Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри англійської мови

_____ Алла МАРЧИШИНА

28.08.2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для підготовки фахівців ***першого (бакалаврського)*** *рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою ***Середня освіта***

(Мова і література (німецька, англійська)

спеціальності ***014 Середня освіта (Мова і література (німецька)***

галузі знань ***01 Освіта/Педагогіка***

денної форми навчання

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми:

Тетяна СТОРЧОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови

Оксана ГОРБАТЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Ольга САВІЦЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології

Ухвалено на засіданні кафедри англійської мови.
Протокол № 11 від “ 28” серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми _____ Оксана ГАЛАЙБІДА

Розглянуто та схвалено радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості ВО факультету іноземної філології

Протокол № 9 від 28 серпня 2025 року

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості
ВО факультету іноземної філології Оксана ГАЛАЙБІДА

1. ВСТУП

Практика – невід'ємна складова освітньо-професійної програми підготовки фахівців, основним завданням якої є практична підготовка здобувача вищої освіти за першого, бакалаврського, рівня до виконання фахових обов'язків. Практиці відводиться значна роль у підготовці висококваліфікованого, соціально зрілого, творчого вчителя англійської мови. Відповідно до зростаючих потреб суспільства фахівець повинен досконало володіти предметом, мати високий рівень професійної практичної підготовки, ерудиції, ефективно застосовувати набути знання та навички в роботі та постійно працювати над підвищенням своєї майстерності й загальної культури.

Метою виробничої педагогічної практики з англійської мови є методична підготовка здобувача вищої освіти до виконання обов'язків учителя англійської мови; формування професійно-особистісних якостей, узагальнення та систематизація професійних знань та навичок, розвиток уміння застосовувати набуті знання в умовах реального процесу навчання у школі, а також вивчення та апробація інноваційних методів та прийомів навчання у закладі загальної середньої освіти.

Програму практики укладено відповідно до Освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)», Методичних рекомендацій до складання програм практики студентів вищих навчальних закладів України (лист Міносвіти України № 3.1-5/97 від 14 лютого 1996 р.), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 93 від 08 квітня 1993 р. (зі змінами, внесеними Міносвіти № 351 від 20 грудня 1994 р.), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою (протокол №6 від 30 травня 2017 р.), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (затверджене вченою радою ун-ту 31.08.2021 р., протокол № 111-ОД), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) та інших нормативно-правових актів у галузі освіти.

Практика входить до *обов'язкових* освітніх компонент. Шифр за навчальним планом ООК 23.05

Міждисциплінарні зв'язки: Практика безпосередньо пов'язана з дисциплінами «Українська мова за професійним спрямуванням», «Психологія», «Педагогіка», «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності», «Інформаційні технології в освітньому процесі», «Методика навчання англійської мови», «Основи філологічних знань»,

«Практика усного та писемного мовлення англійської мови», «Практична граматика англійської мови».

Характеристика практики:

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Мова та література (німецька)
Рівень вищої освіти	бакалавр
Рік навчання	четвертий
Семестр	8
Терміни практики	5 тижнів
Кількість годин	225
Кількість кредитів	7,5
Вид підсумкового контролю	Диференційований залік

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою виробничої педагогічної практики з англійської мови є методична підготовка здобувача вищої освіти до виконання обов'язків учителя англійської мови; формування професійно-особистісних якостей, узагальнення та систематизація професійних знань та навичок, розвиток уміння застосовувати набуті знання в умовах реального процесу навчання у школі, а також вивчення та апробація інноваційних методів та прийомів навчання у закладі загальної середньої освіти.

Завдання практики:

- вивчення стану організації навчально-виховної роботи у закладі загальної середньої освіти;
- вивчення практичного досвіду роботи педагогічних працівників баз практики;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань, навичок та вмінь, набутих в університеті та їх використання в педагогічній діяльності;
- формування та розвиток у майбутніх учителів педагогічних умінь та навичок, розвиток професійної культури;
- формування навичок самостійного проведення освітньої роботи зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
- проведення комунікативно спрямованих уроків із використанням сучасних методів та прийомів активізації діяльності здобувачів;
- удосконалення навичок підготовки навчально-методичних матеріалів, які використовуються на уроках англійської мови у закладах загальної середньої освіти;
- стимулювання інтересу до науково-дослідницької роботи в галузі методики навчання англійської мови, впровадження найбільш ефективних методів навчання та виховання в процесі навчання англійської мови;
- формування творчого і критичного мислення, індивідуального стилю професійної діяльності.

3. ПЕРЕЛІК ВИЗНАЧЕНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у навчанні іноземних мов (німецької, англійської) у закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Здатність до усвідомлення специфіки професійної діяльності та відповідального ставлення до обов'язків.

ЗК 05 Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.

ЗК 06 Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК 09 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 01 Здатність формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти, розвивати в них критичне мислення.

СК 02 Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу.

СК 03 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 04 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їх пізнавальну діяльність.

