

การออกแบบการจัดการเรียนรู้  
รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา

---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะชีวิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง  
สัปดาห์ที่ 10-11 เรื่อง ทักษะชีวิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

---

**ความคิดรวบยอด/ความเข้าใจที่คงทน**

การดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี จึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ และลดความขัดแย้งในครอบครัว

**สาระการเรียนรู้**

1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
3. ทักษะการต่อรอง
4. ทักษะการปฏิเสธ
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์
6. ทักษะการตัดสินใจ
7. ทักษะการแก้ไขปัญหา

**สมรรถนะประจำหน่วย**

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต
2. ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายและแสดงทักษะการสื่อสารได้
2. อธิบายและแสดงทักษะการสร้างสัมพันธภาพได้
3. อธิบายและแสดงทักษะการต่อรองได้
4. อธิบายและแสดงทักษะการปฏิเสธได้
5. อธิบายและแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ได้
6. อธิบายและแสดงทักษะการตัดสินใจได้
7. อธิบายและแสดงทักษะการแก้ไขปัญหาได้

## ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน

### ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน

1. ผังกราฟิกแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิต
2. ผังกราฟิกสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต
3. การนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต

### ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. ผลการประเมินตนเอง
4. คะแนนผลการทดสอบ

## การประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การแสดงผลออก	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อธิบายและแสดงทักษะการสื่อสารได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการสื่อสาร	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการสื่อสาร	ใช้เกณฑ์ตามที่กำหนดในแบบตรวจและประเมินผลงาน เชิงคุณภาพแบบจำแนกองค์ประกอบตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ 4 ระดับ ดีมาก = 4 ดี = 3 ปานกลาง = 2 ต้องปรับปรุง = 1 ให้นำหนักคะแนนเป็น 2 เท่า ของเกณฑ์ปกติ
2. อธิบายและแสดงทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ	
3. อธิบายและแสดงทักษะการต่อรองได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการต่อรอง	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการต่อรอง	
4. อธิบายและแสดงทักษะการปฏิเสธได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการปฏิเสธ	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการปฏิเสธ	
5. อธิบายและแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์	
6. อธิบายและแสดงทักษะการตัดสินใจได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการตัดสินใจ	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการตัดสินใจ	
7. อธิบายและแสดงทักษะการแก้ไขปัญหาได้	ผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการแก้ไขปัญหา	ตรวจผลงาน แบบบันทึก ผังกราฟิกแสดงทักษะการแก้ไขปัญหา	

**หมายเหตุ:** 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุปคะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย



ระดับ คุณภาพ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
	ตนเอง เข้าใจง่าย	คัดลอกจากผู้อื่นหรือ ตำรา		
7. อธิบายและแสดง ทักษะ การแก้ไขปัญหาได้	อธิบายทักษะการแก้ไข ปัญหาได้ถูกต้อง ครบ คลุม ตรงตาม หลักวิชา เรียบเรียงด้วย ภาษาของตนเอง เข้าใจง่าย	อธิบายทักษะการแก้ไข ปัญหาได้ถูกต้อง ครบ คลุม ตรงตาม หลักวิชา เรียบเรียงด้วย ข้อความที่คัดลอกจาก ผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายทักษะการแก้ไข ปัญหาได้ถูกต้อง ตรง ตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอก จากผู้อื่นหรือตำรา	อธิบายทักษะการแก้ไข ปัญหาได้ถูกต้อง ตรง ตามหลักวิชาบางส่วน ด้วยข้อความที่คัดลอก จากผู้อื่นหรือตำรา

### เกณฑ์ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้จากการแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน

การแสดงออกของผู้เรียนตามภาระงาน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติงานรายบุคคลตามที่กำหนด

ในกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน

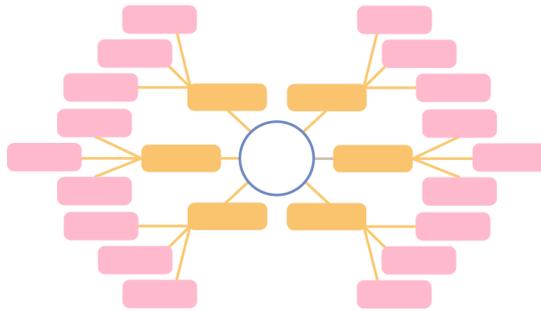
ระดับคุณภาพ องค์ประกอบ ที่ประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มตามที่กำหนดใน กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นประจำ ริเริ่ม ประสานงานอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นสูง มาก	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ ริเริ่มประสานงานเป็น ส่วนใหญ่มีความ กระตือรือร้นดี	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เป็นบางครั้ง นานๆ ครั้ง จะเสนอตนเป็น ริเริ่มประสานงาน	ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมาย เล็กน้อยไม่เสนอตนเป็น ผู้ริเริ่มประสานงานใน กลุ่ม
2. การปฏิบัติงานราย บุคคลตามที่กำหนดใน กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละขั้นตอน	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเสมอ ผล งานเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ตามที่กำหนด ทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นส่วน ใหญ่ผลงานเสร็จ สมบูรณ์ตามที่กำหนด เกือบทุกรายการ	ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถเป็นบาง ครั้งผลงานเสร็จสมบูรณ์ ตามที่กำหนดบาง รายการ	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายไม่เต็มความ สามารถ ต้องดักเตือน ผลงานจึงเสร็จสมบูรณ์
3. การนำเสนอผลการ สรุปความรู้ความ เข้าใจ	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้อย่างสร้างสรรค์ น่าสนใจมาก ได้สาระ ครอบคลุมครบถ้วน ตามเป้าหมายที่กำหนด	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้น่าสนใจ ได้สาระตามเป้าหมายที่ กำหนด เป็นส่วนใหญ่	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอได้น่าสนใจพอ สมควร ได้สาระ ตามเป้าหมาย ที่ กำหนดปานกลาง	จัดสื่ออุปกรณ์ วิธีนำ เสนอไม่น่าสนใจ ได้ สาระตามเป้าหมายที่ กำหนดเล็กน้อยบาง ส่วน



## กิจกรรมการเรียนรู้

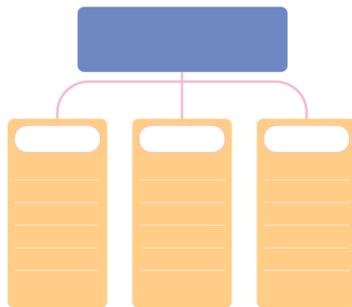
### Step 1 Gathering (ขั้นรวบรวมข้อมูล)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียนเกี่ยวกับทักษะชีวิต
2. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเสนอข้อมูลจากประสบการณ์ที่รับรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (ศึกษารายละเอียดคำถามจากแผนการจัดการเรียนรู้)
3. แต่ละกลุ่มบันทึกผลการศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดลงในผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง



### Step 2 Processing (ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้)

4. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับทักษะชีวิต โดยใช้ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน เอกสาร และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือประสบการณ์ของผู้เรียน
5. ผู้เรียนร่วมกันเชื่อมโยงความคล้ายคลึงของหัวข้อที่นำมาอภิปราย และร่วมกันสรุปความรู้ตามหัวข้ออภิปรายแสดงเป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการลงในผังกราฟิก



6. ผู้เรียนบันทึกผลข้อสรุปเป็นความเข้าใจของกลุ่มและรายบุคคล

### Step 3 Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ)

7. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ โดยการทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ
8. กลุ่มผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต จากนั้นร่วมกันทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

### Step 4 Applying the Communication Skill (ขั้นสื่อสารและนำเสนอ)

9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกแบบหรือหาวิธีนำเสนอให้ผู้อื่นรับรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม บูรณาการการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/คำศัพท์เพิ่มเติม/สิ่งที่น่าสนใจแทรกในการรายงาน
10. สุ่มกลุ่มผู้เรียนนำเสนอผลการสรุปความรู้ความเข้าใจ

### Step 5 Self-Regulating (ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

11. ผู้เรียนรายกลุ่มและรายบุคคลตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์และบันทึกเพิ่มเติม
12. นำผลงานแสดงในป้ายนิเทศหรือเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่นหรือสาธารณะ
13. ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ จากนั้นประเมินสรุปผลการทำกิจกรรม แบบประเมินตนเอง และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง

## การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้

### สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การทำงานกลุ่มจะช่วยฝึกกระบวนการทำงานแบบประชาธิปไตยและส่งเสริมกระบวนการคิดการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

### การเรียนรู้สู่อาเซียน

การบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษากลางในการทำงานของอาเซียน

### ทักษะชีวิต

การนำความรู้เรื่องทักษะชีวิตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีผลดีต่อตนเองและสังคม

### ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝือแม่และแบ่งปัน
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

### กิจกรรมท้าย

ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศเรื่องการใช้ทักษะชีวิตเพื่อลดความขัดแย้งในเรื่องเพศ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8**  
**รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะชีวิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**  
**สัปดาห์ที่ 10 เรื่อง ทักษะชีวิต เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

---

### สาระสำคัญ

การดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี จึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ และลดความขัดแย้งในครอบครัว

### สาระการเรียนรู้

1. ทักษะการสื่อสาร (หนังสือเรียน หน้า 75-76)
2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (หนังสือเรียน หน้า 76)
3. ทักษะการต่อรอง (หนังสือเรียน หน้า 77-78)
4. ทักษะการปฏิเสธ (หนังสือเรียน หน้า 78-79)

### สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต
2. ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและแสดงทักษะการสื่อสารได้
2. อธิบายและแสดงทักษะการสร้างสัมพันธภาพได้
3. อธิบายและแสดงทักษะการต่อรองได้
4. อธิบายและแสดงทักษะการปฏิเสธได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะชีวิต จากความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้เรียน กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง แล้วดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

## ชั้นสอน

### ชั้นที่ 1 ชั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering)

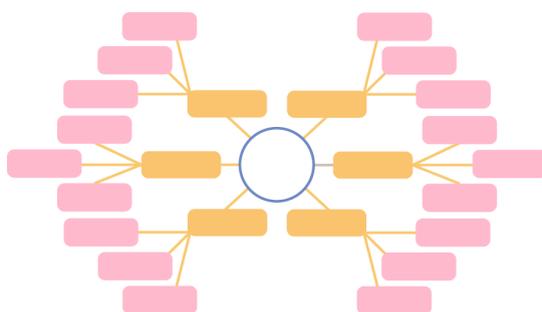
#### 1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันศึกษาเอกสารหนังสือเรียน

- เรื่องทักษะการสื่อสาร (หนังสือเรียน หน้า 75-76) ในหัวข้อความหมายของทักษะการสื่อสาร ความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การเป็นผู้พูดที่ดีและการเป็นผู้ฟังที่ดี
- เรื่องทักษะการสร้างสัมพันธภาพ (หนังสือเรียน หน้า 76) ในหัวข้อความสำคัญของการสร้างสัมพันธภาพ หลักในการสร้างสัมพันธภาพ
- เรื่องทักษะการต่อรอง (หนังสือเรียน หน้า 77-78) ในหัวข้อความหมายของทักษะการต่อรอง ความสำคัญของการต่อรอง
- เรื่องทักษะการปฏิเสธ (หนังสือเรียน หน้า 78-79) ในหัวข้อความหมายของทักษะการปฏิเสธ องค์ประกอบของการปฏิเสธ ประโยชน์ของการปฏิเสธ

2. ตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับทักษะชีวิตด้านต่างๆ ที่กล่าวถึงให้ครอบคลุมรายละเอียดทุกประเด็นที่ต้องการ เช่น

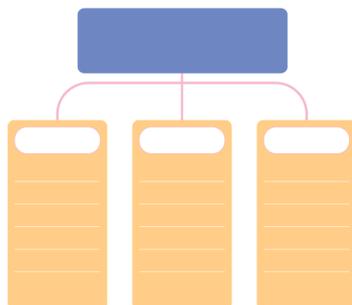
- ทักษะการสื่อสารมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง การเป็นผู้พูดที่ดีและการเป็นผู้ฟังที่ดีที่แสดงถึงการมีทักษะการสื่อสารแสดงออกอย่างไร
- การสร้างสัมพันธภาพ หลักในการสร้างสัมพันธภาพทำได้อย่างไรบ้าง
- การต่อรองมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง
- การปฏิเสธมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง องค์ประกอบของการปฏิเสธและประโยชน์ของการปฏิเสธทำได้อย่างไรบ้าง

