

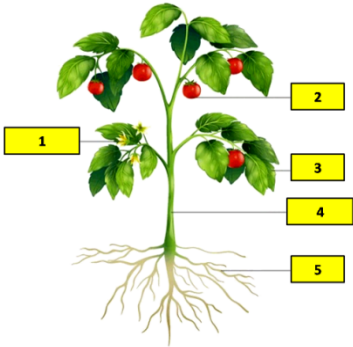
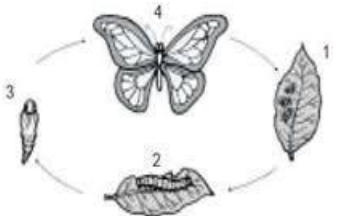
KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN FORMATIF

SEMESTER I TAHUN 2022-2023

MUATAN : IPAS

KELAS : IV

CP/ELEMEN	KOMPETENSI	TUJUAN	KRITERIA/ INDIKATOR SOAL	NO	BENTUK	SOAL	KUNCI
Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra).	Menganalisis	3.1 Melalui pengamatan peserta didik dapat menyebutkan fungsi bagian tubuh (pancaindra) dengan benar	Peserta didik mampu menyebutkan bagian tubuh (panca indera) telinga	1	PG	Allah menciptakan bagian-bagian tubuh manusia dengan sempurna, yang berfungsi untuk beraktifitas. Bagian tubuh tersebut dikenal dengan panca indera. Salah satu panca indera untuk alat pendengaran adalah a. Mata b. Hidung c. Telinga d. Kulit	C
			Peserta didik mampu menentukan korelasi indera penciuman dan pengecap	2	PG	Saat kita mencium aroma masakan yang lezat, seketika air liur kita seperti akan keluar. Hal ini menunjukkan adanya korelasi atau hubungan antara indra dan a. Perasa dan pengecap b. Penciuman dan pengecap c. Penciuman dan penglihatan d. Penglihatan dan pendengaran	B
		4.1 Melalui pengamatan tokso atau gambar pacaindra peserta didik dapat menyebutkan bagian masing-masing paca indra beserta fungsinya	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi dari panca indera hidung	11	Matching	Fungsi dari panca indera hidung	Penciuman

Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	Mensimulasi	3.2 Melalui pengamatan bagan/alat bantu sederhana peserta didik dapat menyebutkan siklus makhluk hidup	Peserta didik dapat menyebutkan tempat siklus makhluk hidup	3	PG	Salah satu jenis serangga adalah nyamuk. Nyamuk dapat berkembang biak di a. Air yang menggenang b. Tanah berlumpur c. Pasir putih d. Debu yang menempel	A
			Peserta didik dapat menyebutkan fungsi tubuh tumbuhan	25	Esai	Perhatikan gambar berikut!  Jelaskan fungsi dari tubuh tumbuhan pada nomor 3, 4 dan 5!	Daun (Tempat melakukan foto sintesis) Batang (alat mengantarkan air dan nutrisi dari akar keseluruh tubuh tumbuhan) Akar (menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah)
		4.2 Melalui pengamatan benda kongrit s Peserta didik dapat menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	Peserta didik dapat menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	21	Short Answer	Perhatikan bagan metamorfosis kupu-kupu berikut!  Nomor 3 menunjukkan fase	Kepompong
Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya	Mengidentifikasi	1.3 Melalui pengamatan gambar Peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam di lingkungan sekitarnya.	Peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam di lingkungan sekitarnya.	4	PG	Aku berlibur selama 3 hari ke kampung nenekku di Sungaipua. Disana aku di ajak oleh nenek untuk melihat perkebunan apotik hidup di belakang rumah. Tempatnya sangat luas dan banyak jenis tumbuhan yang ditanam nenek. Salah satu contoh sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai obat adalah daun...	B

pelestarian makhluk hidup.						a. Kangkung b. Sirih c. Bayam d. Seledri				
		4.3 Melalui pengamatan video peserta didik dapat menemukan cara pelestarian sumber daya alam	Peserta didik dapat menemukan cara pelestarian sumber daya alam	16	True/False	<table><tr><td>Batu bara termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.</td><td>Benar</td><td>Salah</td></tr></table>	Batu bara termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.	Benar	Salah	Benar
			Batu bara termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.	Benar	Salah					
Peserta didik dapat menentukan akibat penggunaan sumber daya alam yang berlebihan	22	Isian	Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan mengakibatkan sumber daya alam tersebut menjadi	Langka/habis						
Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan Perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi	1.4 Melalui benda kongrit peserta didik dapat menyebutkan wujud zat	Peserta didik dapat menyebutkan wujud zat	5	PG	Perhatikan pernyataan berikut! 1) Minyak 2) Batu 3) Balon 4) Oli 5) Udara 6) Sirup 7) Kayu Dari pernyataan tersebut yang termasuk benda wujud zat cair adalah... a. 1, 3, 4 b. 2, 4, 6 c. 3, 5, 7 d. 1, 4, 6	D			
		4.4 Melalui percobaan Peserta didik dapat	Peserta didik dapat menentukan	6	PG	Saat ibu memasak air malam hari, Ibu lupa memindahkan air itu kedalam termos. Saat dibuka ibu tutup periuk pagi harinya ada	A			