СК 13 Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання іноземних мов на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

СК 15 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

Результати навчання:

ПРН 01 Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.

ПРН 03 Уміє модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати за потреби нові; впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання).

ПРН 04 Уміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів; формувати мотивацію здобувачів освіти до навчання.

ПРН 05 Уміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; організовувати процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.

ПРН 06 Уміє організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового, активного та безпечного способів життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 07 Уміє здійснювати різні види планування, організації та аналізу освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 08 Уміє застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з дотриманням визначених критеріїв та принципів академічної доброчесності; розвивати у здобувачів освіти уміння здійснювати само- та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 09 Уміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки.

ПРН 10 Уміє визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти

ПРН 13 Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, німецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 20 Уміє застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти; володіє

методиками і технологіями розвитку в здобувачів освіти критичного мислення.

4. БАЗИ ПРАКТИКИ

Базами виробничої педагогічної практики є заклади загальної середньої освіти міста Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільської ОТГ, закладів ЗСО України (базова середня освіта, 5-9 класи), з якими укладені договори: Кам'янець-Подільський ліцей «Славутинка» Хмельницької обласної ради, Кам'янець-Подільський ліцей № 3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, Кам'янець-Подільський ліцей № 15 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, Кам'янець-Подільський приватний навчально-виховний комплекс «Антей» Хмельницької області та інші.

Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Проходження виробничої практики не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання мультимедійного комплексу (проєктор, ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE для методичного супроводу та завантаження матеріалів практики.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Виробнича педагогічна практика студентів організовується на підставі наказу по університету. Безпосереднє керівництво навчальною ознайомлювальною педагогічною практикою студентів здійснюють керівники практики – викладачі кафедр англійської мови, психології та педагогіки. Перед початком практики проводиться настановна конференція, на якій студентам роз'яснюються завдання і зміст практики, а також порядок її проходження.

Під час практики студенти організовують свою діяльність відповідно до вимог Статуту ЗЗСО, дотримуються Правил внутрішнього розпорядку ЗЗСО, виконують розпорядження адміністрації ЗЗСО й керівників практики. Беруть участь у позакласній, методичній та інших видах роботи школи.

Для виконання програми практики, реалізації її завдань та проведення окремих видів навчально-виховної роботи з учнями студенти закріплюються за певними класами та вчителями. Щоденне навантаження студента становить 6-8 годин робочого часу.

Режим роботи студентів-практикантів визначається керівниками практики. Усі студенти повинні приходити в школу не пізніше, як за 15 хвилин до початку занять у своєму класі, час перебування в ЗЗСО визначається змістом та планом проведення практики.

До робочого часу практиканта входить спостереження за роботою вчителів (англійської мови, класного керівника та учнів, ведення щоденника практики, самостійне вивчення методичної літератури, добір дидактичних матеріалів, консультації з керівниками тощо.

У разі порушення поставлених вимог студент-практикант усувається від проходження практики. Студент, робота якого визнана незадовільною, вважається таким, що не виконав навчальний план семестру. Практика завершується підсумковою конференцією, на якій підводяться підсумки, оцінюються результати роботи.

Порядок проходження практики
за технологіями дистанційного навчання

Під час карантину або інших ситуацій, коли можливості фізичного відвідування баз практик здобувачами вищої освіти обмежені або відсутні й традиційні технології проведення практики здобувачів вищої освіти не можуть бути застосовані, практику може бути переорієнтовано на дистанційне проведення відповідно до розпоряджень по університету, з урахуванням Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (http://surl.li/axjsh) та на основі Додатку 5 до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (затверджене вченою радою ун-ту 31.08.2021 р.).

Роль і відповідальність суб'єктів педагогічної практики
Керівник практики факультету:

- розробляє наскрізну програму педагогічної практики;
- бере участь у підготовці розпоряджень про проходження практики;
- проводить інструктаж з техніки безпеки;
- контролює хід практики, вживає заходів щодо усунення недоліків; разом з деканатом факультету та адміністрацією навчального закладу вирішує спірні питання та конфліктні ситуації;
- вивчає та аналізує звітну документацію здобувачів вищої освіти, відгуки керівників, складає факультетський звіт про результати практики та подає його в деканат і завідувачеві практики університету.

Методист навчального відділу:

- дбає про підписання угод з базами педагогічної практики;
- за поданням кафедр визначає керівників практики;
- здійснює розподіл здобувачів по навчальних закладах;
- надає інформацію для підготовки наказу про організацію та проведення педагогічних практик, розпоряджень і наказів щодо припинення, відновлення і захисту практики тощо;
- бере участь у підготовці та проведенні настановної конференції;
- готує супровідні документи (направлення в навчальні заклади);
- підтримує контакт з представниками адміністрації, керівниками, практикантами;
- розміщує інструктивні матеріали на інформаційній дошці.

Керівник практики від закладу вищої освіти:

- бере участь у настановній конференції;
- забезпечує відповідні умови для проходження практики;
- контролює виконання практикантом завдань практики;
- допомагає у виконанні завдань практики;
- контролює дотримання студентом вимог Статуту навчального закладу, правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни;
- виставляє підсумкову оцінку.

