

Укладачі: Шинкаренко Л.М., директор дошкільного навчального закладу №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області

Бурдюг С.А., вихователь-методист дошкільного навчального закладу №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області

Освітня програма ДНЗ № 9 — це єдиний комплекс освітніх компонентів, які сплановані і організовані для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол № 4 від 31.08.2020 року) та затверджено наказом директора закладу № 161 від 11.09.2020 року.

Зміст

Вступ

Загальні положення освітньої програми ДНЗ № 9

Загальні відомості про ДНЗ № 9

Розділ I Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ДНЗ

1.2. Пріоритетні завдання та напрямки роботи закладу

1.3. Особливості організації освітнього процесу (складові змісту освіти)

1.3.1. Парціальні програми

1.3.2. Інноваційна діяльність

1.4. Розподіл навчального навантаження на дитину

Розділ II Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

2.1. Форми організації освітнього процесу

2.2. Гурткова робота

2.3. Профільний напрямок роботи дошкільного закладу

2.4. Планування

2.5. Самостійна діяльність дітей

2.6. Мета та завдання психологічної служби

2.7. Наступність ДНЗ та школи

Розділ III Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

3.1. Мета, принципи та шляхи забезпечення якості освіти в ДНЗ

3.2. Інструментарій системи забезпечення якості освіти

3.2.1. Кадрове забезпечення

3.2.2. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення внутрішніх системи якості освіти в дошкільному закладі

3.2.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

3.2.4. Освітнє середовище

Розділ IV Модель першокласника закладу дошкільної освіти

Додатки:

1. Річний план роботи закладу дошкільної освіти №9 на 2020-2021 навчальний рік.
2. Модель освітнього процесу з дітьми дошкільного віку на 2020-2021 навчальний рік.
3. Адаптований розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей на 2020-2021 навчальний рік.
4. Мережа освітнього процесу з дітьми всіх вікових груп
5. Положення про внутрішню систему якості освіти ЗДО №9.

Вступ

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний навчальний заклад №9 Прилуцької міської ради спрямовує свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного навчального закладу №9 на 2020-2021 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року та Концепції Нової української школи.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма ДНЗ №9 визначає:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

форми організації освітнього процесу;
систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Мета освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми:

визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя).

Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Зміст освітньої програми:

Зміст програми спирається на актуальний рівень розвитку дошкільного навчального закладу, потенційні можливості педагогічного колективу і керівництва, очікування батьків.

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
збереження та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;

забезпечення наступності дошкільної та початкової школи, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку, забезпечує відсутність тиску предметного навчання;

максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;

творча організація (креативність) освітнього процесу.

Освітня програма закладу є стратегічною основою дій керівництва і педагогічного колективу; виступає в якості перспективного плану, етапу роботи ДНЗ в режимі розвитку. За її допомогою колектив закладу реалізує свою модель розвитку, що враховує реальну обстановку та умови, виконує визначений запит, забезпечує конкретну результативність.

Освітня програма вирішує три основні функції:

1. Визначає стратегію розвитку закладу на 1 рік.
2. Окреслює пріоритетні напрямки роботи закладу.
3. Орієнтує всю діяльність на кінцевий результат.

Очікувані результати від роботи за програмою:

Для вихованців і батьків:

кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ДНЗ;
якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному подальшому навчанню дитини в школі.

Для педагогів:

кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
підтримка інноваційної діяльності

**Загальні відомості про дошкільний навчальний заклад № 9 Прилуцької міської ради
Чернігівської області**

Повна назва дошкільного закладу (за Статутом)	<i>Дошкільний навчальний заклад № 9 Прилуцької міської ради Чернігівської області</i>
Проектна потужність	<i>120 місць</i>

Юридична адреса закладу	<i>17500 м. Прилуки, Чернігівська область, вул. Київська 222 А</i>
Номер телефону	<i>5-05-13</i>
Електронна пошта	<i>dnz9@uopmr.gov.ua</i>
Адреса сайту	<i>https://zdo9priluki.wixsite.com/zdo9</i>
Прізвище, ім'я, по батькові директора дитячого дошкільного закладу	<i>Щинкаренко Людмила Миколаївна</i>
Кількість груп	<i>В закладі функціонує 7 груп: 2 групи дітей раннього віку, 2 групи дітей молодшого дошкільного віку, 1 група дітей середнього дошкільного віку, 2 групи дітей старшого дошкільного віку.</i>
Режим роботи дитячого дошкільного закладу	<i>Заклад працює 10.30 год.</i>
Кількість працівників	<i>Загальна кількість працівників: 34 особи Педагогічних працівників: 18 осіб Обслуговуючий персонал: 16 осіб</i>
Мова навчання	<i>Українська</i>

