

高雄市光華國小【光華品格力-上品尚德~爐火純青 六下】教案

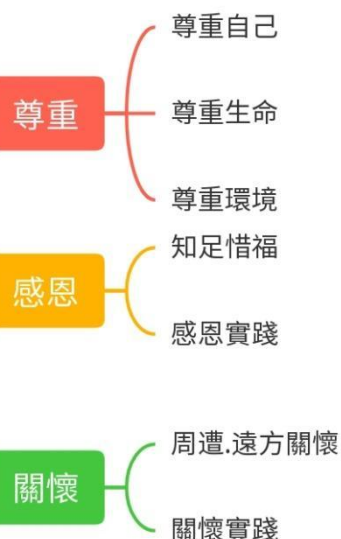
一、教學設計理念說明

本教案延續六上品德相關課程，採螺旋式課程設計，運用影片欣賞、課堂討論等方式，針對尊重、感恩與關懷等品德，並在本階段納入臨終關懷、領養替代購買、環境保護及身心障礙(以聽覺為例)等重要教育議題持續做深化學習；輔以實踐則配合日常行為觀察及反饋(尊重)、教師節相關活動(感恩)及畢業前跳蚤市場愛心義賣(關懷)，期待學生能夠將課程中所學所感，應用於日常生活中，保持良好的品德素養習慣，並能推己及人，乃至造福社會。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會領域+綜合領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	18節
單元名稱	上品尚德~爐火純青		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
核心素養呼應說明			
個人核心素養涵蓋倫理判斷、文化尊重及環境關懷。透過E-C1，學生能培養個人道德觀與社會倫理，從而建立公民意識，並體現在E-C3中，表現為尊重多元文化，持續學習並關心各項議題，達到全球公民的素養。同時，綜合E-C1和E-C3的基礎，E-C1更加凸顯環境關懷，從日常生活中體會服務的價值與樂趣，並在行為中落實道德規範，以實際行動呵護生態環境。三者的結合形塑了學生個人核心素養，並涵蓋了道德、文化與環境的層面，培養其成為全面發展的公民。			
概念架構		導引問題	

上品尚德 爐火純青



1. 假如你(或有親人)的生命即將走到盡頭, 你有何感覺?
2. 關於寵物飼養, 你認同領養替代購買的觀念嗎?
3. 地球和我們的關係就像?
4. 你有過聽不到的感覺嗎? 你知道要如何看待身邊的身心障礙者嗎?
5. 你有沒有最喜歡的老師? 你如何表示對他的感謝?
6. 有參加過畢業學長姐舉辦的跳蚤市場活動嗎? 感覺如何呢?
7. 有參與過愛心義賣或社福機構舉辦的相關活動嗎?

學習重點	學習表現	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	學習內容	社會 Aa-III-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Cb-III-3感恩、利他情懷。
議題融入	所融入之學習重點	生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
教材來源		1. 品德教育創意教學教案 2. 認識師長 3. 環保與尊重品格教育教案 4. 五堵國民小學品德教育創意教學「感恩」教案設計 5. 生命之旅 6. 自編		
教學資源		1. 電腦投影設備 2. 網路影片 3. 學習單		
學習目標				
1. 能尊重自己及其他生命，並愛護環境 2. 能實際參與教師節感恩活動 3. 能實際參與跳蚤市場愛心義賣，進行關懷實踐				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