Керівник від бази практики:

- забезпечує відповідні умови для проходження практики;
- знайомить здобувача з навчально-матеріальною базою, документацією, планом навчально-виховної роботи, календарним планом, особливостями тематичного і поурочного планування, діяльністю педради, методичних об'єднань, батьківського комітету, учнівських органів самоврядування;
- допомагає у виконанні завдань практики, бере участь у оцінюванні діяльності здобувачів вищої освіти;
- надає допомогу у вивченні індивідуальних особливостей учнів і колективу класу;
- контролює дотримання студентом вимог Статуту навчального закладу, правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни.

Практикант:

- своєчасно прибуває на базу практики і проводить свою діяльність згідно зі Статутом навчального закладу, Правилами внутрішнього розпорядку, виконує розпорядження адміністрації навчального закладу, керівників практики;
- виконує всі види робіт, передбачені Програмою практики;
- формує в учнів навички та уміння з фахових дисциплін, визначені програмами; прагне бути для тих, кого навчає, взірцем організованості й старанності;
- відвідує навчальні та виховні заходи, які проводять інші практиканти, бере участь в їх обговоренні;
- працює в навчальному закладі не менше 6 годин на день, регулярно робить записи у щоденнику;
- вчасно подає поточну документацію на перевірку керівникам, оформлює звітну документацію.

Практикант **має право:**

1. Отримати відповідні завдання до початку практики, а також консультації щодо їх виконання.
2. Пройти інструктаж з техніки безпеки та охорони життя і здоров'я учнів.
3. Користуватися бібліотекою навчального закладу, навчальними кабінетами і посібниками.
4. Вносити пропозиції щодо організації педпрактики, брати участь у конференціях та нарадах.

5. Заміна бази практики може бути здійснена лише з поважних причин і за наказом ректора університету.

6. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Завдання Виробничої педагогічної практики з англійської мови реалізуються у три етапи: 1-й – організаційний, 2-й – основний, 3-й – підсумковий.

<u>На організаційному етапі</u> виробничої педагогічної практики з англійської мови здобувач вищої освіти здійснює таку діяльність:

1. Участь у настановчій конференції здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» факультету іноземної філології; одержання направлень для проходження практики, настанов щодо її проходження, ознайомлення із закладом загальної середньої освіти та класом, у якому практикант виконуватиме обов'язки вчителя англійської мови.
2. Ознайомлення з діяльністю бази практики, специфікою організації освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти, нормативними документами, які регламентують його роботу (класний журнал, розклад уроків, календарно-тематичний план учителя англійської мови тощо).
3. Узгодження з керівником практики від кафедри розкладу консультацій.

<u>На основному етапі</u> виробничої педагогічної практики з англійської мови здобувач вищої освіти здійснює таку діяльність:

Спостереження основних форм організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти (уроки англійської мови та позакласні заходи). Виконання завдань **Guided Observation**.

1. Проведення фрагментів уроків з англійської мови (microteaching) відповідно до розкладу. Практиканта допускають до проведення фрагментів тільки за наявності конспекту фрагмента уроку, підписаного вчителем або методистом.
2. Проведення уроків з англійської мови відповідно до розкладу. Практиканта допускають до проведення уроків тільки за наявності детального конспекту уроку, підписаного вчителем або методистом.
3. Проведення позакласного заходу з англійської мови.
4. Виготовлення роздаткового матеріалу та унаочнення. Розробка тестів або завдань на уроки англійської мови із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

<u>На підсумковому етапі</u> виробничої педагогічної практики з англійської мови здобувач вищої освіти виконує таку роботу:

1. Оформлення та подання керівникам практики на перевірку звітної документації.
2. Захист виробничої педагогічної практики з англійської мови.

3. Участь у підсумковій конференції з виробничої педагогічної практики з англійської мови.

Керівник практики встановлює дні консультацій на кафедрі для попередньої перевірки конспектів здобувачів-практикантів. Присутність на звітній конференції є обов'язковою, бажано надавати фото- та відеоматеріали як додаток до звітної документації.

Рекомендована література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (затверджене вченою радою ун-ту 31.08.2021 р., протокол № 111-ОД).
3. Сторчова Т.В. Classroom Observation in the Pre-service Education of English Teachers. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 47-48.
4. Шмирко О. С. Методичні рекомендації щодо забезпечення професійного розвитку майбутніх учителів іноземної мови засобами професійного спрямування навчальних занять з фаху. м. Кам'янець-Подільський : «Каліграф», 2015. 44 с.