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ДНЗ

Освітня програма ДНЗ № 9 як єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення результатів розвитку особистості, розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 №2145-VIII, набрав чинності 28.09.2017); «Про дошкільну освіту» (від 11.07.2001 №2628-III зі змінами від 05.09.2017 №522); Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішення Колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 04 травня 2012 року, протокол №5/2-2,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» від 22 травня 2012 року № 61 . Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2020 № 1/9-419), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 10.06.2020 № 1/9-365), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

1.2. Пріоритетні завдання та напрямки роботи закладу

За результатами дослідно-експериментальної роботи «Виховання загальнолюдських цінностей особистості в контексті гуманізації навчально-виховного процесу в сучасному дитячому садку» пріоритетний напрямок роботи закладу – духовно-моральний (виховання гуманної поведінки, формування загальнолюдських цінностей дошкільників

Враховуючи аналіз діяльності педагогічного колективу та результатів освітнього процесу і методичної роботи за минулі роки, досягнення і перспективи розвитку ДНЗ, педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань, які визначають актуальність напрямку освітнього процесу, як на навчальний рік так і на оздоровчий період.

Мета діяльності: .Сприяти удосконаленню роботи педагогічного колективу щодо надання дітям якісної дошкільної освіти із забезпеченням компетентнісного та ціннісного розвитку дитини в умовах комфортного освітнього середовища на засадах впровадження сучасних освітніх технологій та педагогіки партнерства.

I. На 2020-2021 навчальний рік

1.В процесі взаємодії з дитиною спрямувати освітній процес на розвиток та реалізацію пізнавальних можливостей дошкільника, на формування пізнавального інтересу, пізнавальної самостійності й ініціативності шляхом активної пошуково-дослідницької діяльності.

2.Продовжити роботу щодо набуття життєвої компетентності та громадянської позиції дошкільників через здійснення краєзнавчої роботи в ЗДО як провідного шляху формування їх національно-патріотичної свідомості.

3.Спрямувати діяльність педагогічного колективу на забезпечення комплексного підходу щодо формування художньо-продуктивної компетентності дошкільників відповідно БКДО.

II. На оздоровчий період:

1. Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом введення гнучкого динамічного режиму, оптимізації рухового режиму, використання різноманітних засобів та форм загартування, попередження захворюваності та дитячого травматизму.
2. Створити та ефективно використовувати належне розвивальне середовище ЗДО для реалізації освітніх ліній БКДО під час організованої пізнавальної діяльності дітей з дотриманням вимог щодо безпеки життєдіяльності вихованців.
3. Сприяти розвитку у дошкільників позитивного ставлення до національно-духовних цінностей через ознайомлення з народними та календарно-обрядовими святами літнього циклу.
4. Забезпечити належну підготовку навчально-методичної та матеріальної бази закладу дошкільної освіти №9 Прилуцької міської ради Чернігівської області до нового 2021-2022 навчального року.

Шляхи реалізації завдань:

використання інноваційних технологій та ІКТ;
взаємодія з батьками;
особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
блочно-тематичне планування освітнього процесу;
забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

1.3. Особливості організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в ДНЗ № 9 протягом 2020-2021 н. р. буде здійснюватись відповідно до Статуту дошкільного навчального закладу № 9 Прилуцької міської ради Чернігівської області та пріоритетних напрямків в ро

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Відповідно до ч.3 ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630, листа МОН України №1/9 249 «Про організацію освітньої роботи в ДНЗ в 2015-2016 н.р.», з метою запобігання навчального перевантаження дітей раннього та дошкільного віку в закладі затверджено термін проведення канікул протягом 2020-2021 н.року:

- осінні 19.10.20 р. – 23.10.20 р. (5днів)
- зимові 04.01.21р – 15.01.21р (12 днів)
- весняні 22.03.21р. – 31.03.21р (10 днів)
- літні 01.06.21р. – 31.08.21р. (90 днів)

З 2020/2021 н. р. ДНЗ № 9 працює за оновленою освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендована МОН України №1/11-4960 від 23.07.2020р)

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природоодіятельній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримання правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає “каналом зв’язку” для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.

