстановление эмоциональных ресурсов и развитие устойчивости личности.

Безопасная образовательная среда — система условий в образовательной организации, обеспечивающая физическую, психологическую и социальную защищённость обучающихся.

3. Тематика Программы

Новизна Программы заключается в её комплексной практико-ориентированной направленности на профилактику аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних и развитие современных профессиональных компетенций педагогов-психологов в условиях образовательной среды.

Программа объединяет современные подходы к раннему выявлению кризисных состояний, профилактике буллинга, насилия и суицидальных рисков, технологиям кризисного вмешательства и организации психологической поддержки обучающихся. В отличие от традиционных программ, ориентированных преимущественно на теоретическую подготовку, данная Программа акцентирует внимание на практическом применении методов и алгоритмов работы в реальных профессиональных ситуациях.

Отличительной особенностью Программы является:

интеграция профилактических, диагностических и кризисных подходов в единую систему психолого-педагогической поддержки;

ориентация на современные психологические особенности поколений Z и Alpha;

использование практических алгоритмов реагирования на кризисные ситуации и суицидальные риски;

применение цифровых технологий, онлайн-ресурсов и интерактивных инструментов в деятельности педагога-психолога;

внедрение интервизии как технологии профессионального взаимодействия и поддержки специалистов;

включение арт-терапевтических и ресурсных методов психологической помощи;

сочетание индивидуальных и групповых форм профилактической работы;

усиленный акцент на профилактике профессионального выгорания педагогов-психологов и развитии эмоциональной устойчивости специалистов.

Новизна Программы также определяется её превентивной направленностью и практической адаптацией к современным вызовам образовательной среды, связанным с ростом эмоционального неблагополучия подростков, цифровых рисков, кризисных состояний и необходимостью формирования безопасной психологической среды в организациях образования.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан реализуются отдельные образовательные программы, посвященные вопросам психологического сопровождения обучающихся, профилактики буллинга, сохранения психического здоровья подростков и организации деятельности педагогов-психологов. Вместе с тем анализ существующих программ показывает, что большинство из них ориентированы преимущественно на изучение отдельных теоретических аспектов психологической помощи и не обеспечивают комплексной практической подготовки специалистов по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Существующие программы, как правило, рассматривают отдельные направления деятельности педагога-психолога: профилактику буллинга, основы консультирования, возрастную психологию или кризисную помощь. При этом недостаточно представлены вопросы раннего выявления суицидальных рисков, алгоритмов кризисного реагирования, межпрофессионального взаимодействия, применения цифровых технологий и профилактики профессионального выгорания специалистов.

Предлагаемая Программа отличается комплексным и практико-ориентированным подходом, направленным на формирование у

педагогов-психологов современных профессиональных компетенций в области превенции суицида и профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.

Сравнительная таблица

Критерии сравнения	Существующие программы повышения квалификации	Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних (Превенция суицида)»
Направленность программы	Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения	Комплексная профилактика аутодеструктивного поведения и кризисных состояний
Практическая направленность	Преимущественно теоретическая	Усиленный практико-ориентированный подход
Раннее выявление рисков	Рассматривается частично	Системный блок ранней диагностики и мониторинга
Алгоритмы кризисного реагирования	Ограниченно представлены	Практические алгоритмы действий при кризисных ситуациях
Работа с буллинг и буллицидом	Фрагментарное изучение	Комплексное рассмотрение современных форм подростковой агрессии
Использование цифровых технологий	Ограниченное применение	Интеграция цифровых платформ и онлайн-инструментов
Интервизия и профессиональная поддержка	Практически отсутствует	Включена как отдельная технология профессионального развития
Профилактика профессионального выгорания	Рассматривается эпизодически	Является отдельным практическим направлением
Работа с поколениями Z и Alpha	Практически не рассматривается	Включена в содержание программы
Межпрофессиональное взаимодействие	Частично рассматривается	Системное взаимодействие «психолог – педагог –

		родитель – специалисты»
Практические кейсы и моделирование ситуаций	Ограниченно	Являются основой практического обучения

Вывод

Проведенный анализ показывает, что в системе повышения квалификации педагогических работников отсутствуют программы, обеспечивающие комплексную практическую подготовку педагогов-психологов по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних с учетом современных вызовов образовательной среды.

Предлагаемая Программа отличается интеграцией современных теоретических подходов, практических алгоритмов кризисного реагирования, цифровых технологий, методов психологической поддержки и профессиональной рефлексии. Программа ориентирована на формирование практических компетенций педагогов-психологов, необходимых для раннего выявления рисков, организации профилактической работы и создания безопасной психологической среды в организациях образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, раннего выявления кризисных состояний, организации психологической поддержки обучающихся и применения современных технологий кризисного вмешательства в образовательной среде.

Задачи Программы	Ожидаемые результаты обучения
Сформировать у педагогов-психологов системное понимание современных факторов риска аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних	Педагоги-психологи понимают современные психологические, социальные и поведенческие факторы, влияющие на формирование кризисных состояний и аутодеструктивного поведения подростков
Развить навыки раннего выявления кризисных состояний и суицидальных рисков у обучающихся	Педагоги-психологи применяют методы ранней диагностики, выявляют признаки эмоционального неблагополучия и кризисного поведения обучающихся

Совершенствовать компетенции по организации профилактической и коррекционной работы в образовательной среде	Педагоги-психологи организуют профилактическую работу, применяют современные методы психологической поддержки и кризисного вмешательства
Сформировать навыки применения алгоритмов реагирования в кризисных ситуациях	Педагоги-психологи используют практические алгоритмы действий при выявлении кризисных состояний и суицидальных рисков
Развить компетенции по взаимодействию с педагогами, родителями и специалистами сопровождения	Педагоги-психологи эффективно взаимодействуют с участниками образовательного процесса при организации психологической поддержки обучающихся
Совершенствовать навыки использования цифровых технологий и современных диагностических инструментов	Педагоги-психологи используют цифровые платформы, онлайн-ресурсы и современные методы мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся
Развить профессиональные навыки проведения консультирования и анализа педагогических кейсов	Педагоги-психологи анализируют профессиональные ситуации, принимают обоснованные решения и применяют практические методы консультирования
Сформировать навыки профессиональной саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания	Педагоги-психологи применяют методы эмоциональной саморегуляции и профессиональной устойчивости в практической деятельности

Практическая значимость результатов Программы

Практическая значимость Программы заключается в повышении готовности педагогов-психологов к своевременному выявлению и профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в условиях образовательной среды.