Критерії оцінювання завдань практики з англійської мови

1) профіль групи – 5 балів (повністю заповнений профіль – 5 балів; неповністю – 2.5 бала; незаповнений – 0 балів);

2) 4 завдання Guided Observation – 20 балів. Кожне завдання максимально оцінюється у 5 балів:

5 балів – таблиця заповнена чітко та повністю; виконане завдання Observation summary свідчить про те, що Здобувач має грунтовні знання теорій навчання та вивчення мови, а також володіє методичними поняттями;

4 бали – таблиця заповнена чітко та повністю; виконане завдання Observation summary свідчить про те, що Здобувач має достатні знання теорій навчання та вивчення мови, а також володіє методичними поняттями;

3 бали - таблиця заповнена чітко та повністю; виконане завдання Observation summary свідчить про те, що Здобувач має достатні знання теорій навчання та вивчення мови, а також володіє деякими методичними поняттями;

2 бали – таблиця заповнена повністю проте з огріхами змістового характеру; виконане завдання Observation summary свідчить про те, що Здобувач має недостатні знання теорій навчання та вивчення мови, а також не володіє методичними поняттями на достатньому рівні;

1 бал – таблиця заповнена повністю проте з огріхами змістового та технічного характеру; виконане завдання Observation summary свідчить про те, що Здобувач має низькі знання теорій навчання та вивчення мови, а також не володіє методичними поняттями;

0 балів – завдання невиконані.

3) Розроблені та проведені два фрагменти уроків (2 microteachings) для навчальної групи (класу) відповідно до розкладу та профілю групи (див. п.1) у період практики тривалістю у 20 хв. за структурою: Main aim, Subsidiary aim, Personal aim (Timing, Procedure, Stage Aims, Aids and Materials, Interaction Patterns) – 5 балів/1 microteaching (разом 10 балів):

- 1 бал: урахування взаємозв'язку між структурними компонентами уроку (часом, процедурою, цілями етапів, навчальними матеріалами та способами взаємодії)
- 1 бал: урахування різних способів взаємодії учнів;
- 1 бал: прослідковувано комунікативний підхід до навчання;
- 1 бал: доцільне використання засобів навчання, включно з ІКТ;
- 1 бал: відповідність усіх цілей фрагменту заняття його змісту та процедурі.

4) Розроблені та проведені два урока з англійської мови відповідно до розкладу та профілю групи (див. п.1) у період практики за структурою: Main aim, Subsidiary aim, Personal aim (Timing, Procedure, Stage Aims, Aids and Materials, Interaction Patterns) – 10 балів (разом 20 балів):

- 2 бали: урахування взаємозв'язку між структурними компонентами уроку (часом, процедурою, цілями етапів, навчальними матеріалами та способами взаємодії)
- 2 бали: урахування різних способів взаємодії учнів;
- 2 бали: прослідковувано комунікативний підхід або інший інноваційний підхід (метод) до навчання англійської мови;
- 2 бали: доцільне використання засобів навчання, включно з ІКТ;
- 2 бали: відповідність усіх цілей заняття його змісту та процедурі.

5) Планування та проведений позакласний захід з англійської мови – 5 балів.

4-5 балів – позакласний захід ретельно сплановано, проведено на належному рівні;

2-3 бали – позакласний захід добре сплановано, під час проведення допущено незначні помилки;

1 бал – планування позакласного заходу не відповідає вимогам, під час проведення допущено суттєві помилки;

0 бал – позакласний захід не проведено.

7. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ПЕДАГОГІКИ

– поглиблення розуміння сутності основ компетентнісної, особистісно орієнтованої освіти, особливостей їх реалізації в педагогічному процесі закладу базової середньої освіти;

− саморозвиток особистісних якостей здобувача, активізація позиції суб'єкта професійного та особистісного саморозвитку;

− поглиблення розуміння сутності виховання в контексті інноваційної освіти, основ її реалізації через адекватну організацію навчальної діяльності учнів;

− залучати здобувачів до самостійного розв'язання посильних навчально-виховних завдань.

Для реалізації поставлених завдань практикант повинен виконати наступні види робіт з педагогіки:

1. Вести щоденник виробничої педагогічної практики (фіксувати та аналізувати процес і результати власної діяльності (підготовка та проведення навчальних занять, робота з документацією (вивчення особливостей ведення журналу), реалізація функцій класного керівника учнівського колективу.

2. Брати участь у консультаціях керівника практики.

3. Підготувати конспект виховного заходу, який необхідно провести в закладі середньої освіти (попередньо план-конспект узгодити з класним керівником та методистом, а також запросити на перегляд виховного заходу).

4. Здійснити комплексний самоаналіз виховного заходу за значущими параметрами.

5. Здійснити комплексний самоаналіз проведеного уроку за значущими параметрами.

6. Підготувати (за можливості провести) за згодою класного керівника одну із форм роботи з батьками: бесіда; тренінг; батьківське консультування; квест; круглий стіл; індивідуальна зустріч та ін. (до звітної документації подати підготовлені матеріали).

7. Підготувати звіт з Виробничої педагогічної практики, в якому відобразити:

а) найбільш суттєві досягнення та проблеми щодо реалізації освітнього процесу у закладі середньої освіти, дати їм теоретичне обґрунтування;

б) сформувати комплекс форм, методів, прийомів організації освітнього процесу, які Здобувач-практикант визначив як найбільш ефективні;

в) відобразити результати проведеної роботи з педагогіки (виховний захід, його самоаналіз, аналіз відвіданого уроку, самоаналіз проведеного);

г) сформувати загальні висновки, «уроки практики», визначити напрями особистісного та професійного саморозвитку на перспективу.