Дитина в світі культури	Передбачає: - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння - Навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Варіативна складова реалізується в ДНЗ № 9 з 2016 року через парціальну програму духовно-морального виховання дітей дошкільного віку «Свічка Віри, Надії, Любові» та методичних рекомендацій дослідно-експериментальної роботи з теми «Все починається з Любові» або як ми будемо Храм Дитячої Душі» (затверджено науково-методичною радою ЧОШПО, протокол №3 від 24.09.2015р).

1.3.1. Парціальні програми у роботі педагогів

Педагогічний колектив закладу з метою покращення якості освіти використовує наступні парціальні програми:

- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку» (авт.. Лохвицька Л.В.).

- «Україна – моя Батьківщина» (О.Каплуновська, І.Кичата, Ю.Палець), видавництво Тернопіль – Мандрівець, 2016 р), програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку;
- «Вітаю, театре» (Л.В.Макаренко) – програма з розвитку творчих здібностей дітей;
- «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник – проф. Катерина Крутій) альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників;
- «Казкова фізкультура» (М.М.Єфіменко);
- «Веселкова музикотерапія» (авт..Малашевська І.Л., Демидова С.К.)
- «Вчимося жити разом» - програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 7 років (Т.Піроженко, Хартман О.,Палієнко К., Павленко М.)

1.3.2 Інноваційна діяльність

У сучасних умовах розвитку дошкільної освіти все більшого розмаху набуває процес упровадження інновацій в освітній процес. Інновації дошкільної освіти є необхідною вимогою часу, адже саме в дошкільному віці дитина починає пізнавати навколишній світ, а від оптимального налаштування на швидке сприйняття великих обсягів різномірної інформації залежить подальший розвиток та гармонійне існування особистості.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, зокрема:

1. Психолого-педагогічне проектування Т. Піроженко (поступове поетапне формування картини світу)- колектив
2. Блоки Дьєнеша (розвиток логічного мислення) – Горбач.Я.М., Жирош О.І., Неліна Ю.М.
3. «Все починається з любові або як ми будемо Храм Дитячої Душі» (за результатами проведення дослідно-експериментальної роботи в ДНЗ з питань духовно-морального виховання) - колектив
4. «Розвиток творчої уяви дітей за допомогою казки» (методика Л.Фесюкової). – Ярошенко Є.О., Андрєєва Н.Ю., Єфімова С.В.
5. Музикотерапія – Ленько Л.А.
6. Соціо-ігрова технологія (Є.Шумейко, А.Єршова, В.Букатов) - Карнаух Т.Г., Зайченко С.М.
7. «Казкові лабіринти гри» (В.Воскобович) – Шапарець Л.І.

Використання інноваційних технологій у роботі з дітьми, допомагає педагогам викликати інтерес у них до навчального предмета, перетворити групу дошкільників з пасивних спостерігачів на активних учасників організованої пізнавальної діяльності.

1.4. Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Інваріантна складова

Групові форми роботи	I молодша (від 2 до 3 р.)	II молодша (від 3 до 4 р.)	середня (від 4 до 5 р.)	старша (від 5 до 6 (7) р.)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2

Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження (тривалість проведення занять), відповідає віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- у групі раннього віку – 10 хвилин;
- у групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;
- у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;
- у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для молодшого дошкільного віку не перевищує двох, для старшого дошкільного віку – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Заняття проводяться як в першу, так і в другу половину дня.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно віку дітей).

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять щоденно. 2 рази на тиждень за типовою структурою у фізкультурній залі (з 15 квітня до 15 жовтня на повітрі). Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

2.1. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного навчального закладу №9 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020 – 2021 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- 2.1.1. Фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- 2.1.2. Групові (10 – 12 дошкільнят);
- 2.1.3. Індивідуально-групові (4 – 6 дошкільнят);
- 2.1.4. Індивідуальні (1 – 4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- 2.1.5. Заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- 2.1.6. Заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- 2.1.7. Контрольні заняття;

2.1.8. Комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять

2.1.9. Соціально-природознавчої тематики;

2.1.10. З пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

2.1.11. З пріоритетом логіко-математичних завдань;

2.1.12. Заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається **самостійна діяльність дітей:**

ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.), спостереження, пошуково-дослідницька діяльність, самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом (зафіксований у мережі освітнього процесу на кожну вікову групу) вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми з різних розділів освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», яку фіксують в календарному плані освітнього процесу.

