

Конспект логопедического
занятия по коррекции
аграмматической дисграфии у
учащихся VII вида
Падежные окончания имён
существительных Тв.п.

Составила учитель-логопед
школы №36 Козлова О.В.

Конспект логопедического занятия по коррекции
аграмматической дисграфии.

Логопедическая тема: развитие (совершенствование)
грамматического строя речи.

Грамматическая тема: употребление сущ. (и прилагательных)
в Тв.падеже ед. и мн.ч.

Цель: совершенствовать навык употребления сущ-х и
прилагательных Тв.падежа ед. и мн. числа на уровне слова,
словосочетания и предложения.

Задачи: - актуализировать знания детей о словах
- актуализировать знания детей о словосочетании
и предложении
- развитие умения изменять существительные и
прилагательные по числам
- актуализация и расширение
словарного(активного лексического) запаса
- уточнение, развитие, совершенствование
грамматически правильного оформления речи путём овладения
словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями
различных грамматических конструкций
- воспитание навыка самоконтроля и
взаимоконтроля
- воспитывать самостоятельность в работе (и в
коллективе)

Оборудование: предметные картинки, доска, мел, алфавит, карточки с текстами

Организационный момент: Л. задаёт детям различные вопросы, на которые они должны ответить только одним словом «да» или «нет» :

-«Сейчас весна?»

-«Перед понедельником вторник?»

-«Творительный -это падеж?»

-«Восхищаться» - это прилагательное?»

-«Экскурсовод – это профессия?»

-«Кому,чему? – это вопросы Тв.падежа?»

-«Кем, чем? – это вопросы Тв.падежа?»

-«ам-ям - это окончания сущ-х мн.числа Тв.падежа?»

-«ами-ями – это окончания сущ.мн.числа Тв.падежа?»

«Вспоминая ваши ответы на вопросы и предыдущие занятия, продолжаем тему Тв.падежа и «освежаем в памяти» основные моменты.»

Слайд №2

«Эти окончания бывают ударными, а бывают и безударными. И для того, чтобы их правильно писать в словах, мы должны их запомнить».

1. Логопед показывает детям картинку человека той или иной профессии, задавая вопрос: «Чем (шьёт) (рисует) (показывает) (пилит) (ремонтирует сапоги) и.т.д. ?

Слайд №3 - №10

Ребята устно отвечают, чётко выделяя ударный гласный и называя окончание.

Логопед: «А теперь представьте себе, что их(людей данной профессии) много. Они шьют чем?»

Каждый вспоминает свой ответ и меняет его с ед.числа на мн.число(так же чётко выделяя ударный гласный и окончание).

Параллельно закрывается доска с памяткой!

2. «Муха»: детям предлагается квадрат с окончаниями.

Вспоминаем все окончания сущ-х Тв.падежа ед. и мн.числа,которые мы сейчас выделяли(также те,которые были в наших предыдущих занятиях и в схеме).

Называем их (по щелчку они появляются в окнах слайда).

«В каком окошке находятся окончания, которые мы выделяли в предыдущем задании?»

Назвать полным предложением местоположение окончания (напр., «наверху посередине» итд).

Слайд №11

3. Открывают тетради, записывают число по слогам, выдел. гласные и ударные гласные. Записывают падеж и его вопросы.

У каждого ребёнка карточка со «сдвинутым» текстом. Читаем по очереди предложения, находим сущ. в Т.п. Записываем их, выделяя окончания.

Слайд №14 (не для детей) + **Музыка**

4. «Волшебный мешочек»:

из волшебного мешочка ребята достают картинку, называют её, выделяя голосом ударный гласный, а затем меняют в Т.п. ед. и мн.числа.

Записывают слова парами в Тв.п., а окончание -

цифрами (алфавит)

Затем к каждому из существительных в Т.п. подбирают прилагательные, тоже записывают словосочетания парами.

Напр., картина

Записывают: картиной-картинами

картин 16, 11-картин 1, 14, 10

яркой картиной - яркими картинами

PS Можно проверить друг друга.

5. Вспоминаем свои словосочетания во мн. числе. Составляем с ними предложения (не менее 5 слов).

Предложение называем, записываем схемой, а окончания сущ. в Т.п. вписываем в схемы. Каждый записывает своё предложение на доске.

6. УСТНО: «4 лишний» (сущ-е разных падежей соединены между собой). Ребята должны «разбить» цепочку на слова, назвать лишнее слово, «почему оно лишнее?». Акцент делается на Тв.падеже ед. и мн.числа и ударном гласном.

грушей люстра земля парта

шкаф стул иголкой лист

самолётам пчёлами флажками

лошадь олень лось кошками

Слайд №12

7. По цифрам «появляются» слова, дети их угадывают

(Напр., 12, 15, 10, 4, 1 – книга

- лыжи

- сосна

- снег)

Слайд №13

От этих слов образуют прилагательные(м.рода,ж.р.,ср.р.,мн.числа), составляют с этими прилагат. словосочетания сначала в И.п,а затем преобразуют в Т.п.

9. Итог занятия: Чему мы научились? Что понравилось (запомнилось)? Чем мы занимались? Чем пользовались на занятии? С кем общались на занятии? и.т.д.