

Утверждено  
Приказом №1 от «20» июня 2026 г.  
Индивидуального предпринимателя  
Крюковой Ксении Сергеевны  
\_\_\_\_\_ /Крюкова К.С.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Китайский язык для подготовки к обучению в Китае»**

**Правообладатель программы: Крюкова Ксения Сергеевна**

г.Пермь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочие программы модулей	9
5. Условия реализации программы	13
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
7. Оценка качества освоения программы	16
8. Список литературы	28

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык для подготовки к обучению в Китае» направлена на формирование языковых, социокультурных и академических компетенций, необходимых для успешной коммуникации и последующей адаптации в китайской образовательной среде. Направленность программы – социально-гуманитарная.

## 1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающей геополитической и экономической ролью Китая, а также активно растущим спросом на российское образование в китайских университетах. Современные абитуриенты сталкиваются с необходимостью не только владеть китайским языком на элементарном уровне, но и понимать культурные, бытовые и академические реалии КНР. Данная программа комплексно готовит обучающегося к первым шагам в китайской языковой среде, что критически важно для его будущей академической мобильности и снижения культурного шока.

## 1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции коммуникативного подхода с элементами pre-академической подготовки и культурной адаптации. В отличие от стандартных разговорных курсов начального уровня, программа:

- включает страноведческий модуль «Путешествие по Китаю» с акцентом на реальную топографию, транспорт и достопримечательности;
- содержит специализированный модуль «Культурная адаптация», знакомящий с системой китайского образования, правилами поведения в вузе, праздниками и традициями;
- использует аутентичные материалы (объявления, вывески, меню, билеты) для моделирования типичных жизненных ситуаций в Китае.

Программа формирует прочную основу для последующей подготовки к международным экзаменам HSK 1-2.

## 1.4. Адресат программы

К освоению программы допускаются лица без предъявления требования к уровню образования, старше 14 лет. Программа ориентирована на начинающих изучение китайского языка с нулевого уровня, планирующих в перспективе обучение, стажировку или длительное пребывание в Китае. Ограничений по максимальному возрасту не предусмотрено.

## 1.5. Объем и срок реализации программы

Срок освоения программы составляет 62 академических часа. 1 академический час составляет 45 минут. Режим занятий определяется учебным планом в пределах установленного срока освоения программы. Продолжительность одного занятия не превышает 2 академических часов (90 минут). Программа рассчитана на 16 недель обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

## 1.6. Цель и задачи программы

Целью реализации программы является формирование базовой коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, достаточной для элементарного общения в типичных ситуациях повседневного и учебного общения в Китае, а также создание прочной основы для последующего углубленного изучения китайского языка на уровнях, соответствующих международным стандартам владения иностранным языком.

Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач:

- освоить фонетическую систему китайского языка (пиньинь, 4 тона);

- сформировать навык написания базовых иероглифов (ключи, порядок черт);
- усвоить лексический минимум (не менее 100 слов и выражений) по темам: знакомство, семья, еда, магазин, путешествия, цвета, одежда, погода, время;
- освоить базовые грамматические конструкции (утверждение, отрицание, вопрос с 吗, вопросительные слова, глагол-связка 是, глаголы 有/在, счётные слова);
- развить навыки аудирования, говорения, чтения и письма в рамках повседневных тем (приветствие, знакомство, семья, еда, покупки, путешествия, погода, время);
- сформировать представление о системе высшего образования Китая, основных праздниках, традициях и правилах поведения.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

**Знать и понимать:** систему транскрипции пиньинь, правила произношения четырёх тонов и нейтрального тона; интонационные модели простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; порядок написания черт в иероглифах и 10–15 базовых ключей; базовые формулы вежливости и этикетные нормы Китая; названия основных праздников (Новый год по лунному календарю, Праздник драконьих лодок, Праздник середины осени); структуру китайской системы образования (начальная/средняя/высшая школа, роль HSK).

**Уметь в области аудирования:** понимать обращенную речь преподавателя в рамках изученных тем; понимать основное содержание коротких аудио- и видеоматериалов (диалоги, объявления в транспорте, прогноз погоды, разговор в магазине); различать на слух тоны и интонационные конструкции.

**Уметь в области говорения:** вести этикетные диалоги (приветствие, знакомство, благодарность, прощание, извинение); задавать и отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «сколько?», «какой?», «почём?»; кратко рассказывать о себе, своей семье, планах на день; называть время, дни недели, погоду, цвета; делать заказ в кафе, спрашивать цену товара, называть предметы одежды и мебели.

**Уметь в области чтения:** читать вслух по пиньинь с соблюдением тонов; понимать короткие адаптированные тексты объёмом до 30–40 иероглифов с опорой на иллюстрации и при необходимости с двуязычным словарём; узнавать в тексте не менее 40 изученных иероглифов; читать и понимать простые вывески, меню, анкеты, расписание.

**Уметь в области письма:** правильно писать 20–30 иероглифов с соблюдением порядка черт; переписывать фразы и короткие предложения; выписывать или вставлять пропущенные слова по учебной задаче; заполнять простые анкеты (имя, возраст, страна, номер телефона).

**Предметные количественные показатели:** не менее 100 лексических единиц в рамках тем программы; не менее 12 грамматических конструкций (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с 是, 有, 在; вопросительные слова 什么, 谁, 哪儿, 几, 多大, 多少; частица 吗; притяжательная частица 的; счетные слова 个, 口, 岁, 块, 元, 点, 分); 30–40 иероглифов с соблюдением порядка черт.

**Социокультурные результаты:** уважительное отношение к китайской культуре и образовательным традициям; снижение коммуникативно-психологических барьеров перед возможной поездкой в Китай; осознание особенностей родного языка через сопоставление с китайским; готовность к учебной мобильности и базовым навыкам адаптации в китайской среде.

**Индикаторы достижения:** успешное выполнение заданий на аудирование (выбор картинки или ответа из вариантов); узнавание изученной лексики и простых предложений при чтении (matching, multiple choice); построение коротких диалогов из 2–3 реплик с каждой стороны; корректное написание иероглифов с соблюдением порядка черт; успешное прохождение промежуточных и итогового тестирования.

### **1.8. Условия реализации программы**

Программа реализуется в заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий - видео-лекции (в формате реального времени или в записи с возможностью получения обратной связи), выполнение домашних заданий с использованием функционала электронной платформы и специализированных сервисов в сети Интернет.

Программа предусматривает использование двух форматов видео-лекций — синхронных (проводимых в режиме реального времени) и асинхронных (в записи). Оба формата являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) программы.