Фізичне виховання дітей в дошкільному закладі передбачає проведення:

1. ранкової гімнастики;
2. гімнастики пробудження;
3. занять фізичною культурою;
4. рухливих ігор та ігор і вправ спортивного характеру;
5. загартування;
6. фізкультурних хвилин під час занять;
7. фізкультурних пауз між заняттями;
8. фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
9. оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з дітьми групи раннього віку.

2.2. Гурткова робота

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. З метою задоволення потреб й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвитку її природних, загальних та спеціальних здібностей; активізації дитячої творчості, своєчасного виявлення обдарованості в дошкільному закладі організовується робота гуртків фізкультурно-оздоровчого спрямування, національно-патріотичного, розумового, та художньо-естетичного напрямків.

Гурткова робота проводиться за відповідним програмовим забезпеченням (парціальними програмами), які рекомендовані МОН України.

Особливості гурткової роботи

- цілеспрямоване використання вільного часу для повноцінного розвитку потенційних можливостей дитини;
- свобода вибору профільного спрямування, напрямів діяльності та освітньої програми;
- творчий характер освітнього процесу, який здійснюють на основі додаткових освітніх програм;
- співпраця, співтворчість, індивідуальний підхід у взаєминах дитини, педагога та батьків.

Для визначення профільного спрямування гуртка враховуються:

Інтереси та здібності вихованців	виявляють під час щоденних спостережень за дітьми на заняттях, під час їхньої самостійної та ігрової діяльності, спілкування з батьками
Побажання батьків	виявляють за допомогою анкетування, усного опитування, бесід
Наявність сприятливих умов	спеціального приміщення навчально-методичних матеріалів дидактичних ігор та посібників обладнання інвентарю технічних засобів навчання тощо
Компетентність педагогів	з певного напрямку гурткової роботи

Гурткова робота в ЗДО №9 (2020 – 2021н.р.)

№ п/п	Назва гуртка	К-ть дітей	Керівник гуртка	Програма за якою працює гурток
1	«Дивограй» (гра на ДМІ)	10	Ленько Ленора Анатоліївна (керівник музичний)	Парціальна освітня програма «Веселкова музикотерапія» (авт..Малашевська І.Л., Демидова С.К.)
2	«Sports dance» (з елементами пілатесу)	10	Тонкошкур Лариса Іванівна (інструктор з фізкультури)	Парціальна програма «Казкова фізкультура» (М.М.Єфіменко);.+Елементи «Оздоровлення дітей дошкільного віку» (автор Д.Пілатес)
3	«Промінчик» (театралізованого спрямування)	10	Єфімова Світлана Володимирівна (керівник музичний)	«Вітаю,театре» (Л.В.Макаренко) – програма з розвитку творчих здібностей дітей;
4	«Дивоцвіт моєї України» (національно-патріотичного спрямування)	10	Марченко Тетяна Миколаївна (вихователь)	Парціальна програма «Україна – моя Батьківщина» (вт...Кичата І.І., Каплунівська О.М., Палець Ю.М. за наукового редагування Рейпольської О..Д)

5»	«Чомусики» (пізнавальний розвиток)	10	Неліна Юлія Миколаївна (практичний психолог)	Альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник – проф. Катерина Крутій)
----	--	----	---	--

Двічі на рік у план роботи гуртка керівники включають проведення підсумково-звітних заходів — заняття, свят тощо. Під час таких форм роботи керівник гуртка демонструє результати роботи гуртка для батьків вихованців, інших педагогів, адміністрації дошкільного закладу й водночас аналізує засвоєння дітьми програми гуртка.

З дітьми старшого дошкільного віку в закладі проводяться заняття з комунікативного розвитку особистості (грамота) за парціальною програмою «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник – проф. Катерина Крутій) відповідно освітнього напрямку «Читання і письмо» або Мандрівка до Країни Слів», який розкриває вступний курс навчання грамоти та підготовки руки дитини до письма (рекомендована МОН України 14 липня 2020 №22.1/12-Г-274).

