

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

### 1. Datos informativos:

- 1.1 DRE :
- 1.2 UGEL :
- 1.3 I.E.I :
- 1.4 EDAD : 3,4 Y 5 años
- 1.5 Docente :
- 1.6 Duración : 2 Semanas

### 2. Nombre de la experiencia: **¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos**

### 3. Situación:

Las niñas y los niños de la IEI. XXXX luego de retornar del jardín a sus casas, observan las actividades cotidianas que realizan sus padres, esto les permite involucrarse más en algunas actividades vinculadas con la alimentación, cosechar o recoger los frutos de estación, organizar los alimentos en casa, participar en su conservación y preparación, compartir la comida en familia, entre otras. Por ello, en esta experiencia de aprendizaje, tendrán la oportunidad de responder la siguiente (Indagación, buscarán información) pregunta: **¿Cómo se conservan y preparan los alimentos que consumimos en mi familia?**, y se enfrentarán a los desafíos de **explorar los alimentos que se consumen en sus hogares y en su comunidad, plantear preguntas y obtener información de diferentes fuentes (recetas, relatos de la conservación de los alimentos y entrevistas con las familias).** (indaga) Además, desarrollarán la competencia resuelve problemas de cantidad a partir de sus nociones matemáticas al agregar, contar, utilizar nociones de tiempo y correspondencia uno a uno. A partir de sus hallazgos, elaborarán un cuaderno con sus descubrimientos sobre el proceso de conservación y el de preparación de alimentos.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ACTITUDES Y ACCIONES QUE LO DEMUESTRAN
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"><li>- El docente promueve que los niños y las niñas reconozcan que los alimentos de su comunidad pueden ser conservados en lugar de desecharlos.</li></ul>

#### 4. Propósito o intención pedagógica:

Promover que los niños y las niñas investiguen sobre cómo conservan los alimentos en su casa a partir de la observación y la búsqueda de información (entrevistas a sus familiares, artículos publicados en internet, revistas, recetarios, etc.). Además, motivarlos a registrar sus descubrimientos y la información recogida.

compararlas e identificar los cambios que han sufrido (por acción del calor, frío, triturado, cortado, pelado, licuado, etc.).

Promover que los niños y las niñas, con ayuda de un adulto, participen de un proceso de conservación de alimentos en casa siguiendo las indicaciones para ello y haciendo uso del conteo espontáneo y poniendo en práctica algunas nociones matemáticas.

#### 5. Matriz de planificación de la experiencia de aprendizaje:

Área	Competencia / Capacidad	Estándar	Desempeños	Criterios	Evidencias	Tipos de instrumentos
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, <b>obtiene información al observar, manipular y describir; comparar aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</b></p>	<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo: Un niño comenta que el queso que ha traído, lo hizo su abuelita con la leche que saca de su vaca. Esta situación genera curiosidad y otro niño pregunta: “¿Cómo hace tu abuelita para que la leche sea queso?”. La docente recoge la inquietud y pregunta al grupo: “¿Cómo creen que la leche ‘se convierte’ en queso?”. Frente a esta interrogante, tres niños expresan sus ideas y explican cómo creen que se hace el queso: “La leche la sacan de la vaca y luego la meten en la refrigeradora, y se vuelve queso”; “Sacan la leche de la vaca, después la llevan la leche a una fábrica donde hay moldes y un señor la convierte en queso”; “Ponen la leche en una olla hasta que esté caliente y luego la enfrían con hielo”.</li> <li>• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Ejemplo: Para obtener información acerca de cómo la leche “se convierte” en queso,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plantea hipótesis</b> y posibles explicaciones <b>sobre la transformación de los alimentos a partir de sus ideas</b> y de la información obtenida en distintas fuentes (observación, entrevistas, textos escritos, fotos, videos, entre otros).</li> <li>• <b>Explora los alimentos usando sus sentidos</b> y menciona algunas características de estos.</li> <li>• Registra lo que observó y descubrió sobre la transformación y conservación de los alimentos <b>a través de dibujos, fotos, grabaciones de voz o video, y escritos.</b></li> </ul>	<p>Entrevista a sus familiares sobre la conservación y transformación de los alimentos.</p> <p>Diálogos entre pares sobre la conservación y transformación de los alimentos.</p> <p>Comenta sobre diversas formas de conservar los alimentos.</p> <p>Dibujos sobre la conservación y transformación de los alimentos.</p>	Cuaderno de campo

			<p>los niños proponen diferentes acciones y materiales: comprar leche, ponerla en un vaso y ponerla en la refrigeradora/hielo; otros proponen visitar y hablar con la abuelita de Juan, y ver cómo hace el queso; también se propone visitar la tienda donde fabrican quesos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Ejemplo: Para comprobar la idea “para hacer queso hay que meter la leche a la refrigeradora/hielo”. Observan y registran los resultados.</li><li>• Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Ejemplo: Pepe dice: “No, porque la leche no se convirtió en queso cuando la metimos en la refrigeradora”, “La abuelita nos enseñó que hay que mezclar la leche con el cuajo y ponerla en el molde”.</li><li>• Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. Ejemplo: Luisa explica a través de las fotos que</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			tomaron sobre la elaboración del queso, acerca de los ingredientes, objetos y acciones que hizo la abuelita para preparar el queso; y terminar la actividad comiendo queso.			
<b>MA TE MÁ TIC A</b>	<p><b>Resuelve problemas de cantidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.</li> <li>• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “Primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”.</li> <li>• Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</li> </ul>	<p>Utiliza el conteo para resolver situaciones en la preparación de una comida siguiendo una receta.</p> <p>Utiliza expresiones que dan cuenta de nociones temporales, como primero, antes y después en situaciones referidas a la conservación y preparación de alimentos.</p> <p>Establece correspondencia uno a uno al momento de servir, repartir los alimentos u otras situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones de conteo, preparación de la receta utilizando el conteo, nociones temporales primero antes después. Reparte los alimentos al momento de servir realizando acciones de correspondencia</p>	<p>Cuaderno de campo</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



		<p>que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### 5. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Descubriendo la transformación de los alimentos- parte 1	¿Cómo conservamos los alimentos para evitar que se malogren?	Diversas formas de conservar los alimentos.	¡A conservar nuestros alimentos!	Compartimos una comida en familia

### Materiales básicos y recursos a utilizar.

- Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Programa Curricular de Educación Inicial: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Aprendo en casa  
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/3-5/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences/unico/recursos/da734d1ab4d67a993a6fda58d7415b6491bf85634d221b31245b08d7382c7351>