Видео-лекции (в том числе в записи) выполняют функцию основного учебного материала, содержащего полное изложение содержания каждой темы, демонстрацию произносительных норм (пининь и тоны), образцы написания иероглифов и разбор грамматических конструкций. Данный формат обеспечивает:

- возможность многократного обращения к учебному материалу для закрепления знаний;
- единообразие подачи учебного содержания для всех обучающихся;
- доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся в разных часовых поясах;
- фиксацию результатов освоения материала (просмотр не менее 80% хронометража урока фиксируется платформой).

Доступ к видео-лекциям предоставляется обучающимся на весь период реализации программы через образовательную платформу GetCourse в соответствии с локальным нормативным актом Индивидуального предпринимателя.

Основные принципы реализации программы:

- Последовательность прохождения тем по принципу «от общего к частному».
- Обязательность выполнения домашних заданий и промежуточной и итоговой аттестации, размещенных на образовательной платформе.
- Проверка полученных знаний со стороны преподавателя и обратная связь.

Порядок реализации программы:

- Реализация программы осуществляется на электронной платформе в форме видео-лекций с дополнительным текстовым и демонстрационным материалом.
- Каждый урок проходит в режиме видео-лекций (с возможностью онлайн-взаимодействия). После каждого занятия выдается домашнее задание.
- Преподаватель проверяет домашние задания и дает обратную связь на образовательной платформе. Задания промежуточной аттестации могут проверяться автоматически через электронную платформу в порядке, установленном локальным нормативным актом.
- По окончании реализации программы проводится итоговая аттестация для определения степени усвоения программы. Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат об обучении установленного образца, форма и порядок выдачи которого регламентированы локальным нормативным актом Индивидуального предпринимателя Крюковой Ксении Сергеевны.

Структура образовательного процесса:

- 1) Основная часть - 3 модуля с тематическими уроками (онлайн – лекции)
- 2) Практическая часть – домашние задания
- 3) Промежуточная аттестация после каждого модуля
- 4) Итоговая аттестация в конце обучения

### **1.9. Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Локальные нормативные акты Индивидуального предпринимателя Крюковой Ксении Сергеевны.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля, тем, занятий	Общая трудоемкость	Лекции	Выполнение домашнего задания	Форма контроля
<b>Модуль 1. Знакомство с китайским языком</b>	<b>20 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>	
Тема 1.1. Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 1.2. Базовые слова общения. Приветствие, прощание, благодарность.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 1.3. Считаю по-китайски. Цифры, возраст, счётные слова.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 1.4. Мои первые китайские иероглифы. Ключи, порядок черт, прописи.	8 часов	4 часа	4 часа	Текущий контроль
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 часа</b>	–	–	<b>Тест</b>
<b>Модуль 2. Путешествие по Китаю</b>	<b>24 часа</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>	
Тема 2.1. Путешествие по Китаю. Достопримечательности, транспорт.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 2.2. Цвета. Описание предметов и одежды.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 2.3. Время и погода. Дни недели, часы, времена года.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 2.4. В магазине. Цены, покупки, фразы продавца и покупателя.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 2.5. Китайская кухня. Еда, напитки, заказ в кафе.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 2.6. Мебель, вещи, одежда. Описание комнаты и внешности.	4 часа	2 часа	2 часа	Текущий контроль
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 часа</b>	–	–	<b>Тест</b>
<b>Модуль 3. Культурная адаптация</b>	<b>12 часов</b>	<b>8 часов</b>	<b>4 часа</b>	
Тема 3.1. Китайские праздники, традиции и этикет.	6 часов	4 часа	2 часа	Текущий контроль
Тема 3.2. Система образования в Китае. Школа, университет, экзамены HSK.	6 часов	4 часа	2 часа	Текущий контроль
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 часа</b>	–	–	<b>Тест</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2 часа</b>	–	–	<b>Тест</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>62 часа</b>	<b>30 часов</b>	<b>26 часов</b>	

Общая трудоемкость обучения – 62 академических часа.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля и тем	Форма занятия	Кол-во часов	Период обучения (неделя)
<b>Модуль 1. Знакомство с китайским языком</b>	<b>Видео-лекции, онлайн</b>	<b>20 часов</b>	<b>1–5 недели</b>
Тема 1.1. Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае.	Видео-лекция	4 часа	1-я неделя
Тема 1.2. Базовые слова общения. Приветствие, прощание, благодарность.	Видео-лекция	4 часа	2-я неделя
Тема 1.3. Считаем по-китайски. Цифры, возраст, счётные слова.	Видео-лекция	4 часа	3-я неделя
Тема 1.4. Мои первые китайские иероглифы. Ключи, порядок черт, прописи.	Видео-лекция	8 часов	4–5 недели
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тест, онлайн</b>	<b>2 часа</b>	<b>6-я неделя</b>
<b>Модуль 2. Путешествие по Китаю</b>	<b>Видео-лекции, онлайн</b>	<b>24 часа</b>	<b>6–12 недели</b>
Тема 2.1. Путешествие по Китаю. Достопримечательности, транспорт.	Видео-лекция	4 часа	6–7 неделя
Тема 2.2. Цвета. Описание предметов и одежды.	Видео-лекция	4 часа	7–8 неделя
Тема 2.3. Время и погода. Дни недели, часы, времена года.	Видео-лекция	4 часа	8–9 неделя
Тема 2.4. В магазине. Цены, покупки, фразы продавца и покупателя.	Видео-лекция	4 часа	9–10 неделя
Тема 2.5. Китайская кухня. Еда, напитки, заказ в кафе.	Видео-лекция	4 часа	10–11 неделя
Тема 2.6. Мебель, вещи, одежда. Описание комнаты и внешности.	Видео-лекция	4 часа	11–12 неделя
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тест, онлайн</b>	<b>2 часа</b>	<b>12-я неделя</b>
<b>Модуль 3. Культурная адаптация</b>	<b>Видео-лекции, онлайн</b>	<b>12 часов</b>	<b>13–15 недели</b>
Тема 3.1. Китайские праздники, традиции и этикет.	Видео-лекция	6 часов	13-14 неделя
Тема 3.2. Система образования в Китае. Школа, университет, экзамены HSK.	Видео-лекция	6 часов	14-15 неделя
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Тест, онлайн</b>	<b>2 часа</b>	<b>16-я неделя</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Тест, онлайн</b>	<b>2 часа</b>	<b>16-я неделя</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62 часа</b>	<b>16 недель</b>

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа модуля 1. Знакомство с китайским языком

#### 1. Цель освоения модуля

Формирование у обучающихся базовых фонетических, лексических и грамматических навыков китайского языка, необходимых для элементарного общения в ситуациях «знакомство», «общение», «счёт», а также освоение системы пиньинь, принципов построения простых предложений и начальных навыков иероглифического письма.