По итогам обучения специалисты смогут применять современные методы диагностики, кризисного реагирования и психологической поддержки обучающихся, организовывать профилактическую работу, эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями и специалистами

сопровождения, а также использовать практические алгоритмы действий при кризисных ситуациях.

Результаты освоения Программы будут способствовать:
 повышению качества психологической помощи обучающимся;
 развитию системы раннего выявления подростков группы риска;
 снижению рисков буллинга, насилия и аутодеструктивного поведения;
 формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды;
 развитию профессиональной устойчивости педагогов-психологов;
 совершенствованию профилактической работы в организациях образования.

5. Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 72 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	С е м и н а р	Всего о ак.ч.
1	Модуль 1. Современные психолого-педагогические подходы к профилактике аутодеструктивного поведения				12
1.1	Аутодеструктивное поведение подростков: современные вызовы и факторы риска	1	1	1	3
1.2	Психологические особенности поколений Z и Alpha в образовательной среде	1	1	1	3

1.3	Эмоциональное благополучие и ценностно-ориентированный подход в воспитательной работе	1	1	1	3
1.4	Психологические механизмы формирования кризисного поведения	1	1	1	4
2	Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление кризисных состояний обучающихся				12
2.1	Методы раннего выявления аутодеструктивного поведения	1	1	1	3
2.2	Диагностические инструменты и технологии психолого-педагогического наблюдения	1	1	1	3
2.3	Организация анкетирования и цифрового мониторинга психоэмоционального состояния	1	1	1	3
2.4	Анализ факторов риска и кризисных индикаторов у подростков	1	1	1	3
3	Модуль 3. Буллинг, насилие и кризисное поведение в подростковой среде				12
3.1	Буллинг, кибербуллинг и буллицид: современные формы подростковой агрессии	1	1	1	3
3.2	Психологическая помощь участникам ситуаций насилия и травли	1	1	1	3
3.3	Алгоритмы реагирования на кризисные ситуации в образовательной организации	1	1	1	3
3.4	Практика межпрофессионального взаимодействия при выявлении рисков	1	1	1	3
4	Модуль 4. Кризисное вмешательство и психологическая помощь подросткам группы риска				12
4.1	Технологии кризисного консультирования несовершеннолетних	1	1	1	3
4.2	Алгоритмы действий педагога-психолога при суицидальном риске	1	1	1	3
4.3	Практические методы психологической поддержки подростков	1	1	1	3

4.4	Документационное сопровождение кризисных случаев	1	1	1	3
5	Модуль 5. Современные технологии профилактической и коррекционной работы				12
5.1	Арт-терапевтические и ресурсные технологии в профилактической работе	1	1	1	3
5.2	Практика индивидуальной и групповой психологической поддержки	1	1	1	3
5.3	Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в деятельности педагога-психолога	1	1	1	3
5.4	Интервизия как технология профессиональной поддержки специалистов	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональная устойчивость и развитие педагога-психолога				12
6.1	Профилактика профессионального выгорания специалистов	1	1	1	3
6.2	Методы саморегуляции и управления эмоциональным состоянием		1	1	3
6.3	Развитие профессиональной рефлексии и эмоциональной грамотности	1	1	1	3
6.4	Практика формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды	1	1	1	3
Всего					72

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 72 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Современные психолого-педагогические подходы к профилактике аутодеструктивного поведения				12
1.1	Аутодеструктивное поведение подростков: современные вызовы и факторы риска	1	1	1	3
1.2	Психологические особенности поколений Z и Alpha в образовательной среде	1	1	1	3
1.3	Эмоциональное благополучие и ценностно-ориентированный подход в воспитательной работе	1	1	1	3

1.4	Психологические механизмы формирования кризисного поведения	1	1	1	4
2	Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление кризисных состояний обучающихся				12
2.1	Методы раннего выявления аутодеструктивного поведения	1	1	1	3
2.2	Диагностические инструменты и технологии психолого-педагогического наблюдения	1	1	1	3
2.3	Организация анкетирования и цифрового мониторинга психоэмоционального состояния	1	1	1	3
2.4	Анализ факторов риска и кризисных индикаторов у подростков	1	1	1	3
3	Модуль 3. Буллинг, насилие и кризисное поведение в подростковой среде				12
3.1	Буллинг, кибербуллинг и буллицид: современные формы подростковой агрессии	1	1	1	3
3.2	Психологическая помощь участникам ситуаций насилия и травли	1	1	1	3
3.3	Алгоритмы реагирования на кризисные ситуации в образовательной организации	1	1	1	3
3.4	Практика межпрофессионального взаимодействия при выявлении рисков	1	1	1	3
4	Модуль 4. Кризисное вмешательство и психологическая помощь подросткам группы риска				12
4.1	Технологии кризисного консультирования несовершеннолетних	1	1	1	3
4.2	Алгоритмы действий педагога-психолога при суицидальном риске	1	1	1	3
4.3	Практические методы психологической поддержки подростков	1	1	1	3
4.4	Документационное сопровождение кризисных случаев	1	1	1	3
5	Модуль 5. Современные технологии профилактической и коррекционной работы				12

5.1	Арт-терапевтические и ресурсные технологии в профилактической работе	1	1	1	3
5.2	Практика индивидуальной и групповой психологической поддержки	1	1	1	3
5.3	Цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в деятельности педагога-психолога	1	1	1	3
5.4	Интервизия как технология профессиональной поддержки специалистов	1	1	1	3
6	Модуль 6. Профессиональная устойчивость и развитие педагога-психолога				12
6.1	Профилактика профессионального выгорания специалистов	1	1	1	3
6.2	Методы саморегуляции и управления эмоциональным состоянием		1	1	3
6.3	Развитие профессиональной рефлексии и эмоциональной грамотности	1	1	1	3
6.4	Практика формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды	1	1	1	3
Всего					72

