

## Pauta per observar l'alumnat dins l'aula

Aspectes a tenir en compte	Criteris A TENIR EN COMPTE I A ANALITZAR
Preparació de la situació d'observació amb el docent o tutor	Preparar amb el docent que portarà la classe la situació d'observació segons la finalitat: observar com l'alumne/a aprèn determinats continguts, observar com es relaciona amb els companys, observar com es la seva situació quotidiana a l'aula, observar dificultats de comportament..
Context de l'observació	<p>Hora del dia</p> <p>Docent/s que porta o porten la classe</p> <p>Nombre d'alumnes</p> <p>Distribució de grups i taules</p> <p>Què s'ha fet abans?</p>
Tipus d'activitat i tasca que han de fer els/les alumnes	<p>Com s'estructura la situació i l'activitat</p> <p>Tipus de consignes que es donen sobre la tasca que han de fer els/les alumnes.</p> <p><u>Consignes inicials:</u> general, per parts, col·lectiva, individual, coherència, claredat... Lligam amb activitats anteriors. Explicitació dels objectius d'aprenentatge</p> <p>Interaccions amb l'alumnat per detectar coneixements previs, comprensió de l'activitat...</p> <p>Comprensió per part dels/de les alumnes</p> <p>Actitud i activitat dels/de les alumnes</p> <p>Tipus d'agrupament</p> <p>Tipus d'activitat: receptiva, executiva, reproductiva, creativa, oberta, cooperativa... Grau d'autonomia de l'alumnat</p>
Actitud de l'alumne/a	<p>Observar l'actitud i atenció de l'alumne/a a l'inici de l'activitat i l'escolta de les consignes i instruccions</p> <p>Escolta? Entén? Fa preguntes als companys? Al docent?</p>
Realització de l'activitat i participació de l'alumne/a observat i del grup	<p>Veure com treballa l'alumne/a i com treballa el grup. Observar l'alumne/a però també els altres companys per valorar el grau de distància o problemàtica diferent respecte els companys i companyes.</p> <p>Com interacciona segons les exigències de l'activitat</p> <p>El grau de comprensió de la tasca.</p> <p>El tipus de realització . El grau de concentració i implicació.</p> <p>Els elements que el distreuen o despisten</p> <p>Seguiment de les consignes, desenvolupament i finalització de l'activitat</p>
Relació alumne/a professor/a	<p>Veure qui pren l'iniciativa, amb quina freqüència, tipus d'interaccions, situació i ubicació de l'alumne/a a l'aula i respecte el docent</p> <p>Ajudes que proporciona el docent i respostes de l'alumne/a al suport rebut; què es capaç de fer amb les ajudes que se li ofereixen? Caldrien altres tipus d'ajudes?</p>
Relació i interacció amb companys i companyes	<p>Iniciativa, freqüència i tipus de relacions i interaccions</p> <p>Ajut que rep o que dona</p> <p>Seguretat en les relacions.</p> <p>Com es situen els companys respecte a ell o ella, demandes, converses o actituds</p>
	Si hi ha hagut interacció, veure com reacciona, preguntes que fa, tipus de demandes

Interacció amb l'observador/a	Respostes segons les ajudes que rep Què es capaç de fer amb algunes ajudes que li proporcionem?
Conversa amb el docent al llarg de l'activitat i al final	Comentaris del docent sobre la representativitat de la situació. Hi ha hagut interferència de l'observador? L'alumne/a s'ha sentit observat? Ha mostrat menys dificultats que normalment ? Ha estat més o menys disruptiu? Atent?
Valoració global de l'observació i de l'alumne/a	L'observació ha estat útil per la finalitat que pretenia? Ens aporta informacions sobre com aprèn i es relaciona l'alumne/a a l'aula? Cal fer altres observacions? Quines? De quin tipus? Caldrà preparar-les amb el mestre? Quines dificultats té? Quan es mostren? Com les pot superar? Quin tipus d'ajut, ubicació, materials, suports el poden ajudar a aprendre i participar a l'aula? Grup classe i alumne/a observat
Conclusions de l'observació	Integrar les dades de l'observació amb les altres situacions d'avaluació psicopedagògica realitzades (entrevistes, exploració fora de l'aula, proves...) Fer hipòtesis. Valorar altres actuacions que cal fer per acabar de comprendre el que passa
Orientacions i feed-back amb el/s docent/s	Conversa amb el/s docent/s de l'aula per contrastar aspectes observats, acabar de Destacar els aspectes que estan ajudant a l'alumne/a Preguntar al docent sobre aspectes que no han anat bé Aportar elements per la reflexió sobre algun aspecte observat Quedar per fer pla d'intervenció, orientacions, reunions, Seguiment
Traduïda i adaptada de : Bassedas, E, Huguet, T. Marrodán M. i d'altres (1989) : Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.	