#### 2. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость модуля 1 «Знакомство с китайским языком» составляет 20 академических часов.

##### Тема 1.1. Введение в китайский язык. О китайском языке и Китае.

Цель: Сформировать общее представление о китайском языке, его особенностях и стране изучаемого языка.

Задачи: Изучить краткую географическую и культурную справку о Китае (столица, крупные города, население, основные достопримечательности), понять особенности китайского языка (иероглифическая система, тональность, отсутствие спряжений и склонений), освоить систему транскрипции «пиньинь» и научиться правильно произносить четыре тона китайского языка, изучить инициалы и финалы системы пиньинь, отработать произношение четырёх тонов и нейтрального тона.

##### Тема 1.2. Базовые слова общения. Приветствие, прощание, благодарность.

Цель: Освоить базовые этикетные фразы для начала и завершения разговора.

Задачи: Изучить фразы приветствия «你好», «您好» и прощания «再见», освоить выражения благодарности «谢谢», извинения «对不起» и ответы на них, научиться различать тоны на слух и воспроизводить их с опорой на объяснения преподавателя, освоить простейшие вопросительные предложения с частицей «吗» (你好吗?).

##### Урок 1.3. Считаем по-китайски. Цифры, возраст, счётные слова.

Цель: Научиться называть цифры от 1 до 100, сообщать свой возраст и спрашивать о возрасте собеседника.

Задачи: Изучить цифры от 1 до 100 с правилами изменения тонов, освоить вопросы о возрасте «你几岁?» (для детей) и «你多大?» (для взрослых), изучить речевые образцы для ответа о возрасте с использованием счётного слова «岁», научиться применять базовые счётные слова «个» в речи.

##### Тема 1.4. Мои первые китайские иероглифы. Ключи, порядок черт, прописи.

Цель: Освоить базовые принципы китайской иероглифики и сформировать навык правильного написания иероглифов.

Задачи: Изучить историю возникновения китайских иероглифов и их основные типы (пиктограммы, идеограммы), освоить понятие «ключ» (радикал) и изучить 10–15 самых распространённых ключей (человек, рот, вода, огонь, дерево, рука и др.), изучить основные правила порядка черт (сверху вниз, слева направо, снаружи внутрь и т.д.), освоить написание простых иероглифов (一, 二, 三, 十, 人, 口, 日, 月, 水, 火, 木, 大, 小), научиться пользоваться прописью для отработки правильного написания, выполнять тренировочные упражнения по каллиграфии.

#### 3. Результаты модуля

По итогам освоения модуля 1 обучающиеся овладевают системой пиньинь и правилами произношения четырёх тонов, осваивают лексический минимум по темам «приветствие»,

«знакомство», «цифры» и «возраст», учатся строить простые повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения с частицей «吗», могут вести диалог-знакомство, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, называть свой возраст и спрашивать возраст собеседника, а также осваивают написание 10–15 базовых иероглифов с соблюдением правильного порядка черт и знакомятся с ключевыми радикалами.

## **Рабочая программа модуля 2. Путешествие по Китаю**

### **1. Цель освоения модуля**

Формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи в ситуациях повседневного общения и путешествий, развитие умения строить диалоги по темам «транспорт и достопримечательности», «цвета и одежда», «время и погода», «покупки», «еда», «мебель и вещи», а также расширение лексического запаса в рамках подготовки к HSK 1.

### **2. Структура и содержание модуля**

Общая трудоемкость модуля 2 «Путешествие по Китаю» составляет 24 академических часа.

#### **Тема 2.1. Путешествие по Китаю. Достопримечательности, транспорт.**

Цель: Освоить лексику, связанную с путешествиями, передвижением по городу и достопримечательностями Китая.

Задачи: Изучить названия основных достопримечательностей Китая (Великая Китайская стена, Запретный город, терракотовая армия, река Лицзян и др.) и городов (Пекин, Шанхай, Гуанчжоу, Сиань, Чэнду), освоить глаголы движения (去 – идти/ехать, 来 – приходиться, 到 – прибывать) и виды транспорта (飞机 – самолёт, 火车 – поезд, 地铁 – метро, 公交车 – автобус, 出租车 – такси), изучить конструкцию «我要去...» (я хочу поехать в...) и научиться спрашивать дорогу «...在哪儿?» (где находится...?).

#### **Тема 2.2. Цвета. Описание предметов и одежды.**

Цель: Освоить названия цветов и научиться описывать предметы и одежду.

Задачи: Изучить названия основных цветов (红色 – красный, 蓝色 – синий, 黄色 – жёлтый, 绿色 – зелёный, 白色 – белый, 黑色 – чёрный, 粉色 – розовый), освоить прилагательные для описания предметов (大 – большой, 小 – маленький, 长 – длинный, 短 – короткий), научиться строить предложения с притяжательной частицей «的» для описания принадлежности и цвета предметов (这是我的红色的包 – это моя красная сумка).

#### **Тема 2.3. Время и погода. Дни недели, часы, времена года.**

Цель: Научиться называть дни недели, время суток, времена года и описывать погоду на китайском языке.

Задачи: Изучить названия дней недели от понедельника до воскресенья (星期一, 星期二 и т.д.), освоить вопрос «今天星期几?» (какой сегодня день недели?), изучить слова «сегодня» (今天), «завтра» (明天), «вчера» (昨天), изучить обозначение времени (点 – час, 分 – минута, 半 – половина), освоить вопрос «现在几点?» (который час?), изучить слова «утро» (上午), «день» (下午), «вечер» (晚上), изучить лексику по теме «погода» (天气 – погода, 晴 – солнечно, 阴 – облачно, 雨 – дождь, 雪 – снег) и названия времён года (春天 – весна, 夏天 – лето, 秋天 – осень, 冬天 – зима), научиться описывать погоду с использованием конструкции «今天天气...».

#### **Тема 2.4. В магазине. Цены, покупки, фразы продавца и покупателя.**

Цель: Освоить лексику и фразы, необходимые для совершения покупок в магазине.

Задачи: Изучить названия валюты (元, 块 – юань, 角/毛 – цзяо/мао, 分 – фынь), освоить вопрос о цене «多少钱?» (сколько стоит?), изучить числительные до 1000 для обозначения цен, освоить фразы продавца и покупателя (我要这个 – я возьму это, 太贵了 – слишком дорого, 便宜

一点 – подешевле, 可以试一下吗? – можно примерить?), научиться вести диалог в магазине одежды или сувениров.