Дані форми роботи відповідають вимогам реформування освіти, Концепції нової української школи, інструктивно - методичним рекомендаціям щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (Листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249).

Безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня. У II половині дня плануються заняття з художньо-естетичної, розвивальної діяльності, гурткова робота.

2.3.Профілізація в освітньому процесі ДНЗ

З вересня місяця 2021 року в закладі функціонує профільна група «Промінчик Доброти» (протокол №4 педагогічної ради від 31.08.2020р.)

Напрямок: духовно-моральне виховання.

Учасники: вихованці молодшої групи №7 «Сонечко», вихователі Карнаух Т.Г., Зайченко С.М.,батьки.

Організована пізнавальна та самостійна діяльність проводиться відповідно перспективного плану роботи профільної групи та мережі освітнього процесу (заняття, бесіди, ігри морального спрямування, акції, проектна діяльність, тощо)

Діагностика моральних якостей: вересень, травень.

Парціальні програми:

«Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку» (авт.. Лохвицька Л.В.).

«Вчимося жити разом» - програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 7 років (Т.Піроженко, Хартман О.,Палієнко К., Павленко М.)

2.4. Планування

При організації освітньої діяльності педагогічні працівники керуються річним планом роботи закладу дошкільної освіти №9 на 2020-2021 навчальний рік, який розглядається на серпневій педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування освітнього процесу в кожній віковій групі здійснюється за блочно-тематичним принципом, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям дитини-дошкільника.

2.4.1. Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Перспективний план роботи складається на квартал (осінь, зима, весна), що дає можливість педагогам в системі спланувати освітній процес, дотримуючись принципу рівномірності, послідовності, цілісності і наступності у виборі програмового матеріалу.

Планування включає наступні організовані форми освітньої роботи:

Організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

Організована пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

Організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

Організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

Організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

2.4.2. Інструктор з фізкультури планує роботу за:

Перспективним планом роботи, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;

Циклограмою рухливих ігор, в якій зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначенням термінами використання;

Календарним, в якому міститься конспект заняття у формі таблиці, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

Такі плани складаються інструктором з фізичної культури на місяць вперед.

2.4.3. Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться: дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Форма написання планів затверджується педагогічною радою.

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі освіти № 9 фіксуються в таких документах:

- план роботи закладу на 2020-2021 н.р.; (додаток №1)
- орієнтований розклад занять; (додаток №2)
- орієнтовний розподіл життєдіяльності дітей дітей. (додаток №3)
- мережа освітньої діяльності (додаток №4)

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до складаного плану на рік у відповідній графі.

Таким чином, плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

2.5. Самостійна організована діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

2.6. Мета та завдання психологічної служби.

Метою психологічної служби освіти є допомога дітям, педагогам, батькам дошкільного навчального закладу в реалізації психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Завдання на 2020-2021 н.р.:

1. Забезпечувати своєчасне та систематичне вивчення психофізичного розвитку дітей дошкільного віку, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей.
2. Сприяти створенню умов для виконання освітніх завдань, охорони психологічного здоров'я, соціального та інтелектуального розвитку, формування соціально - комунікативної компетентності дошкільників.
3. Забезпечення перспективності і наступності між дошкільною і початковою ланками освіти за принципами Нової української школи з оновленням існуючого алгоритму, зміни акцентів з процесу на результат з використанням ефективних методів у роботі з дітьми дошкільного віку.
4. Надавати психологічну та соціальну підтримку всім учасникам освітнього процесу через психологічну просвіту та консультаційну роботу з використанням інноваційних форм і методів емпатерменту, інтервізії, нетворкінгу.

2.7. Наступність ДНЗ та школи

ДНЗ № 9 співпрацює з Прилуцькою гімназією №1 ім. Г.Воронного. Переважна більшість випускників ДНЗ № 9 навчаються в даній гімназії.

Між двома ланками освіти укладено угоду про співпрацю та складено плани наступності на навчальний рік .

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими, творчими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо).
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консиліуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ДНЗ тощо).

