

ШКОЛЬНИК С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВЗГЛЯД ЛОГОПЕДА

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия «ребёнок с расстройством аутистического спектра». В статье автор раскрывает компоненты развивающегося образовательного пространства для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Значительное внимание уделяется проблемам и трудностям в работе учителя со школьником с расстройством аутистического спектра на базе общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, ребёнок с аутизмом, обучающийся с РАС, нарушение эмоционально-волевой сферы, особые образовательные условия, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Работая учителем-логопедом в общеобразовательном учреждении более десяти лет, наблюдаю за тем, что количество учащихся с расстройством аутистического спектра увеличивается с каждым годом. В МАОУ СОШ №17 за 12 лет моей работы количество таких учащихся выросло в 3 раза. Ещё 20 лет назад учащиеся с расстройством аутистического спектра не обучались в стенах общеобразовательного учреждения.

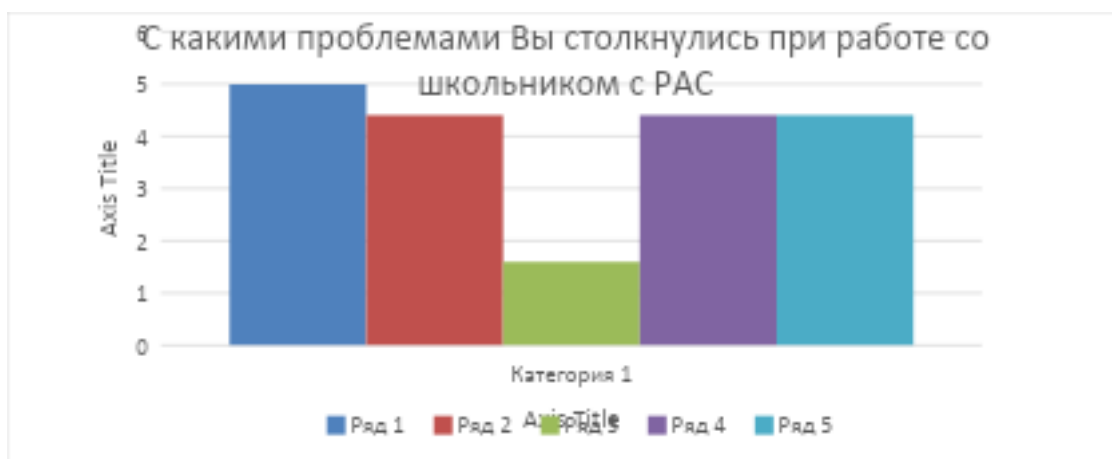
РАС- термин, объединяющий ряд состояний, для которых характерны трудности коммуникации (как речевой, так и неречевой), нарушения социального развития, дефициты сферы интересов, наличие стереотипного поведения и другие. Аутизм называют синдромом века. Школьнику со спектром различных нарушений сложно адаптироваться в школьном обучении. Он испытывает стресс. Наибольшие сложности испытывает педагог общеобразовательного учреждения, который без специальной подготовки работает со школьником с РАС.

Чтоб начать работу с таким особым школьником педагогам нужна специальная подготовка (обучение), во время которой они изучат данное расстройство подробнее, познакомятся с методами альтернативной коммуникации с обучающимся с аутизмом, познакомятся с тьюторским сопровождением ребёнка с аутизмом.

Учащиеся данной нозологической группы обучаются в нашей школе по двум видам адаптированных основных общеобразовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС в сочетании с умственной отсталостью (вариант 8.3)

Все дети из этой особой категории школьников обучаются индивидуально, согласно индивидуального учебного плана, но в целях социализации школьники с РАС приходят в школу к учителю. Такой особый ребёнок сталкивается в общеобразовательном учреждении с большим количеством препятствий и проблем. Педагогам и специалистам сопровождения нужно в полном объеме знать и понимать проблемы такого особенного обучающегося и стараться не навредить ему, а помочь адаптироваться к условиям школьного обучения. С приходом таких ребят в стены общеобразовательного учреждения у педагогов и у специалистов сопровождения возникло много вопросов по работе с этой категорией школьников.



В январе 2026 года мной был проведён опрос среди педагогов и специалистов сопровождения. Цель опроса была следующая: выяснить, с какими трудностями столкнулись педагоги при работе с обучающимся с расстройством аутистического спектра. 11 педагогам и педагогическим работникам, которые непосредственно работают с этой категорией обучающихся, было предложено анонимно ответить на 1 вопрос и отметить 1 или несколько вариантов ответов.