Рекомендована література

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.

2. Бути вчителем : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / Укладач О.В. Грушко. Вінниця : ТД «Єдельвейс», 2007, 296 с.

3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Навчальний посібник. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ : Знання, 2008. 566 с.

4. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. 3-тє вид. стер. Київ : Видавничий центр «Академія», 2009. 616 с.

5. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. № 9. С. 44-45.

6. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 176 с.

7. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка : загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с.

8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.

9. Задорожна Л. На шляху до педагогічної майстерності // Початкова школа. 2001. № 9. С. 60-61.

10. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.

11. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.

12. Ковальчук О.М. Формування педагогічної техніки засобами театральної педагогіки. Навчально-методичний посібник. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2001. 126 с.

13. Курсінка, М.Ш. Виховання надзвичайної дитини : порадник для батьків надто активних, емоційних, вразливих, чутливих і наполегливих дітей / пер. з англ. О. Синиця. 3-тє вид. Київ : Наш формат, 2018. 432 с.

14. Кучерявець В.Г. Основи педагогічної майстерності : Практикум. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 55 с.

15. Основи педагогічної майстерності : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.

16. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.

17. Основи педагогічної майстерності : модульно-рейтинговий підхід / [автор-упорядник О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.

18. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.

19. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : Навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.

20. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину. Москва : Педагогіка, 1990. 288 с.

21. Шулигіна Р.А. Спілкування як вагома складова соціальної адаптації особистості // Наукові записки КУТЕП : Щорічник / Ред. кол.: Шулигіна Р.А. Методичні рекомендації з формування культури спілкування школярів. Київ : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. 42 с.

Критерії оцінювання завдань практики з педагогіки

15-14 балів: Здобувач у повному обсязі виконав усі завдання виробничої педагогічної практики. Виховні заходи оцінено на 10-12 балів. Отримав високу оцінку вчителя, класного керівника та методистів за виконувану роботу. Під час виконання різних видів роботи в школі проявив себе як організований, сумлінний, ініціативний, творчий. Завоював повагу серед учнів, педагогічного колективу школи, керівників практики і отримав високу оцінку керівника від бази практики. У визначений термін здав досконало оформлену документацію, яка відповідає вимогам практики.

13-12 балів: Здобувач у повному обсязі виконав усі завдання виробничої педагогічної практики. Виховні заходи оцінено на 7-9 балів. Здобувач припускався деяких методичних помилок під час проведення виховних заходів, але зміг самостійно їх виправити або пояснити причину в процесі аналізу виховного заходу. Проявив дисциплінованість, отримав позитивну оцінку роботи від класного керівника. Вчасно оформив та здав звітну документацію, яка відповідає вимогам практики.

11-9 балів: Завдання з педагогіки виконані в повному обсязі. Виховний захід оцінено на 4-6 балів. Здобувач проявив себе організованим, дисциплінованим, проте недостатньо самостійним та ініціативним. Під час залікових заходів допускалися несуттєві методичні помилки. Здобувач вчасно здав документацію, але при її оформленні допустився деяких неточностей або неповноти викладу.

8-0 балів: За період практики Здобувач не виконав усі завдання з педагогіки, передбачених програмою практики. Отримав негативні відгуки від педагогічного колективу школи, керівників від бази практики. Невчасно та не в повному обсязі подав матеріали практики, які містять неточності та помилки і не відповідають вимогам, щодо оформлення такого виду документації.

8.ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ПСИХОЛОГІЇ

Здобувачі вищої освіти, виконуючи завдання з психології, повинні розв’язати такі задачі:

- грамотно використати психодіагностичний інструментарій для збору фактичного матеріалу про рівень сформованість у учнів професійного плану, його усвідомленість, уявлення про світ професій, ступінь сформованості професійних інтересів та нахилів тощо;
- здійснити обробку та аналіз матеріалів, отриманих в результаті бесіди, опитування, спостереження тощо;
- узагальнити, осмислити отриману в ході психодіагностики інформацію та написати звіт про вивчення професійних намірів, інтересів та професійної спрямованості учнів.

Виконання завдань з психології може відбуватися в такій послідовності.

У перший тиждень практикант знайомиться з класом, налагоджує зі здобувачами психологічний контакт.

У наступні **тижні**, продовжуючи спостерігати за поведінкою здобувачів, здобувач вищої освіти проводить їхнє психодіагностичне обстеження за

допомогою однієї з пропонованих методик; здійснює обробку їх результатів з метою з'ясування особливостей професійного самовизначення старшокласників.

В **останній тиждень** практики складає звіт про вивчення професійних інтересів та професійної спрямованості учнів, який містить не лише узагальнені, теоретично осмисленні дані про особливості професійного самовизначення старшокласників, але й педагогічні висновки про основні напрямки профорієнтаційної роботи, напрямки профорієнтаційної роботи з учнями.