Модуль 1. Современные психолого-педагогические подходы к профилактике аутодеструктивного поведения	
Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций в области понимания современных факторов аутодеструктивного поведения несовершеннолетних и организации профилактической психолого-педагогической работы в образовательной среде.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков анализа факторов риска, выявления признаков эмоционального неблагополучия подростков и организации профилактической работы в образовательной среде. В ходе обучения слушатели анализируют реальные профессиональные ситуации, рассматривают современные подростковые поведенческие модели,

	<p>определяют признаки кризисного состояния, разрабатывают профилактические подходы и моделируют стратегии психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей поколений Z и Alpha.</p>
<p>Задачи модуля сформировать понимание современных причин и факторов риска аутодеструктивного поведения подростков; раскрыть психологические особенности поколений Z и Alpha; развить компетенции по анализу психоэмоционального состояния обучающихся; сформировать понимание механизмов формирования кризисного поведения; совершенствовать навыки применения ценностно-ориентированного подхода в профилактической работе; развить готовность к организации психологически безопасной и поддерживающей образовательной среды.</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля педагоги-психологи: понимают современные факторы риска аутодеструктивного поведения несовершеннолетних; учитывают психологические особенности поколений Z и Alpha в профессиональной деятельности; анализируют психоэмоциональное состояние обучающихся и признаки кризисного поведения; применяют ценностно-ориентированные подходы в профилактической работе; используют современные психолого-педагогические подходы к организации профилактической деятельности; участвуют в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у педагогов-психологов системного понимания современных психолого-педагогических подходов к профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в условиях образовательной среды.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются современные факторы риска, влияющие на психоэмоциональное состояние подростков, психологические особенности поколений Z и Alpha, механизмы формирования кризисного поведения, а также роль эмоционального благополучия и ценностно-ориентированного подхода в профилактической работе.</p> <p>Особое внимание уделяется анализу современных вызовов образовательной среды, влиянию социальных, психологических и цифровых факторов на эмоциональное состояние обучающихся, а также формированию профессиональной готовности педагогов-психологов к организации профилактической и поддерживающей деятельности.</p>	
<p>Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление кризисных состояний обучающихся</p>	

<p>Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по раннему выявлению кризисных состояний и факторов риска аутодеструктивного поведения среди обучающихся.</p>	<p>Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков применения современных диагностических инструментов и технологий раннего выявления кризисных состояний подростков. В ходе обучения слушатели анализируют профессиональные кейсы, отработывают методы психолого-педагогического наблюдения, разрабатывают диагностические материалы, проводят анализ анкетирования и цифрового мониторинга, а также моделируют алгоритмы выявления и сопровождения обучающихся группы риска.</p>
<p>Задачи модуля сформировать знания о современных методах раннего выявления аутодеструктивного поведения; развить навыки применения диагностических инструментов и технологий психолого-педагогического наблюдения; совершенствовать компетенции по организации анкетирования и мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся; сформировать навыки анализа факторов риска и кризисных индикаторов; развить готовность к своевременному выявлению подростков группы риска и организации профилактической поддержки.</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля педагоги-психологи: применяют методы раннего выявления аутодеструктивного поведения; используют диагностические инструменты и технологии психолого-педагогического наблюдения; организуют анкетирование и цифровой мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся; анализируют факторы риска и кризисные индикаторы у подростков; выявляют признаки эмоционального неблагополучия и кризисных состояний; применяют результаты диагностики для организации профилактической и поддерживающей работы.</p>
<p>Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области ранней диагностики кризисных состояний и выявления факторов риска аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних.</p>	

В рамках модуля рассматриваются современные методы психолого-педагогического наблюдения, диагностические инструменты выявления эмоционального неблагополучия обучающихся, технологии проведения анкетирования и цифрового мониторинга психоэмоционального состояния подростков.

Особое внимание уделяется анализу кризисных индикаторов, выявлению поведенческих, эмоциональных и социальных признаков риска, а также развитию навыков своевременного реагирования и организации профилактической работы в образовательной среде.

Модуль 3. Буллинг, насилие и кризисное поведение в подростковой среде

<p>Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по профилактике буллинга, насилия и кризисного поведения, а также организации психологической помощи и межпрофессионального взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков анализа кризисных ситуаций, применения алгоритмов реагирования и организации психологической помощи участникам ситуаций буллинга и насилия.</p> <p>В ходе обучения слушатели анализируют реальные профессиональные кейсы, моделируют кризисные ситуации, разрабатывают алгоритмы реагирования, отработывают методы межпрофессионального взаимодействия и практические подходы к профилактике буллинга, кибербуллинга и кризисного поведения среди подростков.</p>
<p>Задачи модуля сформировать понимание современных форм подростковой агрессии и кризисного поведения; развить навыки выявления признаков буллинга, кибербуллинга и насилия; совершенствовать компетенции по оказанию психологической помощи участникам ситуаций травли и насилия; сформировать навыки применения алгоритмов реагирования на кризисные ситуации; развить готовность к межпрофессиональному взаимодействию при выявлении факторов риска;</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля педагоги-психологи: понимают современные формы буллинга, кибербуллинга и кризисного поведения подростков; выявляют признаки насилия, травли и психологического неблагополучия обучающихся; применяют методы психологической помощи участникам кризисных ситуаций; используют алгоритмы реагирования при выявлении рисков и угроз; взаимодействуют с педагогами, родителями и специалистами сопровождения;</p>