		menentukan perubahan wujud zat	perubahan wujud zat			kumpulan-kumpulan air ditutup air tersebut. Peristiwa ini disebut perubahan wujud zat.... a. Mengembun b. Membeku c. Mencair d. Menyublin				
			Peserta didik mampu menentukan perubahan wujud zat mencair	23	Isian	Loli memasukkan coklat batang ke dalam wadah yang diletakkan pada air mendidih sehingga coklat menjadi meleleh. Perubahan yang terjadi pada coklat adalah....	Mencair			
			Peserta didik mampu menentukan perubahan wujud zat mengkristal	17	True/False	<table><tr><td>Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut menyublin.</td><td>Benar</td><td>Salah</td></tr></table>	Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut menyublin.	Benar	Salah	Salah
Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut menyublin.	Benar	Salah								
			Peserta didik mampu menentukan sifat wujud zat cair	27	Uraian	Tuliskan 3 sifat wujud zat cair!	Mengikuti wadah Menempati ruang Mempunyai masa Permungkaan selalu datar Mengalir dari tempat yang tinggi ke rendah			
			Peserta didik mampu menentukan sifat dari udara	12	Matching	Wujud zat udara	Gas			

			Peserta didik mampu menentukan perubahan wujud zat	28	Uraian	Tuliskan 3 bentuk perubahan wujud zat beserta contoh!	Mencair Membeku Menguap Menyublim Mengembun Mengkristal
Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).	Mengidentifikasi	Melalui gambar dan benda konkrit Peserta didik dapat menyebutkan bentuk energi	Peserta didik dapat menyebutkan bentuk energi	7	PG	Perhatikan gambar berikut!  Dari gambar tersebut, bentuk energi yang terjadi adalah ... - Cahaya - Bunyi - Gerak - Listrik	C
			Peserta didik dapat menyebutkan bentuk energi	13	Matching	Sumber energi panas terbesar bagi bumi.	Matahari
		4.5 Melalui percobaan peserta didik dapat menyebutkan perubahan energi	Peserta didik dapat menyebutkan perubahan energi gerak menjadi energi bunyi	8	PG	Perhatikan gambar berikut!  Gambar tersebut terjadi perubahan energi.... - Kimia menjadi energi gerak - Listrik menjadi energi bunyi - Panas menjadi energi cahaya	D

						d. Gerak menjadi energi bunyi				
			Peserta didik dapat menyebutkan perubahan energi listrik menjadi energi panas	9	PG	Perhatikan pernyataan berikut! (1) Memasak menggunakan Rice cooker (2) Menonton televisi (3) Menyetrika pakaian hingga rapi (4) Menyalakan kipas angin Perubahan energi dari energi listrik menjadi energi panas ditunjukkan oleh nomor a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (4) d. (3) dan (3)	B			
			Peserta didik dapat menyebutkan perubahan energi	24	Short answer	Perhatikan gambar berikut! <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Energi kimia</td><td>Energi listrik</td><td>Energi ... dan</td></tr></table> Perubahan energi yang terjadi pada HP adalah ... dan				Energi kimia
										
Energi kimia	Energi listrik	Energi ... dan								
Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda.	Memperagakan, Menyebutkan	Melalui peragaan peserta didik dapat menyebutkan memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menyebutkan memanfaatkan kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari	19	True/False	Paman ingin menarik logam dan memisahkan dari barang rongsokan lainnya. Alat yang dapat digunakan paman adalah magnet.	Benar			
			Peserta didik dapat	10	PG	Perhatikan gambar berikut <table border="1"><tr><td>U</td><td>S</td><td>U</td><td>S</td></tr></table>	U	S	U	S
U	S	U	S							

			menentukan sifat dari magnet			Dari gambar magnet di atas, jika kita dekatkan maka akan terjadi a. Tolak menolak b. Tarik menarik c. Saling menghindari d. Tetap di posisi	
			Peserta didik dapat menentukan sifat dari magnet	29	Uraian	Jelaskan 2 sifat magnet !	Tarik menarik kutup berbeda Tolak menolak kutup yang sama
			Peserta didik dapat menentukan cara membuat magnet	14	Matching	Cara membuat magnet statis.	Menggosokkan rol plastik ke rambut
		Melalui peragaan peserta didik dapat menyebutkan memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda	Siswa dapat menentukan gaya yang ada pada bumi	15	Matching	Kekuatan yang dimiliki bumi untuk menarik benda ke bawah	Gaya gravitasi
			Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis gaya	24	isian	Gaya yang di perlukan pada gambar saat mencangkul.	Gaya otot
			Peserta didik dapat menentukan pengertian gaya	19	True/Fals	Gaya dapat diartikan sebagai dorongan dan tarikan	benar
			Peserta didik dapat menentukan pengaruh gaya terhadap arah, gerak dan bentuk benda	20	True/Fals	Permukaan benda yang kasar akan membuat gaya gesek semakin kecil	salah

			Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis gaya	30	uraian	Tuliskan 3 jenis gaya beserta contoh!	Gaya gesek (ban motor dengan jalan raya) Gaya otot (membuka pintu) Gaya listrik (saat penggunaan kipas), dst
--	--	--	--	----	--------	---------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
.....

.....,..... 2022

Guru Kelas IV

.....
.....