### **Тема 2.5. Китайская кухня. Еда, напитки, заказ в кафе.**

Цель: Освоить лексику по теме «еда и напитки» и научиться делать заказ в кафе или ресторане.

Задачи: Изучить лексику по теме «еда» (米饭 – рис, 面条 – лапша, 肉 – мясо, 鱼 – рыба, 蔬菜 – овощи, 水果 – фрукты), освоить глаголы «есть» (吃) и «пить» (喝), изучить названия популярных блюд китайской кухни (饺子 – цзяоцзы, 北京烤鸭 – пекинская утка, 火锅 – хого), освоить вопрос «你吃什么?» (что ты будешь есть?) и вежливые фразы для заказа (我要一份... – я буду порцию..., 请给我... – дайте мне, пожалуйста...), научиться вести диалог в кафе или ресторане.

### **Тема 2.6. Мебель, вещи, одежда. Описание комнаты и внешности.**

Цель: Освоить лексику по темам «мебель», «одежда», «вещи» и научиться описывать комнату и внешность человека.

Задачи: Изучить лексику по теме «мебель и предметы интерьера» (桌子 – стол, 椅子 – стул, 床 – кровать, 沙发 – диван, 电视 – телевизор), изучить лексику по теме «одежда» (衣服 – одежда, 衬衫 – рубашка, 裤子 – брюки, 裙子 – юбка, 鞋 – обувь), освоить конструкцию «房间里...» (в комнате есть...) для описания комнаты, научиться описывать внешность человека, используя ранее изученные прилагательные (高 – высокий, 矮 – низкий, 漂亮 – красивый) и новые слова (头发 – волосы, 眼睛 – глаза), закрепить использование притяжательной частицы «的» и счётных слов.

## **3. Результаты модуля**

По итогам освоения модуля 2 обучающиеся расширяют лексический запас по темам «путешествия и транспорт», «цвета», «время и погода», «магазин», «еда», «мебель и одежда», овладевают глаголами движения и конструкцией «我要去...», учатся спрашивать и называть время, дни недели и погоду, вести диалог в магазине (вопрос о цене, торг), делать заказ в кафе или ресторане, описывать комнату, внешность человека и предметы одежды с использованием цветов и прилагательных, а также расширяют свой иероглифический запас.

## **Рабочая программа модуля 3. Культурная адаптация**

### **1. Цель освоения модуля**

Формирование у обучающихся социокультурной компетенции, необходимой для успешной адаптации и комфортного пребывания в Китае, знакомство с китайскими праздниками, традициями, этикетом и системой образования.

### **2. Структура и содержание модуля**

Общая трудоемкость модуля 3 «Культурная адаптация» составляет 12 академических часов.

### **Тема 3.1. Китайские праздники, традиции и этикет.**

Цель: Познакомить обучающихся с основными китайскими праздниками, традициями и правилами этикета.

Задачи: Изучить историю и обычаи главных китайских праздников (Китайский Новый год – 春节, Праздник фонарей – 元宵节, Праздник драконьих лодок – 端午节, Праздник середины осени – 中秋节), изучить основные правила этикета (поведение за столом, приветствия, обмен визитками, правила дарения подарков), освоить культурные особенности поведения в общественных местах (очереди, транспорт, магазины), изучить табу и 忌讳 (запреты и нежелательные действия), научиться использовать праздничные поздравления (新年快乐 – с Новым годом, 中秋节快乐 – с праздником середины осени).

### **Тема 3.2. Система образования в Китае. Школа, университет, экзамены HSK.**

Цель: Сформировать представление о структуре китайского образования и требованиях к иностранным студентам.

Задачи: Изучить структуру китайской системы образования (детский сад – 幼儿园, начальная школа – 小学, средняя школа – 中学, университет – 大学), освоить лексику по теме «университет» (图书馆 – библиотека, 宿舍 – общежитие, 食堂 – столовая, 教室 – аудитория, 老师 – учитель, 学生 – студент), изучить информацию о международных экзаменах по китайскому языку (HSK, HSKK) и их уровнях, освоить лексику, связанную с учебным процессом (考试 – экзамен, 作业 – домашнее задание, 奖学金 – стипендия), научиться рассказывать о своей учебной программе и планах на обучение.

### **3. Результаты модуля**

По итогам освоения модуля 3 обучающиеся знакомятся с основными китайскими праздниками и традициями, осваивают правила этикета и культурные особенности поведения в Китае, получают представление о структуре китайской системы образования и требованиях к поступлению, осваивают лексику по теме «университет» и учебный процесс, могут использовать базовые праздничные поздравления, а также формируют готовность к культурной адаптации и снижают коммуникативно-психологические барьеры перед возможной поездкой или обучением в Китае.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы используется следующее обеспечение:

Образовательная платформа ООО «Система Геткурс» <https://poznaitai.getcourse.ru/>.

На платформе размещен электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), включающий в себя систематизированные учебные материалы по всем модулям и темам программы:

- видео-лекции (в записи и/или в формате реального времени) как основной источник теоретических знаний и демонстрации языковых образцов;
- текстовые конспекты и презентационные материалы к каждой теме;
- интерактивные задания для отработки лексики и грамматики;
- практические задания для самостоятельного выполнения (прописи, упражнения, рабочие листы);
- оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Видео-лекции в записи сохраняются в электронном курсе и доступны для повторного просмотра на протяжении всего срока обучения, что соответствует принципу «перевернутого класса» и позволяет обучающимся осваивать материал в индивидуальном темпе с возможностью возврата к сложным темам.

Материально-техническое обеспечение преподавателя:

- Компьютерная техника (персональный компьютер или ноутбук), обеспечивающая запись, обработку и трансляцию видео-лекций (онлайн лекций).
- Оборудование для видеозаписи и звукозаписи (камера, динамик, микрофон).
- Канал связи с доступом в сеть Интернет со скоростью, достаточной для проведения онлайн-трансляций в режиме реального времени.
- Программное обеспечение для взаимодействия с обучающимися (браузер, почтовый клиент, возможность работы с образовательной платформой).

Требования к материально-техническому обеспечению обучающегося:

Реализация образовательной программы в дистанционном формате предполагает, что обучающийся самостоятельно обеспечивает создание необходимых условий для осуществления учебной деятельности, а именно:

- Наличие персонального компьютера (ноутбука, планшета) или иного устройства с доступом в сеть Интернет.
- Наличие установленного современного браузера (Google Chrome, Яндекс.Браузер, Mozilla Firefox или аналоги) для работы на образовательной платформе GetCourse.
- Стабильное подключение к сети Интернет. Рекомендуемая минимальная скорость соединения: 512 Кбит/с, для комфортного участия в онлайн-лекциях – от 1 Мбит/с.
- При необходимости участия в синхронных (прямых) занятиях – наличие аудио- и видеосвязи (микрофон, динамики/наушники, веб-камера).