【第一到第三節課】 【準備活動】 1. 影片欣賞(尊重生命) A. 超催淚！樂觀女孩勇敢與病魔搏鬥 堅強母親一路陪伴分享抗癌歷程 B. 生命最後一個月の花嫁 紀錄片預告 教師叮嚀學生專心觀看，並且體悟片中所帶給的啟發，並鼓勵學生利用課餘時間觀賞完整片段 C. 被丟棄垃圾堆、雙腳斷掉的狗媽與5小狗!挑戰幫警戒狗媽洗澡可能會被攻擊?德爺為何沒收編?小狗開放領養! 2. 請學生帶小時候剛出生的照片 【發展活動】 1. 教師提問，並請學生自由發表： 2. 老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看並說說自己的心情。 教師引導學生回想幼時情景，並與同學分享。 3. 回想和家人相處或是家中有新生命誕生時的心情。 4. 學生發表對生命的體悟及珍惜。 5. 老師請學生就前兩部影片發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想法？ 6. 讓同學分享照顧動物的心得，彼此交流照顧的經驗及感受到的感動。 鼓勵小朋友以實際行動協助這些受難動物，例如實際參與中途行動或捐款，並以領養替代購買，讓學生了解所有動物都值得被好好對待。 【綜合活動】 1. 教師統整：透過這幾節課，讓學生瞭解用正面的角度去看待及尊重生命以及在當下如何適當的調適與管理情緒。 2. 老師補充說明中途之家動物的特性及照顧方式，並提醒學生大自然萬事萬物存在有其天理，生命得來不易，不可輕易遺棄或傷害。	12 0	電腦 投影 設備 網路 影片	團體 討論 作業
【第四到第六節課】感懷師恩 【準備活動】 引起動機－感恩活動實踐:教師節感恩活動	12 0	電腦 投影 設備	課堂 參與

教師詢問學生以下問題 1.九月的哪一天是教師節呢？(9月28日) 2.這一天是屬於誰的節日呢？(教師) 【發展活動】 1. 教師播放「不一樣的教師節感恩短片- 老師遇賊Teacher's day Special」影片。 2. 教師播放「【與更好的你相遇】2021年教師節影片」影片。 3. 影片播畢，教師詢問學生想法為何。 4. 請學生發表最懷念的老師，簡單敘述其原因。 5. 鼓勵學生撰寫感恩卡給教過他的老師，並親自送達。 【綜合活動】 1. 小組討論：慶祝教師節，可以用什麼行動來表示對老師的心意？(例如：唱一首歌給老師聽、幫老師做事等……)。 2. 配合學校教師節慶祝活動，進行感恩實踐。		網路影片	實作
【第七到第九節課】尊重與關懷 【準備活動】 準備繪本「我的妹妹聽不見」PPT、學習單。 【發展活動】 1. 教師運用舊經驗提示，提問何謂尊重與關懷。 2. 教師播放「李宜蓁克服聽障積極參與校內外競賽 獲總統教育獎」20230531 公視晚間新聞」影片。 3. 教師播放「別讓身心障礙成為生命的阻礙！聽障者拓展人生寬度的心路歷程」影片。 4. 教師詢問學生觀影後心得，學生自由回答。 5. 播放「我的妹妹聽不見」繪本PPT，內容大要為：我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，喜歡跑跳、攀爬和翻滾。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是他會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門，但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人。有人問耳朵聾了會不會痛，耳朵聾了不會痛，但是，如果人們不了解她，她的心會疼。	120	電腦投影設備 網路影片學習單	團體討論 課堂參與

6. 請同學填寫學習單，並發表心得感想。 7. 藉由繪本引導出社會上殘而不缺的例子許多，如口足畫家楊恩典、藝術博士黃美廉等，他們靠著比常人更加堅強的毅力與恆心，透過不斷的努力，實現自我。 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找品德相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 教師做總結歸納，運用影片欣賞，從聽障者的角度出發，讓學生感同身受，具備同理心，也要給予身心障礙者適度尊重。其次，鼓勵學生了解每個人都有其特質，也都有其存在的價值，因此不僅要肯定自我，也要接納與自己不同的人，尤其在我們在面對身心障礙者時，更應該持有關懷的態度，如繪本中的姐姐，其精神更是值得大家學習的，用憐憫關愛的心對待與一般人不一樣的妹妹。			
【第十到第十二節課】愛護環境 【準備活動】 引起動機—教師提問：「地球和我們的關係？」，請同學回答。 地球和我們的關係[像母親] 地球是滋養生命、孕育萬物的母親。愛護我們賴以生存的地球，是每個人都要做到的。只要人人用心照護大地與心地，才能平安與地球共生息。靜思語：為了趕上流行，常常更換東西，造成垃圾問題，就是「消福」。 【發展活動】 1. 故事講述：飄送歌聲的母子三輪車 2. 影片欣賞：如果大自然能說話 3. 地球畫像 畫地球，中間寫地球人可以做的事，外面寫地球人不可以做的事；大家一起相約守護地球。 4. 共同歡唱：藍色地球 教師依實際情況，鼓勵或指派各組(或個人)，尋找品德相關影片，下次課堂上與同學分享。 【綜合活動】 1. 教師歸納：教師總結所學到的品德內涵(尊重及愛護環境)。 2. 學習單分享與回饋。	120	電腦 投影設備 網路 影片 學習單	團體 討論 課堂 參與