<p>совершенствовать навыки создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.</p>	<p>участвуют в организации профилактической работы и формировании безопасной образовательной среды.</p>
<p>Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики буллинга, кибербуллинга, насилия и кризисного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде. В рамках модуля рассматриваются современные формы подростковой агрессии, психологические последствия насилия и травли, методы психологической помощи участникам кризисных ситуаций, а также алгоритмы реагирования при выявлении рисков. Особое внимание уделяется организации межпрофессионального взаимодействия педагогов-психологов, педагогов, родителей и специалистов сопровождения при профилактике кризисных ситуаций и создании безопасной образовательной среды.</p>	
<p>Модуль 4. Кризисное вмешательство и психологическая помощь подросткам группы риска</p>	
<p>Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по организации кризисного вмешательства и оказанию психологической помощи несовершеннолетним группы риска.</p>	<p>Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков кризисного реагирования, применения технологий психологической помощи и сопровождения подростков группы риска. В ходе обучения слушатели анализируют кризисные ситуации, отрабатывают алгоритмы действий при выявлении суицидального риска, моделируют консультативные ситуации, разрабатывают практические рекомендации по психологической поддержке обучающихся и изучают особенности ведения документации при сопровождении кризисных случаев.</p>
<p>Задачи модуля сформировать знания о современных технологиях кризисного консультирования несовершеннолетних; развить навыки применения алгоритмов действий при выявлении суицидального риска;</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля педагоги-психологи: применяют современные технологии кризисного консультирования несовершеннолетних; используют алгоритмы действий при выявлении суицидального риска;</p>

<p>совершенствовать компетенции по оказанию психологической поддержки подросткам группы риска; сформировать навыки ведения документационного сопровождения кризисных случаев; развить готовность к своевременному реагированию и организации безопасной психологической помощи; совершенствовать навыки профессионального взаимодействия при сопровождении кризисных ситуаций.</p>	<p>организуют психологическую поддержку подростков группы риска; ведут документационное сопровождение кризисных случаев; принимают профессиональные решения в условиях кризисных ситуаций; взаимодействуют с участниками образовательного процесса при организации психологической помощи.</p>
<p>Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области кризисного вмешательства и организации психологической помощи несовершеннолетним группы риска в условиях образовательной среды. В рамках модуля рассматриваются современные технологии кризисного консультирования подростков, алгоритмы действий педагога-психолога при выявлении суицидального риска, методы психологической поддержки обучающихся, а также особенности ведения документации и сопровождения кризисных случаев. Особое внимание уделяется вопросам своевременного реагирования на кризисные состояния, организации безопасной психологической помощи, взаимодействию с участниками образовательного процесса и соблюдению профессиональной ответственности при сопровождении подростков группы риска.</p>	
<p>Модуль 5. Современные технологии профилактической и коррекционной работы</p>	
<p>Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по применению современных профилактических, коррекционных и цифровых технологий в работе с несовершеннолетними и организации профессиональной поддержки специалистов.</p>	<p>Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков применения современных профилактических, коррекционных и цифровых технологий в профессиональной деятельности. В ходе обучения слушатели разрабатывают профилактические и коррекционные упражнения, моделируют индивидуальные и групповые формы психологической поддержки, используют цифровые платформы</p>

	и онлайн-инструменты, участвуют в интервизионных обсуждениях и анализируют практические методы психологической помощи несовершеннолетним в образовательной среде.
<p>Задачи модуля сформировать навыки применения арт-терапевтических и ресурсных технологий в профилактической работе; развить компетенции по организации индивидуальной и групповой психологической поддержки обучающихся; совершенствовать навыки использования цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в профессиональной деятельности; сформировать понимание возможностей интервизии как технологии профессионального взаимодействия и поддержки; развить готовность к использованию современных интерактивных и практико-ориентированных методов психологической помощи; совершенствовать навыки профессиональной коммуникации и обмена опытом.</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги-психологи: применяют арт-терапевтические и ресурсные технологии в профилактической и коррекционной работе; организуют индивидуальную и групповую психологическую поддержку обучающихся; используют цифровые инструменты и онлайн-ресурсы в профессиональной деятельности; применяют интервизию как метод профессионального взаимодействия и поддержки специалистов; используют современные интерактивные методы психологической помощи; совершенствуют профессиональные навыки профилактической и коррекционной работы.</p>
<p>Описание модуля Модуль направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области применения современных профилактических и коррекционных технологий в работе с несовершеннолетними в образовательной среде. В рамках модуля рассматриваются арт-терапевтические и ресурсные методы психологической поддержки, особенности организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися, возможности применения цифровых инструментов и онлайн-ресурсов, а также технологии профессионального взаимодействия и поддержки специалистов.</p>	

Особое внимание уделяется практическому использованию современных методов профилактической работы, развитию эмоциональной устойчивости обучающихся и педагогов-психологов, а также внедрению интерактивных и цифровых технологий в профессиональную деятельность.

Модуль 6. Профессиональная устойчивость и развитие педагога-психолога

<p>Цель модуля Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по сохранению эмоциональной устойчивости, профилактике профессионального выгорания и созданию психологически безопасной образовательной среды.</p>	<p>Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля заключается в формировании у педагогов-психологов навыков сохранения профессиональной устойчивости и эмоционального благополучия в условиях интенсивной профессиональной деятельности. В ходе обучения слушатели осваивают методы эмоциональной саморегуляции, анализируют профессиональные ситуации, участвуют в практических упражнениях по профилактике выгорания, развивают навыки профессиональной рефлексии и моделируют подходы к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды в организации образования.</p>
--	---

<p>Задачи модуля сформировать понимание факторов профессионального выгорания педагогов-психологов; развить навыки эмоциональной саморегуляции и управления стрессом; совершенствовать компетенции в области профессиональной рефлексии и эмоциональной грамотности; сформировать навыки поддержания профессионального благополучия и психологической устойчивости; развить готовность к созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды; совершенствовать навыки профессионального взаимодействия и психологической поддержки</p>	<p>Ожидаемые результаты модуля По завершении модуля педагоги-психологи: понимают причины и признаки профессионального выгорания; применяют методы саморегуляции и управления эмоциональным состоянием; используют навыки профессиональной рефлексии и эмоциональной грамотности; поддерживают собственное профессиональное и эмоциональное благополучие; участвуют в формировании безопасной и поддерживающей образовательной среды; применяют практические методы профилактики эмоционального истощения и профессионального стресса.</p>
--	---

участников образовательного процесса.	
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на развитие профессиональной устойчивости педагогов-психологов, совершенствование навыков эмоциональной саморегуляции и профилактики профессионального выгорания в условиях высокой эмоциональной нагрузки образовательной среды.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются современные подходы к сохранению профессионального и эмоционального благополучия специалистов, методы управления эмоциональным состоянием, развитие профессиональной рефлексии и эмоциональной грамотности, а также практики формирования безопасной и поддерживающей образовательной среды.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию стрессоустойчивости, навыков самоподдержки и профессионального восстановления, необходимых для эффективной профилактической и кризисной работы с несовершеннолетними.</p>	

6. Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по теме:

«Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних (Превенция суицида)».