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

В дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе использованы учебные пособия, а также авторские методические разработки, созданные в рамках трудовой деятельности Индивидуального предпринимателя Крюковой К.С.».

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогическими работниками, соответствующими требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

К реализации программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки, соответствующим профилю программы, либо прошедшие профессиональную переподготовку в установленном порядке. Педагогические работники должны владеть методикой преподавания китайского языка как иностранного, современными образовательными технологиями и навыками работы в электронной информационно-образовательной среде. При привлечении педагогических работников к образовательной деятельности Индивидуальный предприниматель руководствуется требованиями трудового законодательства Российской Федерации в части, касающейся заключения трудовых договоров и соблюдения прав работников.

### **6.2. Организация образовательного процесса и санитарно-гигиенические условия реализации программы**

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством образовательной платформы, обеспечивающей доступ обучающихся к учебным материалам, практическим заданиям, средствам текущего контроля успеваемости и аттестации.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также Правил применения дистанционных образовательных технологий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

В целях охраны здоровья обучающихся при реализации программы устанавливаются следующие единые для всех возрастных категорий режимные моменты, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям для возрастной группы 14–18 лет (как наиболее регламентированной действующим законодательством):

- продолжительность непрерывной работы за компьютером не превышает 30 минут;
- после каждого 30-минутного периода работы за компьютером организуется перерыв не менее 10 минут (рекомендуется выполнение упражнений для глаз и физических упражнений для снятия напряжения с шеи, плеч и спины);
- в рамках одного занятия допускается не более двух указанных циклов;
- общая продолжительность занятия (суммарное время работы за компьютером) не превышает 90 минут, включая перерывы.

Соблюдение указанных требований является обязательным для всех обучающихся, осваивающих программу, независимо от их возраста.

В целях профилактики зрительного и общего утомления в ходе занятия чередуются виды деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами сменяется выполнением практических заданий без использования электронных устройств (письменные упражнения, прописи по китайскому языку, заполнение рабочих листов). Продолжительность непрерывной работы с бумажным носителем (тетрадь, пропись, рабочая тетрадь) не ограничена и регулируется самочувствием обучающегося с учетом рекомендаций преподавателя о необходимости своевременного перерыва.

Информация о рациональном режиме учебной деятельности, включая рекомендации по организации рабочего места, профилактике переутомления и выполнению гимнастики для глаз,

размещается на образовательной платформе до начала обучения и доступна обучающимся в течение всего срока освоения программы.

При зачислении несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет родители (законные представители) дают письменное согласие на обработку персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на участие несовершеннолетнего в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий. Порядок получения и хранения указанных согласий регламентируется локальным нормативным актом Индивидуального предпринимателя Крюковой Ксении Сергеевны.

### **6.3. Образовательные технологии, методы обучения и сопровождение обучающихся**

Реализация программы основывается на сочетании коммуникативного, практико-ориентированного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку. Содержание программы направлено на последовательное формирование языковых знаний и развитие практических навыков использования китайского языка в типовых коммуникативных ситуациях.

В образовательном процессе применяются технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, технология поэтапного формирования языковых навыков, технология индивидуализации обучения, а также современные методы визуализации учебного материала и организации самостоятельной работы обучающихся.

Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, практический метод, метод языковых упражнений, коммуникативный метод и метод контроля результатов обучения. Выбор конкретных методов определяется содержанием изучаемой темы и планируемыми результатами обучения. В рамках указанных подходов применяются коммуникативные задания и мини-диалоги, метод полного физического реагирования (TPR), игровые и проектные формы, аудирование, тренировочные упражнения и прописи.

Взаимодействие педагогического работника и обучающихся осуществляется посредством образовательной платформы. Педагог обеспечивает проверку выполненных заданий, предоставляет обучающимся письменную обратную связь по результатам обучения, дает рекомендации по устранению ошибок и оказывает консультационную поддержку по вопросам освоения программы.

Сопровождение обучающихся осуществляется на протяжении всего периода реализации программы и включает организацию текущего контроля успеваемости, проверку практических работ, информирование о результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также методическую помощь при возникновении затруднений в освоении учебного материала.

Материалы программы, применяемые образовательные технологии, методы обучения и формы взаимодействия участников образовательного процесса обеспечивают освоение программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося и направлены на достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных настоящей программой.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

### 7.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 7.1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости направлен на проверку усвоения учебного материала, своевременное выявление затруднений и коррекцию образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних заданий к каждому уроку. Выполнение задания фиксируется образовательной платформой. Преподаватель проверяет каждое задание и предоставляет обучающемуся развернутую письменную обратную связь (комментарий) с указанием допущенных ошибок и рекомендаций по их исправлению. Фактом успешного выполнения служит отсутствие замечаний преподавателя, требующих переделки работы. Обучающийся имеет право переделать работу с учетом замечаний неограниченное количество раз в течение срока освоения соответствующего модуля;

- учет просмотра видео-лекций посредством автоматической фиксации образовательной платформой (порог просмотра – не менее 80% хронометража урока).

#### 7.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является отдельным обязательным мероприятием, проводимым для оценки результатов освоения части образовательной программы (модулей).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация проводится после каждого модуля в форме тестирования.

На проведение каждого тестирования отводится 2 академических часа, которые заложены в учебном плане отдельной строкой. Оценочные материалы представлены ниже.

#### Система оценивания промежуточной аттестации:

Результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем по системе «зачтено / не зачтено»:

«Зачтено» – обучающийся успешно освоил учебный материал соответствующих модулей, выполнил задания текущего контроля, правильно ответил не менее чем на 90% вопросов теста (для тестирования из 25 вопросов – не менее 23 правильных ответов).

«Не зачтено» – обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, задолженности по результатам текущего контроля, допустил более 2 ошибок в тесте.

При получении оценки «не зачтено» обучающийся допускается к повторной промежуточной аттестации в сроки, установленные локальными нормативными актами, но не позднее одного месяца с момента получения неудовлетворительного результата.

### 7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения промежуточных аттестаций.

Условием допуска к итоговой аттестации является успешное прохождение промежуточных аттестаций (оценка «зачтено»).

На выполнение тестирования отводится 2 академических часа. Тест содержит 30 вопросов по всем модулям программы.

Результаты итоговой аттестации определяются преподавателем по системе «зачтено / не зачтено»:

«Зачтено» – обучающийся правильно ответил не менее чем на 90% вопросов теста (не менее 27 правильных ответов из 30).