【第十三到第十六節課】知福惜福

【準備活動】

引起動機一

1. 教師拍攝學生午餐廚餘的情形。

2. 播放下列影片：

(1) 飢餓.飢荒2(3分31秒)

<http://www.youtube.com/watch?v=io6Tij20LcQ>

(2) 珍惜食物和水(2分41秒)

http://www.youtube.com/watch?v=q58_1bCh2ig

(3) 讓愛傳出去(2分28秒)

http://www.youtube.com/watch?v=bOzUJ_TtHn8

【發展活動】

1. 察覺班級午餐廚餘的情形

教師以數位相機，事先拍攝學生午餐廚餘的情形，播放並請學生省思及發表：

- (1) 照片中的廚餘量多？還是量少？
- (2) 為什麼會有倒廚餘的情形發生？
- (3) 會不會覺得將廚餘倒掉很浪費？
- (4) 有想到午餐秘書為我們設計菜單的辛勞嗎？
- (5) 知道世界上仍有很多人沒有食物吃嗎？

2. 影片討論暨教師提問，學生自由回答：

- (1) 這二部影片的內容在表達什麼主題？
- (2) 哪一幕的情景讓你印象最深刻？為什麼？
- (3) 如果你是其中的一位飢餓的孩子，你的感受如何？
- (4) 相較之下，你在「食物」方面的生活情況是如何？
- (5) 你認為你是個幸福的孩子嗎？
- (6) 你要如何知福而珍惜現在所擁有的食物和水？
- (7) 除了知福惜福外，你要感謝的對象有哪些人？

3. 朗誦「憫農詩」

憫農詩 唐 李紳

鋤禾日當午 汗滴禾下土
誰知盤中飧 粒粒皆辛苦

教師：透過今天的學習，我們知道食物的可貴，相信這首耳熟能詳的「憫農詩」，能讓我們有更深一層的體會，現在讓我們用心體會農夫「一粒米，百粒汗」的辛勞。願我們都能珍惜食物，心存感恩。