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, раннего выявления кризисных состояний, организации психологической поддержки обучающихся, применения современных методов кризисного вмешательства, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Программа предусматривает сочетание теоретической подготовки и практико-ориентированного обучения и основана на анализе реальных профессиональных ситуаций психологической практики в образовательной среде.

Объём программы

Общий объём программы составляет:

72 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от организационных и технических возможностей):

очный формат;

дистанционный формат с использованием цифровых образовательных ресурсов;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы академических часов — продолжительность программы составляет 8 учебных дней.

Категория слушателей

Программа предназначена для:

педагогов-психологов организаций образования;
специалистов психолого-педагогического сопровождения;
педагогических работников, осуществляющих профилактическую и воспитательную работу;
методистов;
заместителей руководителей организаций образования;
специалистов, заинтересованных в вопросах профилактики кризисного поведения несовершеннолетних.

Программа ориентирована на специалистов, осуществляющих психологическую поддержку обучающихся, профилактику аутодеструктивного поведения и организацию безопасной образовательной среды.

Формы обучения

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

лекционные и практические занятия;
анализ профессиональных ситуаций;
разбор психологических и кризисных кейсов;
индивидуальная и групповая работа;
самостоятельная работа с методическими материалами;
моделирование кризисных ситуаций;
разработка профилактических и коррекционных мероприятий;
итоговая практико-ориентированная работа.

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме:

выполнения практико-ориентированного задания (разработка алгоритма психологической помощи, профилактического мероприятия или плана сопровождения);

анализа профессиональной ситуации;
презентации разработанных материалов;
самооценки профессионального роста.

Применяемые методы обучения

В рамках реализации программы используются методы обучения, направленные на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога:

информационно-аналитический метод (освоение теоретических основ профилактики аутодеструктивного поведения);

анализ профессиональных кейсов;

практический метод (моделирование кризисных ситуаций и применение методов психологической помощи);

проектный метод (разработка профилактических и коррекционных мероприятий);

групповая работа;

интервизия;

метод профессиональной рефлексии;

интерактивные и цифровые методы обучения.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой целостную систему материалов, направленных на формирование у педагогов-психологов единых профессиональных подходов к профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, организации психологической поддержки обучающихся и созданию безопасной образовательной среды.

Структура учебно-методического обеспечения включает:

1. Программа курса

Программа построена по модульному принципу и отражает последовательность профессиональной деятельности педагога-психолога:

выявление факторов риска → анализ психоэмоционального состояния обучающихся → ранняя диагностика кризисных состояний → организация профилактической и коррекционной работы → кризисное вмешательство → взаимодействие с родителями и специалистами → сопровождение и мониторинг психологического состояния обучающихся.

2. Теоретические материалы

Раскрывают современные подходы к профилактике аутодеструктивного поведения, особенностям психоэмоционального состояния подростков и методам психологической поддержки несовершеннолетних.

Материалы представлены в виде:

презентаций;

методических рекомендаций;

аналитических и справочных материалов;

практических алгоритмов действий;

цифровых и диагностических материалов.

3. Практико-ориентированные задания

Основаны на реальных профессиональных ситуациях психологической практики и включают:

- анализ кризисных ситуаций;
- выявление факторов риска и кризисных индикаторов;
- разработку алгоритмов психологической помощи;
- моделирование консультативных ситуаций;
- разработку профилактических мероприятий;
- решение профессиональных задач.

4. Ситуационные задачи и кейсы

Моделируют типовые и сложные кризисные ситуации образовательной среды и направлены на развитие:

- аналитического мышления;
- навыков кризисного реагирования;
- профессионального принятия решений;
- способности применять методы психологической помощи на практике.

5. Методические и справочные материалы

Включают:

- образцы профилактических и коррекционных мероприятий;
- алгоритмы действий при кризисных ситуациях;
- рекомендации по психологической поддержке обучающихся;
- чек-листы выявления факторов риска;
- диагностические материалы и опросники;
- рекомендации по взаимодействию с родителями и педагогами.

6. Элементы профессиональной рефлексии

Используются для:

- анализа собственной профессиональной деятельности;
- оценки эффективности применяемых методов психологической помощи;

- выявления профессиональных затруднений;
- профилактики профессионального выгорания;
- определения направлений дальнейшего профессионального развития.

Задания для усвоения учебного материала

Теоретические задания:

- анализ современных подходов профилактики аутодеструктивного поведения;

- анализ профессиональных ситуаций;

- анализ типичных ошибок в кризисном сопровождении обучающихся;

сравнительный анализ методов психологической поддержки подростков.

Практические задания:

анализ кризисных случаев;

разработка профилактических мероприятий;

составление алгоритмов реагирования;

моделирование консультативных ситуаций;

подбор методов психологической поддержки обучающихся.

Самостоятельная работа:

решение профессиональных кейсов;

разработка методических материалов;

анализ практических ситуаций;

подготовка итогового практико-ориентированного задания.

Критерии оценки усвоения материала

обоснованность выбора методов психологической помощи;

соответствие предложенных решений особенностям кризисной ситуации;

логичность и структурированность разработанных материалов;

практическая применимость результатов;

способность к профессиональной рефлексии;

эффективность применения профилактических и кризисных подходов.