Розділ III

Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти освіти

3.1. Мета, принципи та шляхи забезпечення якості освіти в дошкільному навчальному закладі (додаток №5)

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному навчальному закладі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №4 від 31.08.2020 року).

Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним

Система забезпечення якості дошкільної освіти в ДНЗ №9 розроблена згідно з принципами:

1. Відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
2. Відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
3. Системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
4. Демократизації в освітній діяльності;
5. Здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
6. Готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
7. Відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.
8. Залучення всіх учасників освітньої діяльності до процесу забезпечення якості.

Згідно з Законом України «Про освіту» система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО №9 передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Визначення принципів та шляхів забезпечення якості освіти;
2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. Щорічне оцінювання здобувачів освіти, загальне оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти;
4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, закладом освіти;
7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми;
8. Забезпечення ефективної системи академічної доброчесності.
9. Оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
10. Оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

Шляхи забезпечення якості освіти ЗДО №9:

1. Адаптація нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, чинного законодавства та інших документів, що регламентують діяльність у галузі освіти.
2. Створення системи управління якістю, яка забезпечуватиме удосконалення системи контролю підготовки здобувачів освіти та досягнення об'єктивності оцінювання знань.
3. Підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання на формування системних, стійких знань, умінь, навичок та компетенцій.
4. Впровадження в освітній процес передових досягнень науки і технологій.
5. Надання освітніх послуг на високому методичному рівні.
6. Систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
7. Збільшення переліку освітніх послуг відповідно варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).
8. Постійний розвиток матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів. Підвищення ефективності системи управління якістю через визначення цілей у галузі якості та їх перегляд при потребі, удосконалення процедур контролю.

3.2. Інструментарій системи внутрішнього забезпечення якості освіти

3.2.1. Кадрове забезпечення

Дошкільний навчальний заклад укомплектований педагогічними кадрами, а саме: директор - 1, вихователь-методист – 1, практичний психолог - 1, керівник музичний – 2, інструктор з фізкультури - 1, вихователі – 11 осіб.

Освітній рівень педагогів станом на 01.09.2020 р. становить:

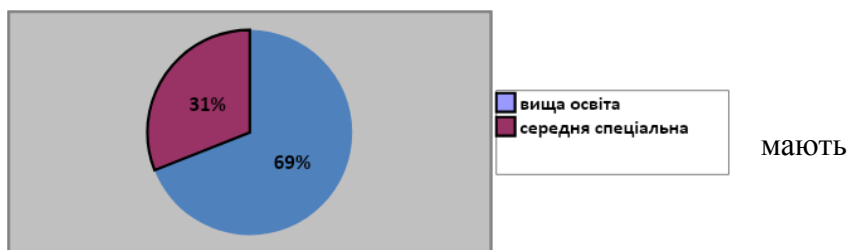
3 вищою освітою – 11 осіб

3 незакінченою вищою – 1 особа

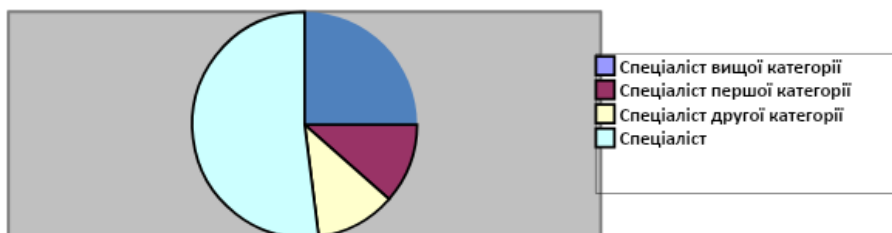
3 середньою спеціальною 3 особи

За рівнем кваліфікації у дошкільному навчальному закладі педагогічні працівники наступний фаховий рівень:

- вища кваліфікаційна категорія - 2 особи (12%)
- II кваліфікаційна категорія - 5 осіб (29.5%)
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 5 осіб (29.5%)
- 9 розряд – 3 особи (17%)
- не проходили атестацію – 2 особи (12%).



Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників на 01.09.2020 р.



Керуючись Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників із змінами, педагогічні працівники проходять курсову перепідготовку та атестацію відповідно перспективного плану на 5 років.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
проходження атестації та підвищення кваліфікації педагогічними працівниками
ДНЗ № 9 Прилуцької міської ради на 2020-2025 н.р.

№	П.І.П.	Посада	Дата попереднього проходження підвищення кваліфікації	Дата і результати попередньої атестації												
					2019 -2020		2020 -2021		2021 -2022		2022 -2023		2023 -2024		2024 -2025	
					к	а	к	а	к	а	к	а	к	а	к	а
1	Шинкаренко Л.М.	вихователь	2017 р.	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії», 2018 р.												
2	Бурдюг С.А.	вихователь -методист	2017 р.	Підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», 2018 р.												
3	Власинкевич Н.І.	вихователь	2020 р													
4	Карнаух Т.Г.	вихователь	НДУ, 2018 р.													
5	Нестерова Г.С.		2017 р.	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», 2019 р.												
6	Дзюба Т. В	вихователь	2018р	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст												

				другої категорії», 2019 р.															
7	Андреева Н.Ю	вихователь	НДУ, 2017р	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», 2020 р.															
8	Ярошенко Є.О	вихователь	ЧНПУ, 2020р																
9	Савченко О.В.	вихователь	2018р.	Відповідає раніше присвоєному 10 тарифному розряду, 2018р.															
10	Горбач Я.М.	вихователь	2019р	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст», 2020р.															
11	Зайченко С.М.	вихователь	2017р.	Підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», 2018 р.															
12	<u>Марченко Т.М.</u>	вихователь	НДУ, 2017р																
13	Жирош О.І.	вихователь	НДУ, 2020р																
14	Шапарець Л.І.	вихователь	2019р.	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії», 2016 р.															
15	Тонкошкур Л.І.	Інструктор з фізкультур и	2020р	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст															

		- анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані).
середній дошкільний вік	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
старший дошкільний вік	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Критерії моніторингу:

Об'єктивність;
Систематичність;
Відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
Надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
Гуманізм (в умовах довіри й поваги до особистості).

Очікувані результати:

1. % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
2. Позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
3. Відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
4. Відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

Підсумки моніторингу:

1. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
2. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;

3. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань педагогів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

3.2.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення і територія ЗДО є безпечними та комфортними для навчання та праці, відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу на 80 відсотків наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»

3.2.4. Освітнє предметно-просторового середовища закладу

Освітнє середовище дошкільного навчального закладу №9 сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей. Сучасне освітнє середовище закладу - комплекс психолого - педагогічних, матеріально - технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини. Освітній простір закладу є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним.

Структура предметно-просторового середовища закладу

Компоненти середовища	Осередки	Наявність куточків у групах для дітей різного віку			
		3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
Сенсорно-когнітивний центр	Куточок сенсорного виховання				
	Дослідницька лабораторія				
	Куточок логіко-математичного розвитку				
	Міні-музей				
Здоров'я-збережувальний	Куточок фізичного виховання				
Ігровий центр	Куточок сюжетно-рольових ігор				
	Куточок розвивальних ігор				
	Куточок ряження				
Мистецький центр	Мистецька майстерня				
	Картинна галерея				
	Театральна студія				
	Куточок музичного виховання				
	Костюмерна				

Читацький центр	Мовленнєвий куточок				
	Групова бібліотека				
Етнографічний центр	Український побут				
	Світлиця				
	Міні музей				
Еколого – природничий центр	Природничий				
	Міні-музей еколог-природничого спрямування				
	Зимовий сад				
	Екологічна стежина на території закладу				
Трудовий центр	Естетика побуту (обладнання для чергування в групі, предмети для нервування столу)				
	Мистецьке рукоділля (обладнання)				
Психологічний (або емоційний) центр	Усамітнення				
	Екран мого настрою				
Технічний центр	Музичний центр, мікрофон, комп'ютер				
Батьківський просвітницький центр	Порадники, батьківські віконечка, родинна бібліотека				

Розділ IV Модель випускника ДНЗ № 9

(відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти)

1. Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
2. Сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
3. Сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
4. Сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
5. Сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
6. Сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
7. розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
8. Сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
9. Сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

10. Сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
11. Сформовані навички культури споживання;
12. Розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
13. Сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
14. Сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
15. Сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
16. розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
17. Сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
18. Сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
19. Сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
20. Сформована культура мовлення та спілкування;
21. Засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
22. Сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
23. Сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
24. Спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.