С какими проблемами (трудностями) Вы столкнулись при работе со школьником с аутизмом (РАС) (отметьте 1 или несколько ответов)

- ❖ Неадекватное поведение обучающегося с аутизмом
- ❖ Трудности усвоения обучающимся с аутизмом АООП
- ❖ Сложности установления взаимодействия с педагогом (педагогическим работником)
- ❖ Не владею технологиями работы с обучающимися с аутизмом (РАС)
- ❖ Психологически и профессионально не готов к работе с обучающимся с аутизмом (РАС)

Все 11 педагогов выбрали более 1 варианта ответа на данный вопрос. На первом месте педагоги определили проблему неадекватного (нежелательного) поведения на уроке. На втором месте сразу 3 ответа: Трудности усвоения школьником с РАС адаптированной программы, невладение технологиями работы с детьми с РАС и психологическая и профессиональная неготовность к работе со школьниками с РАС. Меньше всего ответов на вопрос о

сложностях установления взаимодействия с этой категорией школьников.

Таким образом, после проведения опроса я сделала вывод, что педагоги и педагогические работники не готовы к работе со школьниками с аутизмом и их в большей мере беспокоит неадекватное поведение школьников с РАС

В чем состоит неадекватное поведение обучающихся с РАС:

- Непредсказуемые эмоции обучающегося с РАС
- Эмоции невозможно усмирить
- Не сформирован учебный стереотип (не готов сидеть за партой спокойно, молча слушать, отвечать на вопросы учителя)

Речевые особенности у школьников с РАС:

- Постоянно вокализируют
- Но! Могут болезненно реагировать на внешние звуки (закрывают плотно уши, раздражаются, вздрагивают на школьный звонок)
- Имеют просодические особенности речи (говорят, как слабослышащие)
- Часто эхолалия (неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи)

С приходом в общеобразовательную школу ребят с таким сложным расстройством, как РАС, качества педагога и педагогического работника должны измениться и приспособиться к работе с таким школьником.

Ключевые качества педагога, работающего с обучающимся с РАС:

- Толерантность (терпение)
- Целеустремлённость

- Готовность не к быстрым результатам (даже незначительный результат-это маленькая победа)
- Профессиональная интуиция (педагог должен понимать, что в данный момент происходит с ребёнком: спокоен, напуган, возбуждён)

Советы педагогу, работающему со школьником с РАС.

- Всегда переходить на низкий тихий голос, если даже в обычной жизни Вы- визгливая (МУЖЧИНАМ-ПЕДАГОГАМ ПРОЩЕ)
- Тщательно изучить всю информацию о расстройстве аутистического спектра. Узнайте все сложности, с которыми может столкнуться человек с РАС.
- Постоянно наблюдайте за учеником с РАС. Для успешной работы это необходимое условие. Поддерживайте контакт с родителями. Вы должны понять, что ребёнка раздражает, успокаивает, пугает и т.д.
- Проявляйте интерес, внимание к ребёнку для дальнейшего взаимодействия.
- Преобразуйте образовательную среду. Всю информацию обучающемуся с аутизмом нужно видеть перед глазами. Образовательная среда должна быть предсказуемой (повесьте расписание на доске напротив глаз, приклеить к парте бумагу с подсказками)
- Давайте посильные задания, находящиеся в зоне ближайшего развития, тем самым не травмируя психику ребёнка.

Литература

1. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / А.Л. Битов. – М.: Правда, 2000.
2. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. – М.: Парадигма, 2016
3. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.
Режим доступа: http://www.medkrug.ru/community/show_thread/86?thread=28734.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014
5. Лесли Уотерс. Учебные упражнения для аутичных детей. Режим доступа: http://defectus.ru/publ/roditeljam/rabota_s_detmi_s_tjazhelymi_i_mnozhestvennymi_narushenijami/uchebnye_uprazhnenija_dlja_autichnykh_detej/22-1-0-105.
6. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. – 1996 – № 3
7. Мащенко Е. Коррекционная работа с ребенком аутистом, с чего начать или "дорогу осилит идущий". Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/29849/>.
8. Методика АВА (работа с детьми аутистами) Режим доступа: <https://multiurok.ru/sanie85/files/mietodika-ava-rabota-s-diet-mi-autistami.html>,
<http://uhod-sa-rebenkom.ru/in-dex.php/motornaya-imitatsiya>.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2006