Методическая поддержка и консультации

Методическая поддержка слушателей осуществляется на протяжении всего обучения и включает:

индивидуальные и групповые консультации;

сопровождение выполнения практических заданий;

регулярную обратную связь;

рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

методическую помощь при анализе кризисных ситуаций.

Особое внимание уделяется:

раннему выявлению факторов риска;

организации психологической поддержки обучающихся;

применению алгоритмов кризисного реагирования;

профилактике буллинга и аутодеструктивного поведения;

взаимодействию с родителями и специалистами сопровождения;

обеспечению единства профессиональных подходов в профилактической деятельности.

8. Оценка результатов обучения

Цели и принципы оценивания

Система оценивания программы повышения квалификации направлена на комплексную оценку уровня освоения слушателями профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, организации психологической поддержки обучающихся и применения современных методов кризисного вмешательства в образовательной среде.

Оценивание в рамках Программы направлено на: определение степени сформированности у педагогов-психологов профессиональных компетенций в области профилактики кризисного поведения несовершеннолетних; оценку уровня освоения теоретических знаний и современных психолого-педагогических подходов; анализ готовности специалистов к раннему выявлению кризисных состояний и факторов риска; определение способности слушателей применять методы психологической поддержки и кризисного реагирования; оценку умений разрабатывать профилактические и коррекционные мероприятия; содействие развитию профессиональной рефлексии и осмыслению качества собственной деятельности; фиксацию индивидуального профессионального прогресса каждого слушателя в процессе обучения.

Принципы оценивания
 Объективность и прозрачность
 Оценивание осуществляется на основе четких и заранее определенных критериев, напрямую связанных с содержанием Программы и профессиональной деятельностью педагога-психолога.
 Критерии оценивания ориентированы на:
 раннюю диагностику кризисных состояний;
 организацию профилактической работы;
 применение алгоритмов кризисного реагирования;
 оказание психологической помощи обучающимся;
 взаимодействие с участниками образовательного процесса;
 использование современных методов психологической поддержки.
 Практико-ориентированный характер
 Основной акцент делается на способности слушателей применять полученные знания и профессиональные навыки в практической деятельности.
 Оценивается умение педагогов-психологов:
 анализировать кризисные ситуации;
 выявлять признаки аутодеструктивного поведения;
 применять методы психологической поддержки;
 использовать алгоритмы действий при кризисных ситуациях;
 разрабатывать профилактические мероприятия и рекомендации.
 Комплексность оценивания
 Оценка охватывает все элементы Программы и включает:

	<p>уровень освоения теоретических знаний; качество выполнения практических заданий и профессиональных кейсов; умение применять методы профилактической и коррекционной работы; способность к обоснованию профессиональных решений; итоговую практико-ориентированную работу.</p> <p>Индивидуализация оценки Оценивание учитывает профессиональный опыт, уровень подготовки и специфику деятельности каждого педагога-психолога, а также особенности решаемых профессиональных задач в образовательной среде.</p> <p>Поддерживающая обратная связь Процесс оценивания сопровождается разъяснениями, рекомендациями и комментариями преподавателей, что позволяет слушателям: выявлять профессиональные затруднения; определять направления профессионального развития; совершенствовать навыки профилактической и кризисной работы; повышать качество психологической помощи обучающимся; развивать профессиональную устойчивость и рефлексивность.</p>
--	---

Ключевые методы и формы оценки

<p>Оценивание в рамках программы повышения квалификации педагогов-психологов осуществляется с использованием комплекса методов и форм, направленных на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций в области профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, организации психологической поддержки обучающихся и применения современных методов кризисного вмешательства в образовательной среде.</p>	
<p>1. Тестирование и проверка профессиональных знаний Применяется для оценки уровня усвоения теоретических знаний, касающихся:</p>	<p>Формы проведения оценки письменные и электронные тесты; работа с профессиональными кейсами и их защита; выполнение практических заданий с</p>

<p>современных факторов риска аутодеструктивного поведения; особенностей психоэмоционального состояния подростков; методов раннего выявления кризисных состояний; технологий психологической поддержки и кризисного консультирования; алгоритмов реагирования при суицидальном риске; организации профилактической работы в образовательной среде.</p> <p>2. Анализ профессиональных кейсов психологической практики</p> <p>Используется для оценки способности слушателей:</p> <p>анализировать кризисные ситуации;</p> <p>выявлять признаки эмоционального неблагополучия и факторов риска;</p> <p>определять особенности психоэмоционального состояния обучающихся;</p> <p>принимать обоснованные профессиональные решения;</p> <p>применять алгоритмы психологической помощи и сопровождения.</p> <p>3. Оценка практико-ориентированных заданий</p> <p>Включает проверку выполнения заданий, направленных на:</p> <p>анализ кризисных ситуаций;</p> <p>выявление факторов риска и кризисных индикаторов;</p> <p>разработку профилактических мероприятий;</p> <p>составление алгоритмов кризисного реагирования;</p> <p>моделирование консультативных</p>	<p>презентацией результатов;</p> <p>разработка профилактических и коррекционных материалов;</p> <p>моделирование кризисных ситуаций;</p> <p>индивидуальная итоговая практико-ориентированная работа;</p> <p>презентация итогового задания;</p> <p>заполнение рефлексивных анкет и участие в обсуждении результатов обучения.</p>
--	--

ситуаций;
подбор методов психологической поддержки;
разработку рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Итоговая практико-ориентированная работа

Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателя комплексно применять полученные знания и профессиональные навыки.

Итоговая работа может включать: анализ конкретной кризисной ситуации;

разработку алгоритма психологической помощи;

подготовку профилактического или коррекционного мероприятия;

разработку рекомендаций по сопровождению обучающегося группы риска;

обоснование выбора методов психологической поддержки.

5. Самооценка и профессиональная рефлексия

Предусматривает анализ собственной профессиональной деятельности, позволяющий:

оценить уровень сформированности

профессиональных компетенций;

выявить профессиональные затруднения;

определить направления дальнейшего профессионального развития;

совершенствовать навыки профилактической и кризисной работы;

развивать профессиональную устойчивость и эмоциональную

саморегуляцию.

