

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ТРУСКАВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОРІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
ТРУСКАВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДРОГОБИЦЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ОРІВСЬКОМУ ЗЗСО І-ІІІ СТ.**

Укладачі:

- Ковбаснюк С.Я., заступник директора з НВР;
- Федішин Т.Б., педагог-організатор;
- Бойко І.М., педагог-організатор;
- Яворський І.О., вчитель фізичної культури;
- Романський М.М., вчитель фізики та інформатики;

Орів

2025

ЗМІСТ

1.	Вступ.....	3
2.	Розділ І. Організація дослідження.....	5
3.	Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження.....	9
4.	Висновки.....	19
5.	Рекомендації.....	23

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проведено в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Предмет дослідження- освітнє середовище Орівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Трускавецької міської ради Дрогобицького району Львівської області.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища Орівського ЗЗСО I-III ст. на придатність для ефективного виховання. Було передбачено провести:

- анкетування учнів 4, 8, 10 класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);
- анкетування учнів 4, 8, 10 класів і педагогів відбулося в закладі освіти з 9 до 16 год., у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;
- анкетування учнів 4, 8 та 10 класів відбулося в комп'ютерному класі з доступом до інтернету та під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів - у комп'ютерному класі під наглядом інструктора;

- батьки учнів можуть виконували анкету з власних гаджетів. Для цього заклад надіслав їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища в Орівському ЗЗСО І-ІІІ ст:

- оцінити освітнє середовище Орівського ЗЗСО І-ІІІ ст. на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;

- окреслити коло проблем закладу, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;

- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

РОЗДІЛ І

Організація дослідження якості освітнього середовища Орівського ЗЗСО І-ІІІ ст.

11 квітня 2025 року

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища, на які отримано відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу Орівського ЗЗСО І-ІІІ ст. в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Організація дослідження:

1. Виконавцями дослідження було назначено:

- Ковбаснюк С.Я., заступник директора з НВР;
- Федішин Т.Б., педагог-організатор;
- Бойко І.М., педагог-організатор;
- Яворський І.О., вчитель фізичної культури;
- Романський М.М., вчитель фізики та інформатики;

2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4, 8 та 10 класів. Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.

3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

4. Для анкетування батьків учнів 4-х, 8-х та 10-х класів класним керівникам напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили тестування зі своїх гаджетів.

5. Під керівництвом інструкторів учні 4, 8, 10 класів та педагогічні працівники проходили анкетування у кабінеті інформатики. Попередньо було проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

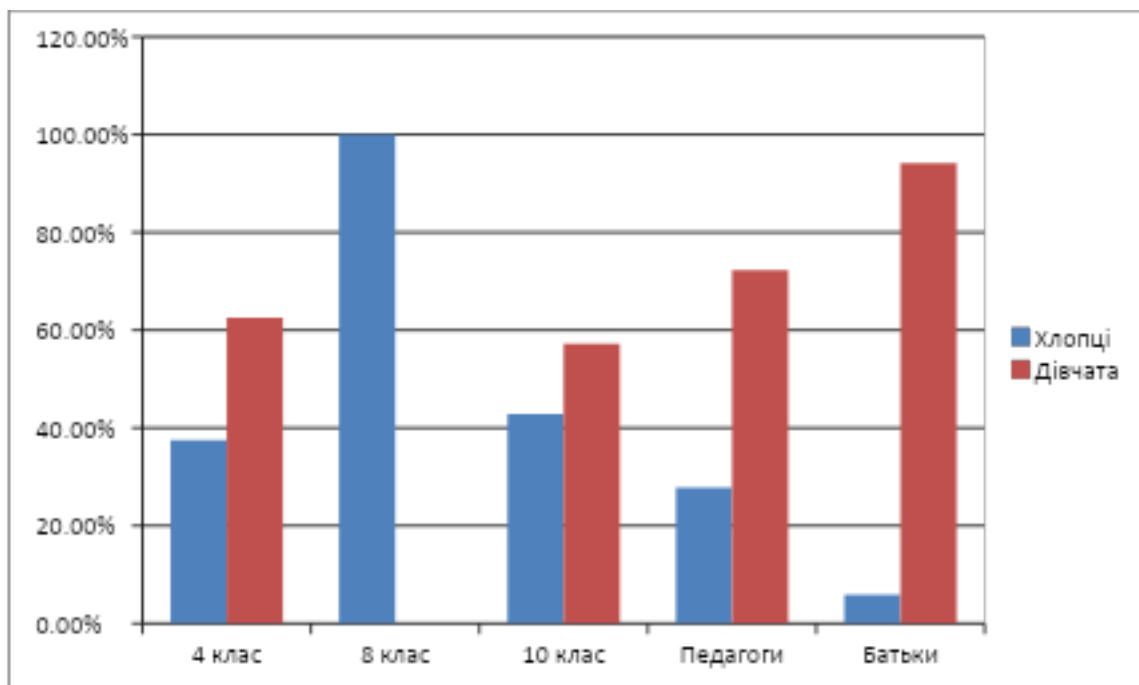
Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