學生：

12
0

電腦
投影
設備
網路
影片

團體
討論
課堂
參與

- (1)朗誦二次「憫農詩」。
- (2)閉目思考農夫對我們的幫助。
- (3)將美好的感受儲存在內心感恩。
- (4)內心說出回饋農夫的方法，並真誠付諸行動。

4. 語文遊戲－感恩小語

教師準備5則感恩小語卡：

- (1)知足常樂
- (2)感恩圖報
- (3)飲水思源
- (4)施比受更有福
- (5)吃果子拜樹頭

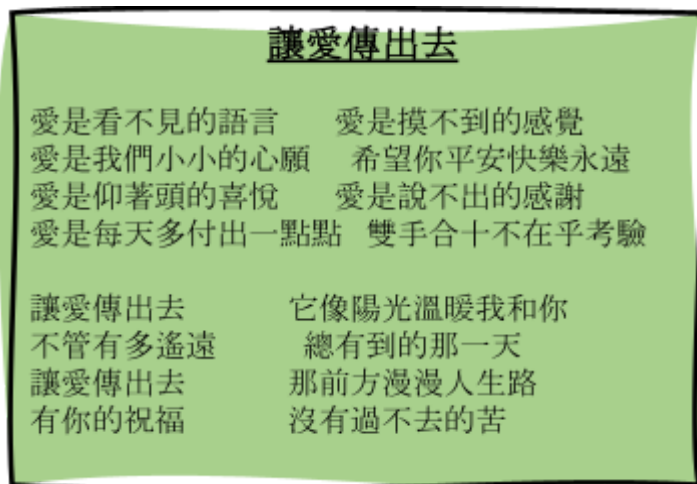
遊戲規則：

- (1)分為五組，每組派一人上台，隨機抽出一張感恩小語卡，口述感恩小語的意思或提供線索，但不可以說出感恩小語上的任何一個字。
- (2)一分鐘內完成任務者，台上和答對的組均可以獲得2分，將答案貼在黑板上。
- (3)無法完成任務者，則揭示答案，並貼在黑板上。
- (4)獎勵—午餐 -- 免於飢餓，依名次"開動"。

全班齊讀黑板上的感恩小語。

5. 體驗活動－飢餓10分鐘

- (1)教師請學生先將餐車推進教室，大家在座位上靜坐，不說話。
- (2)教師播放感恩歌曲「[讓愛傳出去](#)」，大家用心的靜坐聆聽歌曲，並真誠體驗飢餓的感受。計時10分鐘。



(3)教師歸納說明

我們體驗飢餓只有10分鐘，而且在10分鐘後我們就有豐富的午餐可以吃；但在影片中那些孩子的飢餓卻是長期的，甚至還不知道食物在哪裡？希望能夠藉著這一次的體驗，讓大家真正體會出飢餓的絕望，從而珍惜我們現有的食物和水。

【綜合活動】 教師歸納：教師總結所學到的品德內涵。 (1)世界上約有六分之一的人口沒有飯吃，而在<u>台灣</u>，食物豐盛，有許多人吃太多食物，反而要刻意減肥。看到這二部影片中的孩子，各個骨瘦如柴、身體羸弱，我們還能糟蹋食物和水嗎？ (2)我們真的應該要知福惜福，感恩珍惜眼前所擁有的一切，更願全世界的人都能遠離飢餓，幸福快樂，永永遠遠…… (3)每個人都應該擁有免於飢餓的權利，但有些孩子不幸的無法獲得溫飽的食物和水，願我們以行動體驗飢餓後，能珍惜可貴的食物和水。未來當我們有能力時，也要回饋將愛傳出去，幫助更多人免於飢餓的恐慌。			
【第十七到第十八節課】跳蚤市場 【準備活動】 引起動機－關懷活動實踐：跳蚤市場愛心義賣 1. 跳蚤市場介紹 跳蚤市場亦稱舊貨市場、二手交易市場、賊仔市，是一個讓人出售及購買物品的市場，銷售貨物一般是二手物品，價格較便宜，但有時亦會有冒牌貨；有些跳蚤市場則可找到雖然新、但賣不出的貨品降價求售。 至於近代「跳蚤市場」一詞，是從法文跳蚤市場「Marché aux Puces」的直譯而來，據說中世紀晚期，有個位於巴黎聖母院旁的大型市集，專賣王公貴族淘汰的舊衣。在一場跳蚤之災橫肆後，舊貨商遷往巴黎北邊的聖湍，被人稱為跳蚤市場。 2. 鼓勵學生進行愛心義賣，設定捐獻金額。 3. 跳蚤市場準備(攤位規劃、商品陳列及物品定價指導) 【發展活動】 教師指導進行跳蚤市場義賣，例如提示勿大聲喧嘩叫賣，注意金錢管理。 【綜合活動】 1. 教師指導場地復原與善後，以及義賣金額結算等。 2. 教師於畢業前公布愛心捐獻收據，供家長及學生審視，以示公信。	120	學習單	課堂參與實作

我的妹妹聽不見

1.故事中的妹妹跟我們在哪方面不一樣？

2.故事中的妹妹雖然聽不到聲音，但是她還是可以做哪些事情？

3.故事中說：「耳朵聾了不會痛，但是，如果人們不了解她，她的心會疼。」
這代表什麼意思？

4.故事中的姐姐是如何與妹妹相處的？

5.如果我身邊有一個這樣的家人或同學，我會覺怎麼跟他相處？我該如何幫助他？

飄送歌聲的母子三輪車(參考資料:慈濟月刊第 415 期、大愛引航)