Критерии оценивания

Критерии оценивания разработаны с учетом специфики деятельности педагога-психолога и направлены на объективную и комплексную оценку уровня сформированности профессиональных компетенций в области профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, организации психологической поддержки обучающихся и кризисного сопровождения в образовательной среде.

Теоретическая подготовка	понимание и корректное использование профессиональной терминологии в области психического здоровья, кризисного состояния, профилактики аутодеструктивного поведения и психологической поддержки; знание современных факторов риска, психологических особенностей подростков и методов профилактической работы; понимание технологий кризисного консультирования и алгоритмов реагирования при суицидальном риске; способность анализировать профессиональные ситуации психологической практики; умение соотносить теоретические знания с практической деятельностью педагога-психолога.
Выполнение практических заданий	соответствие выполненных заданий целям и задачам профилактической и кризисной работы; обоснованность и логичность анализа кризисных ситуаций; корректность выявления факторов риска и кризисных индикаторов; качество разработки профилактических и коррекционных мероприятий; практическая применимость предложенных методов психологической поддержки и решений.
Проектная деятельность	соответствие итоговой работы тематике программы и профессиональной деятельности педагога-психолога;

	<p>структурированность и логическая последовательность представленных материалов;</p> <p>обоснованность выбора методов профилактической и кризисной работы;</p> <p>качество разработки алгоритмов психологической помощи, профилактических мероприятий или плана сопровождения;</p> <p>аргументированность профессиональных решений.</p>
Участие в обсуждениях и групповом взаимодействии	<p>активность участия в обсуждении профессиональных и кризисных ситуаций;</p> <p>аргументированность и корректность профессиональных высказываний;</p> <p>способность к профессиональному взаимодействию с коллегами;</p> <p>участие в анализе профессиональных кейсов и интервизионной работе;</p> <p>соблюдение профессиональной этики и уважительного отношения к участникам обсуждения.</p>
Самооценка и рефлексия	<p>способность к объективной оценке собственной профессиональной деятельности;</p> <p>осознание профессиональных затруднений и определение зон профессионального роста;</p> <p>умение анализировать результаты собственной практической деятельности;</p> <p>готовность к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию практики психологической помощи;</p> <p>стремление к развитию профессиональной устойчивости и профилактике эмоционального выгорания.</p>

Инструменты оценки

Для оценки результатов обучения слушателей по программе повышения квалификации используются инструменты, позволяющие объективно и комплексно оценить уровень сформированности профессиональных

компетенций педагогов-психологов в области профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, организации психологической поддержки обучающихся и применения современных методов кризисного вмешательства.

1. Тестирование и проверочные опросы

Используются для оценки уровня теоретической подготовки педагогов-психологов.

Тестовые и проверочные задания охватывают вопросы:
факторов риска аутодеструктивного поведения;
психологических особенностей подростков;
методов раннего выявления кризисных состояний;
технологий психологической поддержки и кризисного консультирования;
алгоритмов реагирования при суицидальном риске;
организации профилактической работы в образовательной среде.

Формы проведения:

онлайн-тестирование (Google Forms и аналогичные платформы);
письменные задания на понимание профессиональной терминологии и методов психологической помощи;
электронные проверочные опросы.

2. Индивидуальное профессиональное портфолио педагога-психолога

Портфолио используется как инструмент фиксации и оценки профессионального роста слушателя и включает:

анализ профессиональных кейсов;
примеры диагностических выводов;
разработанные профилактические и коррекционные мероприятия;
алгоритмы кризисного реагирования;
рекомендации для педагогов и родителей;
материалы по психологической поддержке обучающихся;
рефлексивные материалы, отражающие профессиональное развитие специалиста.

3. Итоговая практико-ориентированная работа

Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателя комплексно применять полученные знания и профессиональные навыки.

Итоговая работа может включать:

анализ конкретной кризисной ситуации;
разработку алгоритма психологической помощи;
подготовку профилактического или коррекционного мероприятия;

обоснование выбора методов психологической поддержки;
подготовку рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Анализ профессиональных кейсов

Применяется для оценки умения слушателей:

анализировать кризисные ситуации и факторы риска;
выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся;
выбирать эффективные методы психологической помощи;
применять алгоритмы кризисного реагирования;
аргументировать профессиональные решения.

Формы работы:

индивидуальный анализ кейсов;
групповое обсуждение и защита решений;
моделирование кризисных ситуаций.

5. Цифровые инструменты оценивания и обратной связи

Используются для оперативной оценки понимания учебного материала и активности слушателей:

онлайн-опросы и интерактивные задания;
цифровые платформы для обсуждения и анализа кейсов;
средства для представления и оценки выполненных работ;
цифровые ресурсы для мониторинга результатов обучения.

6. Анкеты самооценки и рефлексивные материалы

Используются на всех этапах обучения и направлены на:

оценку уровня освоения программы;
выявление профессиональных затруднений и зон профессионального роста;

анализ качества собственной профессиональной деятельности;

оценку эффективности применяемых методов психологической поддержки;

определение направлений дальнейшего профессионального развития;

развитие профессиональной устойчивости и эмоциональной саморегуляции.

Оценка результатов и уровень компетенций

По итогам освоения программы оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов-психологов в области:

раннего выявления аутодеструктивного поведения и кризисных состояний;

организации профилактической и коррекционной работы;

применения методов кризисного консультирования и психологической поддержки;

использования алгоритмов реагирования при суицидальном риске; взаимодействия с педагогами, родителями и специалистами сопровождения;

применения цифровых технологий и современных инструментов психологической практики;

профессиональной рефлексии и профилактики эмоционального выгорания.

Результаты оценивания позволяют определить уровень готовности слушателей к практической деятельности в условиях образовательной среды и эффективность применения полученных знаний и навыков в профессиональной практике педагога-психолога.