Рекомендована література

1. Мяленко В. В. Психологія професійної самореалізації молоді : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 104 с.
2. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 438 с.
3. Щербакова І.М., Стадник І.А. Психодіагностика професійного самовизначення особистості: навч.-метод. Побіник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренко, 2012. 324 с.
4. Синявський В.В. Психологічні основи профорієнтаційної професіографії : навчально-методичний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2010. 96 с.
5. Мерзлякова О., Євдокимова Г. Методики професійного самовизначення. Київ: Шкільний світ, 2014. 120 с.
6. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.

Критерії оцінювання завдань практики з психології

15-14 балів — всі завдання практики з психології виконано правильно та у повному обсязі, виявлено вміння здобувача вищої освіти застосовувати і творчо використовувати теоретичні та прикладні знання з психології, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати спостереження для вивчення учнівської групи, психодіагностичні методики для вивчення міжособистісних стосунків в учнівській групі, складати звіт про здійснені соціально-психологічні дослідження, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної діяльності. Звіт подано у встановлений термін. Він містить звіт про виконані завдання з психології, висновки та пропозиції. У щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи з психології впродовж усього періоду проходження практики.

13-12 балів — завдання з психології виконані правильно, але недостатньо повно. здобувача вищої освіти застосовувати і творчо використовувати теоретичні та прикладні знання з психології, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати спостереження для вивчення учнівської групи, психодіагностичні методики для вивчення міжособистісних стосунків в учнівській групі, складати звіт про здійснені соціально-психологічні

дослідження. Продемонстровано активність та ініціативність але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін. Він містить звіт про виконані завдання з психології, висновки та пропозиції. У щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи з психології впродовж усього періоду проходження практики.

11 балів — завдання практики з психології виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки при обробці результатів психодіагностики міжособистісних відносин. Виявлено вміння застосовувати спостереження для вивчення учнівської групи, психодіагностичні методики для вивчення міжособистісних стосунків в учнівській групі, але неповно викладено звіт про здійснені соціально-психологічні дослідження. Звітна документація оформлена згідно з вимогами. У щоденнику практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

10 балів — завдання практики з психології виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник невірно оформлений.

9 балів — завдання з психології виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущені значні неточності, бракує матеріалів психодіагностики. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено.

0-8 балів — завдання практики з психології невиконані, виявлено несформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками та подана невчасно.

<u>Розподіл балів за виконання завдань практики</u>

Вид діяльності під час практики	**Максимальна кількість балів**
1. Виконання *завдань з англійської мови:*	**<u>60</u>**
а) профіль групи	*5*
б) виконання завдань Guided Observation	*20*
в) планування і проведення фрагментів уроків (із розробленими матеріалами)	*10*
г) планування і проведення уроків (із розробленими матеріалами)	*20*
д) планування і проведення позакласного заходу	*5*
2. Виконання завдань *з педагогіки:*	**<u>15</u>**
а) щоденник практики (повнота і правильність оформлення – зміст, висновки, оцінка), звіт про педагогічну складову практики	*2*
б) виховний захід (підготовка, проведення, наявність та повнота конспекту)	*7*

в) самоаналіз виховного заходу (комплексний самоаналіз проведеного виховного заходу за значущими параметрами) г) самоаналіз проведеного уроку (комплексний самоаналіз проведеного уроку за значущими параметрами) д) план-конспект форми роботи з батьками (підготовка, проведення (при можливості), наявність та повнота конспекту)	*2* *2* *2*
3. Виконання завдань *з психології:* а) звіт про вивчення про вивчення професійних намірів, інтересів та професійної спрямованості учнів, складений за пропонованої схемою; б) звіт про результати діагностики професійних намірів, інтересів та професійної спрямованості учнів; в) матеріалів психодіагностики	**15** *7* *5* *3*
4. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення	**5**
5. Захист звіту перед комісією	**5**
Разом	**100**

10. ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ

У процесі обговорення звіту керівники практики коментують виступ здобувача, оцінюють рівень засвоєння знань, набуття умінь і навичок кожним практикантом.

Загальна **оцінка** за педагогічну практику виставляється згідно з навчальним планом: **диференційований залік (відмінно, добре, задовільно, не задовільно).**

Оцінка виставляється головою комісії у відомість обліку успішності та залікової книжки / індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Здобувач вищої освіти, який ***не виконав програму практики з поважних причин*** (підтверджених документально), наказом по університету може бути направлений для повторного проходження практики у час, вільний від навчання.

Здобувач вищої освіти, який ***не виконав програму практики без поважних причин,*** відраховується з університету за невиконання навчального плану.

Підсумки практики обговорюються на засіданні випускової кафедри.

