

Затверджую:
Директор Центру
_____ **Віталій ДАЩЕНКО**

План роботи
педагогічного колективу
ДНЗ «Деражнянський центр професійної освіти»
над єдиною методичною проблемою
«Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації
освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці
викладачів і учнів»

Мета: створити сприятливі умови для саморозвитку та самореалізації педагогів і учнів, ефективного розвитку усіх напрямків педагогічної діяльності Центру

Завдання:

- організація пошуку, розробки і апробацію нового змісту освіти, форм і методів його реалізації;
- орієнтація освітнього процесу на розвиток здібностей та потреб кожного учня;
- забезпечення взаємодії та співпраці учасників освітнього процесу;
- створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаємостосунків та соціально-психологічних умов;
- збагачення діяльності педагогів новими методами та засобами навчання;
- розвиток особистості і професійних якостей педагогів необхідних для їх соціально-педагогічної діяльності;
- формування інтересу і позитивного ставлення до дослідницької діяльності;
- вдосконалення навичок самоосвітньої діяльності педагогів.

Очікувані результати:

- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;
- формування духовно багатой, творчо мислячої, фізично розвиненої, конкурентноспроможної особистості;
- реалізація творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освіти.

I. Діагностично-теоретичний етап
Опанування теоретичних основ проблеми

Мета: сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою;

- діагностика творчого потенціалу педагога для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Завдання:

- ознайомлення з науково-методичною проблемою;
- організаційне, науково-методичне забезпечення роботи над проблемою;
- аналіз індивідуального сприйняття педагогами суті проблемного питання;
- моніторинг аналізу роботи, дібраної інформації

Результат:

- теоретичне опрацювання проблемного питання учасниками освітнього процесу;
- визначення змісту, плану, форм роботи над науково-методичною проблемою

План реалізації:

1. Моніторинг методичної роботи
2. Психолого-педагогічні семінари:
 - *«Стресостійкість педагогів в умовах воєнного стану»;*
 - *«Покращення адаптації першокурсників до навчання в Центрі»*
3. Організація роботи тимчасових творчих груп:
 - *«Сучасні освітні технології як засіб професійно – педагогічної самореалізації викладача»;*
 - *«Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога»*
4. Засідання методичних комісій
«Формування компетентного учня через підвищення професійної майстерності педагогів в контексті нових освітніх та виробничих технологій»
Голова МК - **Микола РОМАНОВ**;
«Вдосконалення рівня навчальних досягнень учнів із загальноосвітніх дисциплін шляхом впровадження сучасних освітніх технологій» Голова МК – **Галина КИРИЛЮК**;
«Сучасні прогресивні технології навчання у процесі викладання предметів професійної підготовки» Голова МК – **Олена ВОРОБЙОВА**;
«Підготовка кваліфікованих робітників з професії «Кухар; кондитер» у контексті осучаснення змісту освітнього процесу» Голова МК – **Жанна ГУЗІЄВА**;
«Методична комісія класних керівників, вихователів – одна із групових форм організації та удосконалення виховного процесу в закладі П(ПТ)О»
Голова МК – **Оксана ІВАНЧЕНКО**.
5. Науково-методичні семінари:
 - *«Підвищення професійної компетентності педагогів»;*
 - *«Майстерність викладача у використанні онлайн – ресурсів та платформи для забезпечення якісно навчання»*
6. Семінар-практикум: *«Особливості емоційної сфери та її вплив на процес самовизначення підлітків»*
7. Круглі столи:
 - *«Я крокую до майстерності»*
 - *«Сучасні форми візуалізації навчального матеріалу»*
 - *«Українська мова та писемність: історія та еволюція»*

8. Майстер – класи:

- *«Інструменти штучного інтелекту для професійного саморозвитку педагога».*
- *«Створення інтерактивних уроків, квестів і подорожей у новому цифровому просторі»*

9. Тренінги:

- *«Як керувати своїми емоціями»*
- *«Візуалізація в освітньому процесі»*

10. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з даної проблеми.

11. Педагогічні читання на тему: *"Сучасні інструменти педагога - дієвий спосіб мотивувати учнів до навчання, та підвищити його результативність"*

II. Практично-діяльнісний етап

Мета: сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;

- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції педагога, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного педагога;
- реалізація в практичній діяльності концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Результат:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

План реалізації

1. Робота творчої групи педагогів *«Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога».*

2. Нарада: *Проведення науково-методичних нарад з тематики проблеми.*

3. Моніторинг: *Ефективність створення освітнього простору педагогів та учнів з використання новітніх технологій.*

4. Психолого-педагогічний семінар *«Стресостійкість педагогів в умовах воєнного стану»;*

5. Практична діяльність: *Активізація педагогів до створення та поповнення власних вебсторінок, сайтів, Googlenортфоліо;*

6. Методичний тренінг *«Сучасний педагог на шляху до вдосконалення»*
7. Засідання предметно-методичних комісій.
8. Відкриті уроки.
9. Робота з батьками.
10. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності.

ІІІ. Апробаційно-впроваджувальний етап

Мета: визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;

- вивчення досвіду роботи педагогів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності викладачів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності Центру та викладачів у процесі реалізації науковометодичної проблеми.

Результати:

- розробка плану роботи методичної ради;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в учнів переконання про цінність освіти

План реалізації

1. Оформлення довідково - інформаційного методичного куточка.
2. Психологічний тренінг *«Професійна мобільність педагога»*.
3. Методична рада: Залучення педагогічних працівників до участі у конкурсі *«Кращий освітній контент»*.
4. Відкриті уроки *«Створення успішного освітнього простору з використанням новітніх освітніх технологій»*.
5. Моніторинг *«Професійна компетентність педагога»*, *«Результативність роботи методичних комісій»*.
6. Педагогічна рада.
7. Методичний захід *«Інноваційні методичні посиденьки»*
8. Засідання предметно-методичних комісій.
9. Вивчення досвіду викладачів, які атестуються.
10. Творчі звіти педагогічних працівників.

ІV. Узагальнюючий, підсумковий етап

Мета: досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;

- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи педагогів;

- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою на заключному її стані;
- зосередження зусиль центру кар'єри з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи педагогів, моральне та матеріальне стимулювання педагогів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми,
- висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Результат:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми ;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

План реалізації

1. Творчий звіт голів методичних комісій *«Результати роботи методичних комісій за наслідками роботи протягом року»*
2. *Майстер – клас «Інструменти штучного інтелекту для професійного саморозвитку педагога».*
3. Педагогічний консиліум *«Освітній веб – ресурс викладача як ефективний інструмент для організації навчання»*
4. Підсумки роботи над єдиною науково – методичною проблемою *«Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього процесу через удосконалення творчої співпраці викладачів і учнів»*
5. Визначення пріоритетних напрямків подальшої роботи Центру.