清晨五點，秋分過後的羅東，天色微亮。謝燦坤一如往常騎著他的環保三輪車前往羅東國小。三輪車前籃，放著他做環保時撿來的「拉幾歐(收音機)」，不時悠揚地傳出屬於他那個年代的流行歌曲，後面則載著八十五歲的老母親林阿宛。

隨著樂聲，昏沈的思緒逐漸清明，原本灰藍的天色，已在東方出現一抹紅霞，不一會兒，太陽已然躍上地平線，謝燦坤也開始了一天的環保工作。「阮子最孝順，伊攏載我去運動。我做外丹功已經好幾年了……」「媽媽惜阮，阮孝順媽媽，這是應該呀！」坐在三輪車上的林阿宛，不時以手遮掩那因欣喜而無法合攏的嘴，時而發出宛如孩童般的稚笑；滿足的笑容，開朗的神情，兒子的一切便是她快樂的泉源。快樂「拉幾歐」前往羅東國小的路上，放置著大型垃圾箱，那是謝燦坤的「回收站牌」。這位環保司機不但不會過站不停，還會盡責地讓「乘客們」都上了車才啟動。

「你看，這攏好好，丟掉真可惜！謝燦坤將被丟棄的衣服、玩具、鋁罐等，一一放置在三輪車內。「阮做環保，撿到幾台『拉幾歐』，攏會自己修理，油上一下，就會走了！阮做環保時，就聽音樂，阮是快樂的環保人！」以前的謝燦坤根本不聽音樂，更別說唱歌了，因為環保的機緣，他回收了好幾台「拉幾歐」，修理好了就物盡其用，聽聽音樂，跟著哼唱幾句。「拉幾歐」對謝燦坤來說不只是一般的回收物，他投注過心血在這些物品上，而它們也回報「快樂」給謝燦坤。「伊真愛唱歌，攏會放音樂給阮聽。」說著，林阿宛也開始唱起日語老歌。

母子倆一路上時而興起，隨著「拉幾歐」播送的歌曲哼唱著，樂在其中地享受屬於他們的時光。這一路，林阿宛的目光始終沒有離開過邊踩三輪車邊做環保的兒子。謝燦坤拿著夾子在垃圾箱裡撥弄察看可回收物的蹤影，她就幫著兒子一起看；整理回收物時，她也不忍袖手旁觀，彎下腰來加入整理，嘴裡則不時絮叨著兒子做環保時的種種：「伊是愛做，連落雨嘛做，全身淋得濕漉漉。」銀白髮絲下那張滿是皺紋的笑臉，除了欣慰，也帶著些許做母親的不捨。一路上還不時碰到一些早起的老人家，遇到熟識的，謝燦坤便停下三輪車，與對方寒暄幾句，並告訴大家：「阮載媽媽去做運動，順便做環保。」

有位站在家門口的婦人，看到謝燦坤來說：「阮知道你會來收，就站在這裡等你，怕你會跑掉。」說著將一疊又一疊的舊報紙拿出來給謝燦坤。「這是給慈濟的！」謝燦坤不忘告訴鄰人做環保是為了捐給慈濟來幫助需要的人。「你來收，阮真方便啦！你還收什麼？」「什麼攏嘛有！」「這樣好，阮還有很多，下次你再來收。」琳琅滿目的「寶物」除了沿路的大型垃圾桶外，終點站羅東國小也是謝燦坤的回收站之一。趁著林阿宛做外丹功的時候，謝燦坤提著他的「拉幾歐」，拿起夾子、塑膠袋「巡視」校園一周。

()年()班 姓名()

守護地球向前行——畫一顆地球，中間寫一寫或畫一畫守護地球的行為，外面寫守護地球不可以做的事。



藍色地球資料來源：靜思文化「有禮真好」CD

冬天提早報到	夏天的尾巴還沒走	是誰打亂了	季節的時鐘
抬頭看看天空	只看見一片灰濛濛	是誰讓草地	不再綠油油
*如果每一個人繼續冷漠	最後的綠洲也會變沙漠	現在	就是現在
我們要行動	去關心 去了解 去拯救		
這個美麗的藍色地球	它屬於你 也屬於我		
那所有存在世上的一切	都是我們的好朋友	這個美麗的藍色地球	
一起努力讓它存活	讓所有刻在土地的故事	流傳到遙遠的以後	
兩極冰雪融化	陸地吋吋被淹沒	地球外的天空	破了一個洞
動物朋友快不能活	萬物之靈的我們	做了什麼	(重複*)