«Не зачтено» – обучающийся допустил более 3 ошибок в тесте (26 и менее правильных ответов).

При получении оценки «не зачтено» обучающийся допускается к повторной сдаче теста не позднее 14 календарных дней с момента получения результата, но не ранее чем через 3 дня.

Оценка результатов тестирования осуществляется автоматически средствами образовательной платформы с последующим подтверждением преподавателем.

### **7.3. Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации**

#### **7.3.1. Тестирование промежуточной аттестации по итогам изучения Модуля 1:**

Вопрос 1. Как переводится приветствие «你好»?

- А) До свидания
- Б) Привет / Здравствуйте
- В) Спасибо
- Г) Извините

Вопрос 2. Сколько тонов в китайском языке (без учета нейтрального)?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

Вопрос 3. Какой тон обозначается знаком «´»?

- А) Первый
- Б) Второй
- В) Третий
- Г) Четвертый

Вопрос 4. Как спросить «Как дела?» по-китайски?

- А) 你好吗?
- Б) 你叫什么名字?
- В) 他是谁?
- Г) 你多大?

Вопрос 5. Что означает слово «谢谢»?

- А) Пожалуйста
- Б) Спасибо
- В) Извините
- Г) Здравствуйте

Вопрос 6. Как сказать «До свидания» по-китайски?

- А) 你好
- Б) 谢谢
- В) 再见
- Г) 对不起

Вопрос 7. Цифра 8 по-китайски – это:

- А) 七
- Б) 八
- В) 九
- Г) 十

Вопрос 8. Как спросить «Сколько тебе лет?»?

- А) 你叫什么?
- Б) 你好吗?
- В) 你多大?
- Г) 你是谁?

Вопрос 9. Что означает счетное слово «岁»?

- А) Год
- Б) Лет (возраст)

В) Месяц

Г) День

Вопрос 10. Как сказать «Мне 20 лет»?

А) 我20岁

Б) 我20年

В) 我20月

Г) 我20天

Вопрос 11. Что означает иероглиф «人»?

А) Рот

Б) Человек

В) Вода

Г) Огонь

Вопрос 12. Какой иероглиф означает «вода»?

А) 火

Б) 木

В) 水

Г) 口

Вопрос 13. Какое правило порядка черт является верным?

А) Снизу вверх

Б) Справа налево

В) Сверху вниз

Г) Внутри снаружи

Вопрос 14. Что означает иероглиф «大»?

А) Маленький

Б) Большой

В) Средний

Г) Высокий

Вопрос 15. Какой иероглиф означает «солнце» или «день»?

А) 月

Б) 日

В) 明

Г) 天

Вопрос 16. Какая частица используется для образования общего вопроса (да/нет)?

А) 吗

Б) 呢

В) 吧

Г) 了

Вопрос 17. Как сказать «Я студент»?

А) 我是学生

Б) 我有学生

В) 我在学生

Г) 我去学生

Вопрос 18. Что означает отрицание «不» в китайском языке?

А) Да

Б) Нет / не

В) И

Г) Или

Вопрос 19. Как спросить «Как тебя зовут?»?

А) 你叫什么名字?

Б) 你好吗?

В) 你是谁?

Г) 你多大?

Вопрос 20. Что означает слово «老师»?

- А) Студент
- Б) Учитель
- В) Врач
- Г) Инженер

Вопрос 21. Какой иероглиф является одним из 10 базовых ключей (радикалов)?

- А) 你
- Б) 好
- В) 口
- Г) 叫

Вопрос 22. Что означает слово «对不起»?

- А) Спасибо
- Б) Пожалуйста
- В) Извините
- Г) До свидания

Вопрос 23. Как сказать «Это моя мама»?

- А) 这是我的爸爸
- Б) 这是我的妈妈
- В) 这是我的哥哥
- Г) 这是我的姐姐

Вопрос 24. Какой иероглиф означает «дерево»?

- А) 林
- Б) 森
- В) 木
- Г) 本

Вопрос 25. Какое слово пропущено в предложении: «我\_\_学生» (Я студент)?

- А) 有
- Б) 在
- В) 是
- Г) 去

### 7.3.2. Тестирование промежуточной аттестации по итогам изучения Модуля 2:

Вопрос 1. Глагол «去» означает:

- А) Приходить
- Б) Идти / ехать
- В) Стоять
- Г) Сидеть

Вопрос 2. Как сказать «Я хочу поехать в Пекин»?

- А) 我去上海
- Б) 我要去北京
- В) 我去了广州
- Г) 我不去西安

Вопрос 3. Что означает слово «地铁»?

- А) Автобус
- Б) Такси
- В) Метро
- Г) Поезд

Вопрос 4. Как спросить «Где находится Великая Китайская стена?»?

- А) 长城在哪儿?
- Б) 故宫在哪儿?
- В) 兵马俑在哪儿?
- Г) 上海在哪儿?

Вопрос 5. Как по-китайски будет «красный цвет»?

- А) 蓝色

Б) 红色

В) 黄色

Г) 绿色

Вопрос 6. Что означает фраза «这是我的蓝色的包»?

А) Это моя красная сумка

Б) Это моя синяя сумка

В) Это моя желтая сумка

Г) Это моя зеленая сумка

Вопрос 7. Как спросить «Какой сегодня день недели?»?

А) 今天几号?

Б) 今天星期几?

В) 今天几点?

Г) 今天什么?

Вопрос 8. Понедельник по-китайски – это:

А) 星期二

Б) 星期三

В) 星期一

Г) 星期四

Вопрос 9. Как спросить «Который час?»?

А) 今天几号?

Б) 今天星期几?

В) 现在几点?

Г) 你几岁?

Вопрос 10. «Половина» (30 минут) по-китайски – это:

А) 分

Б) 点

В) 半

Г) 刻

Вопрос 11. Как сказать «Сегодня солнечно»?

А) 今天下雨

Б) 今天下雪

В) 今天晴天

Г) 今天阴天

Вопрос 12. Как спросить «Сколько это стоит?»?

А) 几点了?

Б) 多少钱?

В) 几个?

Г) 多大?

Вопрос 13. Что означает фраза «太贵了»?

А) Слишком дешево

Б) Слишком дорого

В) Очень красиво

Г) Очень вкусно

Вопрос 14. Глагол «吃» означает:

А) Пить

Б) Есть

В) Готовить

Г) Покупать

Вопрос 15. Как сказать «Я хочу заказать пекинскую утку»?