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100%	Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).
70–89%	Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).
50–69%	Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).
Менее 50%	Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Поддержка участников и возможности повторного оценивания

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помощь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Повторное выполнение итогового контроля	Педагогам, не прошедшим итоговую аттестацию, предоставляется возможность повторно выполнить проектную	Ценность: – шанс на переосмысление и доработку материала; – поддержка
--	---	--

	<p>работу или пройти дополнительное тестирование. Это позволяет устранить пробелы, доработать задания на основе рекомендаций преподавателя и продемонстрировать улучшенные результаты.</p>	<p>профессионального саморазвития без формального отсева.</p>
<p>2. Дополнительные цифровые модули и задания</p>	<p>Слушателям, которым требуется углублённая проработка отдельных тем (например, разработка ИОП или адаптация среды для ребёнка с ООП), могут быть предложены короткие онлайн-модули, интерактивные задания или обучающие мини-курсы. Это особенно актуально при смешанном или дистанционном формате обучения.</p>	<p>Ценность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение материала в удобное время; – адресная работа с трудными темами.
<p>3. Индивидуальные сопровождения и методические консультации</p>	<p>Для участников, испытывающих сложности, организуются персональные встречи или онлайн-консультации с преподавателем. Слушатель получает разбор ошибок, рекомендации по улучшению работы и поддержку в выборе инструментов для реализации инклюзивного подхода.</p>	<p>Ценность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонализированный подход; – возможность задать конкретные вопросы по содержанию курса.
<p>4. Доработка проектной и методической работы</p>	<p>Если итоговая оценка снижена из-за неудачного выполнения методической разработки, участник вправе представить доработанную версию с учётом экспертных рекомендаций. Оценивается не только результат, но и процесс роста — умение</p>	<p>Ценность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества итоговой работы; – развитие навыков самооценки и доработки педагогических решений.

	слушателя анализировать замечания и совершенствовать свои подходы.	
5. Формирующее оценивание в процессе курса	Для раннего выявления трудностей и коррекции учебной траектории в курс встроены промежуточные задания с формирующей обратной связью. Это позволяет вовремя обнаружить слабые стороны и предложить дополнительные ресурсы до завершения обучения.	Ценность: – снижение тревожности перед итоговой аттестацией; – постепенное наращивание уверенности и прогресса.
6. Пересдача по модульному принципу	Если педагог не освоил одну или несколько тем (например, модуль по цифровым технологиям или документации), он может пересдать только эти части без повторного прохождения всего курса. Такой подход делает процесс оценки гибким и целенаправленным.	Ценность: – экономия времени; – фокус на трудных аспектах без перегрузки повтором всего материала.
7. Выдача справки при невозможности завершить обучение	Если слушатель не завершил курс по уважительным причинам или не прошёл итоговую аттестацию, в соответствии с Приказом МОН РК № 95 от 21 января 2021 года , ему выдается справка установленной формы о частичном прохождении программы с правом повторного завершения в дальнейшем.	

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью реализации программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивого профессионального роста педагогов, внедрение полученных знаний и навыков в практику, а также поддержку в решении методических и

организационных задач при реализации инклюзивного образования в образовательной организации.	
Цель сопровождения: Обеспечение методической, консультативной и информационной поддержки педагогов после завершения курса для закрепления и углубления полученных компетенций.	Формат посткурсового сопровождения: Посткурсовое сопровождение организуется в дистанционном формате, с возможностью периодической очной или онлайн-консультации. Поддержка осуществляется в течение 12 месяцев после завершения курса.
Формы сопровождения: Методические рассылки (чек-листы, шаблоны ИОП, рекомендации, разборы кейсов); Онлайн-консультации и супервизии (индивидуальные и групповые по запросу слушателей); Вебинары и онлайн-мастер-классы (по углубленным темам и возникающим затруднениям); Сообщество практики / профессиональный чат (в мессенджере или на платформе) для обмена опытом; Доступ к цифровой библиотеке (презентации, нормативные документы, примеры сопровождения детей с ООП); Мониторинг внедрения навыков (опросы, самооценка, обратная связь через онлайн-формы).	Методы посткурсового сопровождения: Метод педагогического наставничества (peer-support); Метод экспертной поддержки по запросу (online-платформа консультаций); Метод анализа затруднений (индивидуальный трек сопровождения); Метод ситуационного реагирования (вмешательство по типовым кейсам, возникающим в школе); Метод цифрового кейс-банка (пополнение базы успешных практик педагогами-участниками).

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» .<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта

2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

9. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

10. Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>

Основная литература

1. Абдрахманова, Г. А. Психолого-педагогическая профилактика аутодеструктивного поведения подростков. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

2. Ахметова, С. К. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. – Алматы: Білім, 2022.

3. Битянова, М. Р. Психология кризисных состояний у детей и подростков. – Москва: Генезис, 2020.

4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. – Москва: Юрайт, 2021.

5. Жолдасова, А. Т. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в организациях образования. – Астана: Өрлеу, 2022.

6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до подросткового возраста. – Москва: Академический проект, 2020.

7.Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – Москва: Эксмо, 2021.

8.Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития. – Москва: Академия, 2020.

9.Смагулова, Ж. Б. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска. – Алматы: Эверо, 2021.

10.Хухлаева, О. В. Психология подростка: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.

Дополнительная литература

11.Алимбаева, Н. Ж. Эмоциональное благополучие обучающихся в образовательной организации. – Алматы: Рауан, 2022.

12.Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва: Питер, 2020.

13.Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Москва: АСТ, 2021.

14.Крайг, Г. Психология развития. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.

15.Реан, А. А. Психология девиантного поведения несовершеннолетних. – Москва: Юрайт, 2021.

Зарубежные источники

16.Joiner, T. Why People Die by Suicide. – Cambridge: Harvard University Press, 2021.

17.Linehan, M. Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. – New York: Guilford Press, 2020.

18.Miller, D. B. Child and Adolescent Suicidal Behavior: School-Based Prevention, Assessment, and Intervention. – New York: Guilford Press, 2021.

19.World Health Organization. Suicide Worldwide in 2019: Global Health Estimates. – Geneva: WHO Press, 2021.

20.Youth Suicide Prevention Programmes: Evidence and Practice. – London: Routledge, 2022.