守護地球大家一起齊發願：

我是()，我要做好環保、愛惜物命、珍惜資源，當一個守護地球的人。

靜思語：去貪就簡，可使心靈得到無比的寧靜與解脫。愛護身邊物，惜福常知足。

班級：__ 座號：__ 姓名：



跳蚤市場名稱由來

1884年，巴黎政府為維護市容，命令3萬多名靠撿破爛為生的貧民，將市區廢棄物搬運到一處廢棄的軍營，貧民們自行分類過濾，並將有用的物品就地出售，竟形成一處固定的市集。由於物品上經常有跳蚤，所以被稱為跳蚤市場。



擺攤時間：6/1(二)早上8:40-10:30



擺攤準備工作

請簡單畫出桌面規劃圖，並標上訂價

二手物品再利用 愛心義賣助弱勢 食品 飲料 遊戲NO非園遊會
家長簽名



小提醒：記得準備零錢及零錢包，財不露白。



愛心義賣趴數設定(10%到50%)

所賺的錢() $\times$ ()%=要捐的錢()



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	
上品尚德~ 漸入佳境	1. 能做到尊重自己、他人及環境 2. 透過感恩的實踐，理解關懷的重要性 3. 透過關懷的實踐，理解感恩的重要性	認真觀賞影片 積極參與討論	團體討論 作業	學習單
上品尚德~ 爐火純青	1. 能尊重自己及其他生命，並愛護環境	認真觀賞影片 積極參與討論	團體討論 作業	學習單

	2. 能實際參與教師節感恩活動 3. 能實際參與跳蚤市場愛心義賣，進行關懷實踐			
--	--	--	--	--

附錄(二) 評量標準與評分指引

上品尚德~漸入佳境						
學習目標		透過感恩的實踐，理解關懷的重要性				
學習表現		能作出適宜道德判斷，了解感恩具體實踐內容，並做到對周遭人事物全面關懷。				
評量標準(採用SBASA評分標準做修正) https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能作出適宜道德判斷，了解感恩的具體實踐有哪些，並確實做到對周遭人事物全面關懷。	了解感恩的具體實踐有哪些，並努力做到對周遭人事物全面關懷。	了解感恩的具體實踐有哪些，並做到對周遭人事物部分關懷。	了解感恩及關懷有具體事例有哪些。	未達D級
評分指引		達到以上敘述內容，並具體表現出上述品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出二種以上的品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出一種以上的品德實踐行為。	能理解上述品德核心概念	未達D級
評量工具		學習單 團體討論 口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調)

整)。

上品尚德~爐火純青						
學習目標		能尊重自己及其他生命，並愛護環境				
學習表現		具備良好品格，能尊重自己及其他生命，並愛護環境，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐。				
評量標準(採用SBASA評分標準做修正) https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		擁有優異的道德敏感度，具備良好品格，能尊重自己及其他生命，並愛護環境，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	道德敏感度佳，具備基本品格，能做到尊重自己及其他生命，並愛護環境，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	能做到能尊重自己及其他生命，並愛護環境，能懂得感恩，具體在展現「知足常樂」之情懷，行「珍惜擁有」之踐，能具體了解何謂遠方關懷。	認識何謂能尊重自己及其他生命，並愛護環境，了解何謂知足常樂、珍惜擁有及遠方關懷。	未達D級
評分指引		達到以上敘述內容，並具體表現出上述品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出二種以上的品德實踐行為。	達到以上敘述內容，並具體表現出一種以上的品德實踐行為。	能理解上述品德核心概念	未達D級
評量工具		學習單 團體討論 口頭發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

註：由課師成識化訂分數(級距可調整)。

備可授教達共轉自