А) 我要一份饺子

Б) 我要一份北京烤鸭

В) 我要一份火锅

Г) 我要一份面条

Вопрос 16. Что означает слово «水»?

- А) Еда
- Б) Вода
- В) Чай
- Г) Сок

Вопрос 17. Как сказать «стол» по-китайски?

- А) 椅子
- Б) 床
- В) 桌子
- Г) 沙发

Вопрос 18. Что означает слово «衣服»?

- А) Обувь
- Б) Одежда
- В) Штаны
- Г) Рубашка

Вопрос 19. Как сказать «Я люблю есть фрукты»?

- А) 我喜欢喝水
- Б) 我喜欢吃饭
- В) 我喜欢吃水果
- Г) 我喜欢吃肉

Вопрос 20. Какой иероглиф означает «гора»?

- А) 水
- Б) 火
- В) 山
- Г) 石

Вопрос 21. Как спросить «Можно примерить?» в магазине?

- А) 多少钱?
- Б) 可以试一下吗?
- В) 便宜一点
- Г) 我要这个

Вопрос 22. Что означает слово «春天»?

- А) Лето
- Б) Осень
- В) Зима
- Г) Весна

Вопрос 23. Как сказать «завтра»?

- А) 今天
- Б) 明天
- В) 昨天
- Г) 后天

Вопрос 24. Что означает слово «宿舍»?

- А) Библиотека
- Б) Столовая
- В) Общежитие
- Г) Аудитория

Вопрос 25. Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать цену товара?

- А) 你叫什么?
- Б) 你好吗?
- В) 多少钱?
- Г) 你是谁?

### 7.3.3. Тестирование промежуточной аттестации по итогам изучения Модуля 3:

Вопрос 1. Как называется главный праздник Китая – Новый год по лунному календарю?

- А) 中秋节
- Б) 端午节
- В) 春节
- Г) 元宵节

Вопрос 2. В каком празднике китайцы едят цзунцзы (рис с начинкой в листьях бамбука)?

- А) 春节
- Б) 端午节
- В) 中秋节
- Г) 元宵节

Вопрос 3. Что едят на Праздник середины осени (中秋节)?

- А) Цзунцзы
- Б) Цзяоцзы
- В) Лунные пряники (юэбин)
- Г) Лапшу

Вопрос 4. Какой цвет в Китае символизирует удачу и счастье и чаще всего используется в праздничном оформлении?

- А) Белый
- Б) Чёрный
- В) Красный
- Г) Синий

Вопрос 5. Что из перечисленного является табу (запретом) при дарении подарков в Китае?

- А) Чай
- Б) Фрукты
- В) Часы
- Г) Книги

Вопрос 6. Как правильно передавать визитную карточку в Китае?

- А) Одной рукой, не глядя
- Б) Двумя руками, повернув текстом к получателю
- В) Бросить на стол
- Г) Передать в конверте

Вопрос 7. Что означает слово «大学»?

- А) Школа
- Б) Университет
- В) Библиотека
- Г) Общежитие

Вопрос 8. Как расшифровывается аббревиатура HSK?

- А) Hanyu Shuiping Kaoshi (экзамен на уровень китайского языка)
- Б) Hanyu Jianjie Kaoshi
- В) Zhongguo Yuyan Kaoshi
- Г) Putonghua Shuiping Kaoshi

Вопрос 9. Сколько уровней в экзамене HSK (новой версии)?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

Вопрос 10. Что означает слово «奖学金»?

- А) Экзамен
- Б) Домашнее задание
- В) Стипендия
- Г) Общежитие

Вопрос 11. Какой самый важный экзамен в Китае для поступления в университет?

- А) HSK
- Б) Гаокао

В) IELTS

Г) TOEFL

Вопрос 12. Что означает фраза «新年快乐»?

А) С днём рождения

Б) С Новым годом

В) С праздником середины осени

Г) С днём учителя

Вопрос 13. Какой жест НЕ рекомендуется использовать в Китае, так как он может быть воспринят как грубый?

А) Пожатие руки

Б) Кивок головой

В) Указательный палец, направленный на человека

Г) Поклон

Вопрос 14. Что означает слово «图书馆»?

А) Столовая

Б) Библиотека

В) Аудитория

Г) Спортзал

Вопрос 15. Какой иероглиф означает «счастье» и часто переворачивается вверх ногами на праздник Весны?

А) 喜

Б) 福

В) 乐

Г) 吉

Вопрос 16. Что из перечисленного является традиционным китайским музыкальным инструментом?

А) Пианино

Б) Скрипка

В) Гуцинь

Г) Гитара

Вопрос 17. Как нужно вести себя за столом в Китае согласно этикету?

А) Начинать есть первым, не дожидаясь других

Б) Громко чавкать – неприлично

В) Оставлять палочки вертикально в миске с рисом

Г) Дождаться приглашения старшего или хозяина начать еду

Вопрос 18. Что означает слово «考试»?

А) Урок

Б) Каникулы

В) Экзамен

Г) Учебник

Вопрос 19. Какой праздник называют «Днём двойной девятки»?

А) 春节

Б) 端午节

В) 重阳节

Г) 中秋节

Вопрос 20. Что символизируют фонари на Праздник фонарей (元宵节)?

А) Печаль

Б) Надежду и светлое будущее

В) Богатство

Г) Долголетие

Вопрос 21. Какое обращение является вежливым к незнакомому пожилому человеку в Китае?

А) 你

Б) 喂

В) 您

Г) 嗨

Вопрос 22. Что означает слово «专业»?

А) Университет

Б) Специальность / факультет

В) Преподаватель

Г) Студент

Вопрос 23. Какой фрукт символизирует «золото» и богатство и часто дарится на Новый год?

А) Яблоко

Б) Апельсин или мандарин

В) Арбуз

Г) Виноград

Вопрос 24. Что означает слово «食堂»?

А) Общежитие

Б) Библиотека

В) Столовая

Г) Спортзал

Вопрос 25. Что из перечисленного НЕ является традиционным китайским праздником?

А) Праздник драконьих лодок

Б) Праздник середины осени

В) День Святого Валентина

Г) Праздник фонарей

#### 7.3.4. Тестирование итоговой аттестации

Вопрос 1. Сколько тонов в китайском языке (без учета нейтрального)?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

Вопрос 2. Как переводится приветствие «你好»?

А) До свидания

Б) Привет / Здравствуйте

В) Спасибо

Г) Извините

Вопрос 3. Как спросить «Как тебя зовут?» по-китайски?

А) 你好吗?

Б) 你叫什么名字?

В) 他是谁?

Г) 你多大?

Вопрос 4. Как сказать «Я студент»?