Критерії оцінювання звітної документації практиканта:

5 балів – звітну документацію оформлено згідно з вимогами, звіт містить аналіз діяльності під час проходження практики, не містить лексико-граматичних помилок;

4 бали – звітну документацію оформлено згідно з вимогами, види робіт

висвітлено у звіті не повно, звіт викладено не повно, допущені помилки мовного та змістового характеру;

3 бали – звітну документацію оформлено з помилками, види робіт висвітлено у звіті не повно, звіт викладено з порушенням вимог, допущені помилки мовного та змістового характеру;

нижче 3 балів, не зараховано – звіт оформлено фрагментарно, з порушенням вимог, або зовсім не оформлено.

Критерії оцінювання захисту педпрактики

5 балів – здобувач впевнено і чітко висвітлює результати своєї діяльності під час проходження практики з використанням мультимедійної презентації;

4-3 бали – здобувач висвітлює результати своєї діяльності під час проходження практики без використання мультимедійної презентації;

2-1 бали – здобувач фрагментарно висвітлює результати своєї діяльності під час проходження практики, без використання презентації;

0 балів – здобувач не з'явився на захист практики.

Загальні критерії оцінювання практики

При оцінюванні виробничої педагогічної практики враховується таке:

1. Ступінь та якість виконання завдань практики;
2. Характеристика здобувача вищої освіти від бази практики;
3. Якість оформлення звітної документації.
4. Результати захисту практики перед комісією.

- Оцінка *«відмінно» А* ***(90-100 балів)*** — всі завдання практики виконано у повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної професійної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.
- Оцінка *«дуже добре»* ***В (82-89 балів)*** — завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Продемонстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.
- Оцінка *«добре»* ***С (75-81 бал)*** — завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно з вимогами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

- Оцінка *«задовільно»* ***D (67-74 бали)*** — завдання практики виконано у неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник оформлений неправильно.
- Оцінка *«достатньо»* ***E (60-66 балів)*** — завдання виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недоооформлено.
- Оцінка *«незадовільно»* ***FX (35-59 балів)*** — завдання невиконані, виявлено несформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література з методики навчання англійської мови

1. Бахмат Н.В., Сторчова Т.В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 111-121.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 334 с.
4. Морська Л., Сторчова Т. Challenges in creativity definition and measurement: educational implications. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 35 (2−2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 75-83. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/300595
5. Сторчова Т.В. Classroom Observation in the Pre-service Education of English Teachers. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової

конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 47-48.
6. Сторчова Т.В. Gender in English Language Education: the perspectives of teaching strategies. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» №7-8 (193-194) липень-серпень, 2021. С. 78-84. URL: http://mir.dspu.edu.ua/article/view/239343
7. Сторчова Т.В. Motivation as a gatekeeper to language learning. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 33-35
8. Сторчова Т.В. Цифрова компетентність вчителя англійської мови: європейський досвід. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22 С. 175-178 URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7325/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.22.pdf?sequence=3&isAllowed=y
9. Сторчова Т.В. Підготовка майбутнього вчителя англійської мови в умовах Нової української школи. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23 С. 238-240 URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8023/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.23.pdf?sequence=3&isAllowed=y
10. Шмирко О. С. Методичні рекомендації щодо забезпечення професійного розвитку майбутніх учителів іноземної мови засобами професійного спрямування навчальних занять з фаху. м. Кам'янець-Подільський : «Каліграф», 2015. 44 с.

11. Модельні навчальні програми https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku

ДОКУМЕНТИ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

1. Модельна навчальна програма. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No795) URL: https://drive.google.com/drive/u/2/home
2. Державний стандарт базової середньої освіти URL: https://drive.google.com/drive/u/2/home
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovepdf_merged_1.pdf

Підручники, адаптовані відповідно до нових програм та стандартів Нової української школи:

4. Full Blast Plus for Ukraine. URL: https://publishing.linguist.ua/publishing_book/full-blast-plus-for-ukraine/
5. Prepare. Ukrainian Edition. URL: https://publishing.linguist.ua/publishing_book/prepare-ukrainian-edition/

6. Project Explore URL: https://www.ranok.com.ua/storage/pdf/Lendinh-Project-Explore-3.pdf

Рекомендована література з педагогіки

1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
2. Бути вчителем : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» [Текст] / Укладач О.В. Грушко. Вінниця : ТД «Єдельвейс», 2007, 296 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Навчальний посібник. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ : Знання, 2008. 566 с.
4. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О.Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020. 150 с.
5. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. *Трудова підготовка в закладах освіти.* 2010. №9. С. 44-45.
6. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка : загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.
8. Задорожна Л. На шляху до педагогічної майстерності. *Початкова школа*. 2001. № 9. С. 60-61.
9. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.
10. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
11. Ковальчук О.М. Формування педагогічної техніки засобами театральної педагогіки. Навчально-методичний посібник. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2001. 126 с.
12. Кучерявець В.Г. Основи педагогічної майстерності : Практикум. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 55 с.
13. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
14. Основи педагогічного оцінювання : навч.-метод. посіб. Ніжин : Лисенко М.М., 2012. 102 с.
15. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: О.М. Дутко, О.В. Горбатюк, І.Ю.Лебідь, С.В. Поліщук, В.В. Федорчук; за заг. ред. В.В. Федорчук]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.
16. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб. І доп. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 168с.