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด เขียนลงในผังกราฟิก (เลือกออกแบบและใช้ผังกราฟิกให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล) ดังตัวอย่าง



## ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การต่อรอง และการปฏิเสธ โดยใช้ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหนังสือเรียน เอกสารและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือจากประสบการณ์ของผู้เรียน ระดมความคิดเห็น สรุปความรู้ความเข้าใจ บันทึกลงในผังกราฟิก



5. บันทึกสรุปความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

### สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด แต่งโดย ดร.ปานเตชา ทองเลิศ และสิริวัฒน์ ทองเลิศ พ.ศ. 2562
2. PowerPoint วิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
3. แบบบันทึก ผังกราฟิกแบบต่างๆ

### กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่มผู้เรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง การใช้ทักษะชีวิต ในหัวข้อ

- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
- ทักษะการต่อรอง
- ทักษะการปฏิเสธ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการตัดสินใจ
- ทักษะการแก้ไขปัญหา

## การวัดและประเมินผล

## ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงานชิ้นงานระหว่างเรียน)			รวมคะแนนใน แผนการจัดการ เรียนรู้
	ผังกราฟิกแสดง การเก็บรวบรวม ข้อมูล	ผังกราฟิก สรุปความรู้ ความเข้าใจ	พฤติกรรม การเรียนรู้/ทำงาน ร่วมกับกลุ่มและงาน รายบุคคล	
1. อธิบายและแสดงทักษะการสื่อสารได้				
2. อธิบายและแสดงทักษะการสร้าง สัมพันธ์ภาพได้				
3. อธิบายและแสดงทักษะการต่อรงได้				
4. อธิบายและแสดงทักษะการปฏิเสธได้				
<b>รวม</b>				

**หมายเหตุ:** 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลออกของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุป คะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

## บันทึกหลังสอน

**ความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม** (สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ฯลฯ)

.....

.....

**บรรยากาศการเรียนรู้** (ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ในห้อง ความราบรื่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้)

.....

.....

**ผลการเรียนรู้** (จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานระหว่างเรียนและผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละระดับ ผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ผู้เรียนที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม)

.....

.....

**แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป** (สิ่งที่ต้องยุติ สิ่งที่น่ามาใช้ต่อ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม)

.....

.....

(ผู้สอนเลือกบันทึกในส่วนที่สำคัญ ปรากฏชัดเจน และเป็นจุดวิกฤติหรือจุดสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละ  
แผน)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9**  
**รหัสวิชา 20000-1602 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะชีวิต เวลาเรียน 2 ชั่วโมง**  
**สัปดาห์ที่ 11 เรื่อง ทักษะชีวิต (ต่อ) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง**

---

**สาระสำคัญ**

การดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี จึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ และลดความขัดแย้งในครอบครัว

**สาระการเรียนรู้**

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ (หนังสือเรียน หน้า 80)
2. ทักษะการตัดสินใจ (หนังสือเรียน หน้า 81)
3. ทักษะการแก้ไขปัญหา (หนังสือเรียน หน้า 82)

**สมรรถนะประจำหน่วย**

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต
2. ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายและแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์
2. อธิบายและแสดงทักษะการตัดสินใจ
3. อธิบายและแสดงทักษะการแก้ไขปัญหา

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะชีวิตที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง แล้วดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นสอน**

**ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

1. ผู้เรียนนำข้อสรุปความรู้ความเข้าใจของแต่ละกลุ่มมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน ผู้เรียนแต่ละคนเขียนตอบคำถามตามความรู้ความเข้าใจของตนเองในกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจ ตอนที่ 1 (หนังสือเรียน หน้า 83)
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันอ่านคำตอบตามความรู้ความเข้าใจของแต่ละคน เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือแตกต่างจากความรู้ความเข้าใจของตนหรือไม่ อย่างไร

3. ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อ 3-4 (หนังสือเรียน หน้า 83) ให้ผู้เรียนเขียนผังความคิดสรุปเกี่ยวกับทักษะชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของผู้เรียน