А) 我是学生

Б) 我有学生

В) 我在学生

Г) 我去学生

Вопрос 5. Какая частица используется для образования общего вопроса (да/нет)?

А) 吗

Б) 呢

В) 吧

Г) 了

Вопрос 6. Как спросить «Сколько тебе лет?»?

А) 你叫什么?

- Б) 你好吗?
- В) 你多大?
- Г) 你是谁?

Вопрос 7. Что означает иероглиф «人»?

- А) Рот
- Б) Человек
- В) Вода
- Г) Огонь

Вопрос 8. Какое правило порядка черт является верным?

- А) Снизу вверх
- Б) Справа налево
- В) Сверху вниз
- Г) Внутри снаружи

Вопрос 9. Глагол «去» означает:

- А) Приходить
- Б) Идти / ехать
- В) Стоять
- Г) Сидеть

Вопрос 10. Как сказать «Я хочу поехать в Пекин»?

- А) 我去上海
- Б) 我要去北京
- В) 我去了广州
- Г) 我不去西安

Вопрос 11. Как по-китайски будет «красный цвет»?

- А) 蓝色
- Б) 红色
- В) 黄色
- Г) 绿色

Вопрос 12. Как спросить «Который час?»?

- А) 今天几号?
- Б) 今天星期几?
- В) 现在几点?
- Г) 你几岁?

Вопрос 13. Как сказать «Сегодня солнечно»?

- А) 今天下雨
- Б) 今天下雪
- В) 今天晴天
- Г) 今天阴天

Вопрос 14. Как спросить «Сколько это стоит?»?

- А) 几点了?
- Б) 多少钱?
- В) 几个?
- Г) 多大?

Вопрос 15. Что означает фраза «太贵了»?

- А) Слишком дешево
- Б) Слишком дорого
- В) Очень красиво
- Г) Очень вкусно

Вопрос 16. Глагол «吃» означает:

- А) Пить
- Б) Есть
- В) Готовить
- Г) Покупать

Вопрос 17. Как сказать «Я хочу заказать пекинскую утку»?

- А) 我要一份饺子
- Б) 我要一份北京烤鸭
- В) 我要一份火锅
- Г) 我要一份面条

Вопрос 18. Как сказать «завтра»?

- А) 今天
- Б) 明天
- В) 昨天
- Г) 后天

Вопрос 19. Что означает слово «衣服»?

- А) Обувь
- Б) Одежда
- В) Штаны
- Г) Рубашка

Вопрос 20. Как называется главный праздник Китая – Новый год по лунному календарю?

- А) 中秋节
- Б) 端午节
- В) 春节
- Г) 元宵节

Вопрос 21. В каком празднике китайцы едят цзунцзы (рис с начинкой в листьях бамбука)?

- А) 春节
- Б) 端午节
- В) 中秋节
- Г) 元宵节

Вопрос 22. Что из перечисленного является запретом при дарении подарков в Китае?

- А) Чай
- Б) Фрукты
- В) Часы
- Г) Книги

Вопрос 23. Как расшифровывается аббревиатура HSK?

- А) Hanyu Shuiping Kaoshi (экзамен на уровень китайского языка)
- Б) Hanyu Jianjie Kaoshi
- В) Zhongguo Yuyan Kaoshi
- Г) Putonghua Shuiping Kaoshi

Вопрос 24. Что означает слово «奖学金»?

- А) Экзамен
- Б) Домашнее задание
- В) Стипендия
- Г) Общежитие

Вопрос 25. Что означает слово «大学»?

- А) Школа
- Б) Университет
- В) Библиотека
- Г) Общежитие

Вопрос 26. Какой иероглиф означает «вода»?

- А) 火
- Б) 木
- В) 水
- Г) 口

Вопрос 27. Понедельник по-китайски – это:

- А) 星期二
- Б) 星期三

В) 星期一

Г) 星期四

Вопрос 28. Что означает слово «对不起»?

А) Спасибо

Б) Пожалуйста

В) Извините

Г) До свидания

Вопрос 29. Что едят на Праздник середины осени (中秋节)?

А) Цзунцзы

Б) Цзяоцзы

В) Лунные пряники (юэбин)

Г) Лапшу

Вопрос 30. Какой иероглиф означает «счастье» и часто переворачивается вверх ногами на праздник Весны?

А) 喜

Б) 福

В) 乐

Г) 吉

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахимов, Л. Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук ; под редакцией И. Д. Кленына. – Москва : ВКН, 2018. – 336 с.
2. Абдрахимов, Л. Г. Традиционные представления китайцев о семье и семейных ценностях, о роли семьи в обществе и государстве, получившие отражение в китайских пословицах и поговорках : словарь / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. – Москва : ВКН, 2018. – 128 с.
3. Аникина, В. В. Актуальные проблемы преподавания восточных языков и перевода : сборник статей / В. В. Аникина, А. И. Янишевская. – Москва : Грифон, 2017. – 285 с.
4. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учебное пособие / О. М. Готлиб. – Москва : Восточная книга, 2022. – 288 с.
5. Демина, Н. А. Практический курс фонетики китайского языка : учебное пособие / Н. А. Демина. – Москва : ВКН, 2019. – 160 с.
6. Задоев, Т. П. Основы китайского языка. Вводный курс : учебник / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. – Москва : Восточная книга, 2020. – 368 с.
7. Кондрашевский, А. Ф. Пособие по иероглифике : учебное пособие / А. Ф. Кондрашевский. – Москва : ВКН, 2018. – 140 с.
8. Курт, У. Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 1-2 : учебное пособие / У. Ю. Курт. – Москва : ВКН, 2020. – 64 с.
9. Курт, У. Ю. Китайский в схемах-паутинках. Уровни 3-4 : учебное пособие / У. Ю. Курт. – Москва : ВКН, 2020. – 84 с.
10. Ма Тяньюй. Китайский язык. Четыре книги в одной : разговорник, китайско-русский словарь, грамматика / Ма Тяньюй, Н. Воропаев. – Москва : АСТ, 2016. – 290 с.
11. Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы : учебное пособие / В. И. Молодых. – Владивосток : ВГУЭС, 2020. – 96 с.
12. Рукодельникова, М. Б. Методика обучения китайскому языку в школе : учебно-методическое пособие / М. Б. Рукодельникова, В. В. Салатова. – Москва : ВКН, 2021. – 280 с.
13. Сторожук, С. Г. Введение в китайскую иероглифику: от пиктограммы к идеограмме : учебное пособие / С. Г. Сторожук. – Санкт-Петербург : Каро, 2018. – 192 с.
14. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка : учебник / В. Ф. Щичко. – Москва : ВКН, 2016. – 209 с.