Рекомендована література з психології

1. Венгер Г.С. Соціальна психологія: навч.метод.посібн. Миколаїв 2017. 344с.
2. Дуткевич Т.В., Володченко М.А. Соціальна психологія: теоретичний курс: навч. посібник. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2012. 130 с.
3. Зелінська, Т. М. Практикум із соціальної психології : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова, А. Е. Демерс. К. : Каравела, 2012. 232 с.
4. Кокун О.М., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Копаниця О.В., Малхазов О.Р. Збірник методик для діагностики психологічної готовності військовослужбовців

військової служби за контрактом до діяльності у складі миротворчих підрозділів: Методичний посібник. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2011. 281 с.

5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики: збірник. Вид 2-ге. Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.

6. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ:

1. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (режим доступу: http://www.ecml.at/)
2. Іноземні мови (режим доступу: https://mon.gov.ua/ua)
3. Державні стандарти (режим доступу: https://mon.gov.ua/ua)
4. Teaching English (режим доступу: https://www.teachingenglish.org.uk/?utm_source=LearnEnglish-Teens&utm_campaign=gpd-cross-sell&utm_medium=top-menu&_ga=2.40719522.1230567495.1566225973-641161151.1537862327)
5. Cambridge English. English Language Teaching (режим доступу: https://www.cambridge.org/bs/cambridgeenglish/?remember=yes&content=teacher)
6. New Generation School Teacher (режим доступу: https://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht)

13. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Обсяг звітної документації

ЗВІТ З ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання її програми. Звітну документацію здають провідному фахівцеві навчального відділу з організації практики на факультеті іноземної філології у триденний термін після її завершення.

Папка зі звітними документами повинна мати титульну сторінку, що містить підписи керівників практики із зазначенням посади, наукового ступеня, вченого звання, ПІБ. Звітні матеріали здобувач ВО завантажує на MOODLE. Щоденник практики - основний документ, що відображає поточну діяльність здобувача ВО, етапи виконання завдань..

Звіт складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору (але не менше 3-х), бажано із фото-/та відеоматеріалами. У звіті практикант систематизовано описує виконання усіх розділів програми практики, зазначає, як компетентності вдалося сформувати, знання, уміння та навички здобути упродовж практики.

Обов'язковою є наявність висновків та пропозицій практиканта щодо удосконалення підготовки, організації та проведення практики.

Титульний аркуш звіту має такий вигляд:

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

ЗВІТ
ПРО ВИРОБНИЧУ ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

здобувача вищої освіти_____ форми навчання

першого (бакалаврського) рівня освіти

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)

освітня програма 014 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)

_____

прізвище, ім'я та по батькові

Місце проходження педпрактики: _____

Термін проходження педпрактики: _____

Керівник практики від кафедри англійської мови

_____

Оцінка_____

Керівник практики від кафедри педагогіки та менеджменту освіти

_____

Оцінка _____

Керівник практики від кафедри загальної та практичної психології

освіти _____

Оцінка _____

Кам'янець-Подільський

20___ р.

У «Вступі» до звіту коротко розкривається роль, місце практики в системі професійної підготовки вчителя, мета і завдання практики, основні принципи її організації. Визначаються професійні уміння і навички, які формувалися і вдосконалювалися під час практики.

Виконання завдань відповідно до розділів програми:

1. Завдання з методики навчання англійської мови.
2. Завдання з педагогіки.
3. Завдання з психології

Висновки

1. Які знання, уміння та навички здобуті упродовж практики (загальні і спеціальні компетентності, програмні результати навчання).
2. Позитивне в організації та проведенні практики.
3. Недоліки, виявленні під час практики.

4. Пропозиції щодо удосконалення підготовки, організації та проведення практики.

Дата Підпис здобувача вищої освіти

Підпис директора, завірений печаткою

У щоденнику практики повинні бути :

- ✔ *відмітки про прибуття та вибуття* з бази практики, засвідчені підписом керівника та печаткою підприємства, організації, установи;
- ✔ *Календарний графік проходження практики*, засвідчений підписом керівника та печаткою підприємства, організації, установи-бази практики, у якому повинні бути **відповідні записи** :
  - про проведені та відвідані уроки англійської мови;
  - позаурочні та виховні заходи;
  - підготування та проведення заходів та завдань з педагогіки;
  - участь у семінарах / конференціях, тощо;
- ✔ *Робочі записи під час практики,* у яких деталізовано проведені види робіт та виконання завдань практики;
- ✔ *Відгук і оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці* керівника практики від бази практики - учителя англійської мови з його підписом і рекомендованою оцінкою, засвідчений підписом керівника та печаткою установи;
- ✔ *Відгук і оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці* керівника практики від бази практики-класного керівника з його підписом і рекомендованою оцінкою, засвідчений підписом керівника та печаткою установи;