#### **ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด ออกแบบวิธีการนำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ไขปัญหา เลือกใช้ผังกราฟิก-เทคนิควิธีการนำเสนอที่คิดว่าเหมาะสมและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการนำเสนอให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงานกับกลุ่มอื่นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สุ่มเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 1-2 กลุ่ม

#### **ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองหลังจากรับฟังการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ปรับปรุงชิ้นงานของกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. ผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบตนเองเกี่ยวกับทักษะชีวิตด้านต่างๆ ที่กล่าวถึงว่ามีจุดเด่นและจุดบกพร่องอะไรบ้าง เพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะชีวิตให้มีคุณภาพ

8. รวบรวมผลงานของทุกกลุ่มติดแสดงไว้ที่ป้ายแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่สู่ห้องเรียนอื่น

9. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ (หนังสือเรียน หน้า 86-88) จากประเมินสรุปผลการกิจกรรม (หนังสือเรียน หน้า 85) ทำแบบประเมินตนเอง (หนังสือเรียน หน้า 88) และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง

#### **ขั้นสรุป**

ผู้สอนเฉลยกิจกรรมตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและแบบทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบปรับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนมาและร่วมกันสรุปซ้ำในเนื้อหา

#### **สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

1. หนังสือเรียนวิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด แต่งโดย ดร.ปาดเดชา ทองเลิศ และสิริวัฒน์ ทองเลิศ พ.ศ. 2562
2. PowerPoint วิชาเพศวิถีศึกษาของสำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
3. แบบบันทึก ผังกราฟิกแบบต่างๆ

### กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่มผู้เรียนจัดป้ายนิเทศเรื่อง การใช้ทักษะชีวิต ในหัวข้อ

- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ
- ทักษะการต่อรอง
- ทักษะการปฏิเสธ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการตัดสินใจ
- ทักษะการแก้ไขปัญหา

### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงาน/ชิ้นงานระหว่างเรียน)			รวมคะแนนในแผนการจัดการเรียนรู้
	ทักษะการนำเสนอ ความรู้ความเข้าใจ	ทักษะการนำเสนอ ผลการสรุป ความรู้	พฤติกรรม การเรียนรู้/ทำงานร่วมกับ กลุ่มและงาน ส่วนบุคคล	
1. อธิบายและแสดงทักษะการตัดสินใจได้				
2. อธิบายและแสดงทักษะการแก้ไขปัญหาได้				
รวม				

ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล (ภาระงานชิ้นงานรวบยอดในหน่วย)				รวมคะแนนในหน่วยการเรียนรู้
	กิจกรรม ตรวจสอบ ความเข้าใจ	กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้	การประเมิน ตนเอง	การทดสอบ	
1. อธิบายและแสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ได้					
2. อธิบายและแสดงทักษะการตัดสินใจได้					
3. อธิบายและแสดงทักษะการแก้ไขปัญหาได้					
รวม					

หมายเหตุ: 1. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียนในระหว่างเรียนแต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะนำมาประเมินและให้คะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นเชิงคุณภาพรายข้อ

2. ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอดในหน่วยการเรียนรู้ สำหรับเรื่องนี้ ผู้สอนจะนำไปประเมินและสรุป คะแนนในหน่วยการเรียนรู้รวมทั้งหน่วย

### บันทึกหลังสอน

**ความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม** (สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเข้าชั้นเรียน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ฯลฯ)

.....

.....

**บรรยากาศการเรียนรู้** (ความสนใจ ปฏิสัมพันธ์ในห้อง ความราบรื่นในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้)

.....

.....

**ผลการเรียนรู้** (จำนวนผู้เรียนที่มีผลงานระหว่างเรียนและผลการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละระดับ ผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ผู้เรียนที่ต้องให้ความสนใจเพิ่มเติม)

.....

.....

**แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป** (สิ่งที่ต้องยุติ สิ่งที่น่ามาใช้ต่อ สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม)

.....

.....

(ผู้สอนเลือกบันทึกในส่วนที่สำคัญ ปรากฏชัดเจน และเป็นจุดวิกฤติหรือจุดสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน)









หมายเหตุ: คะแนนการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับกรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน