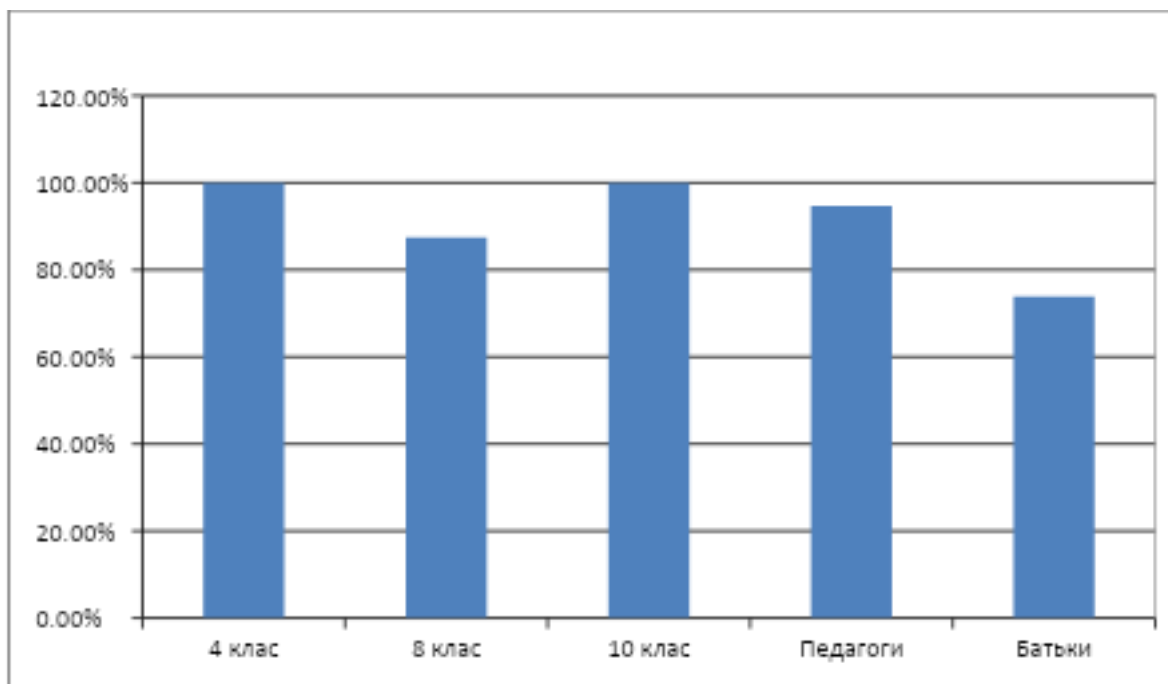
Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища.

- 4 клас – 8 учнів (3 – хлопці, 5- дівчат), що складає 100% від загальної кількості четвертокласників.
- 8 клас – 7 учнів (7 – хлопців), що складає 87,5% від загальної кількості восьмикласників.
- 10 клас – 8 учнів (3 – хлопці, 5- дівчат), що складає 100% від загальної кількості десятикласників.
- Батьки – 17 осіб (1 – чоловік, 16- жінок), що складає 73,91% від загальної кількості батьків.
- Педагоги – 18 осіб (5 – чоловіків, 13- жінок), що складає 94,74% від загальної кількості вчителів.

Слід зазначити, що 1 учень/иця 10 класу некоректно заповнили анкету (анкету виключено зі статистики).

Учасники:





Слід зазначити, що 1 учень/иця 10 класу некоректно заповнили анкету (анкету виключено зі статистики). Також некоректно заповнена 1 анкета у педагогів та 3 анкети у батьків.

Стаж понад 20 років мають 77,78% педагогів. Найбільше представлено учителів природничо-математичних та гуманітарних дисциплін. 66,67% педагогів мають I або II кваліфікаційну категорію.

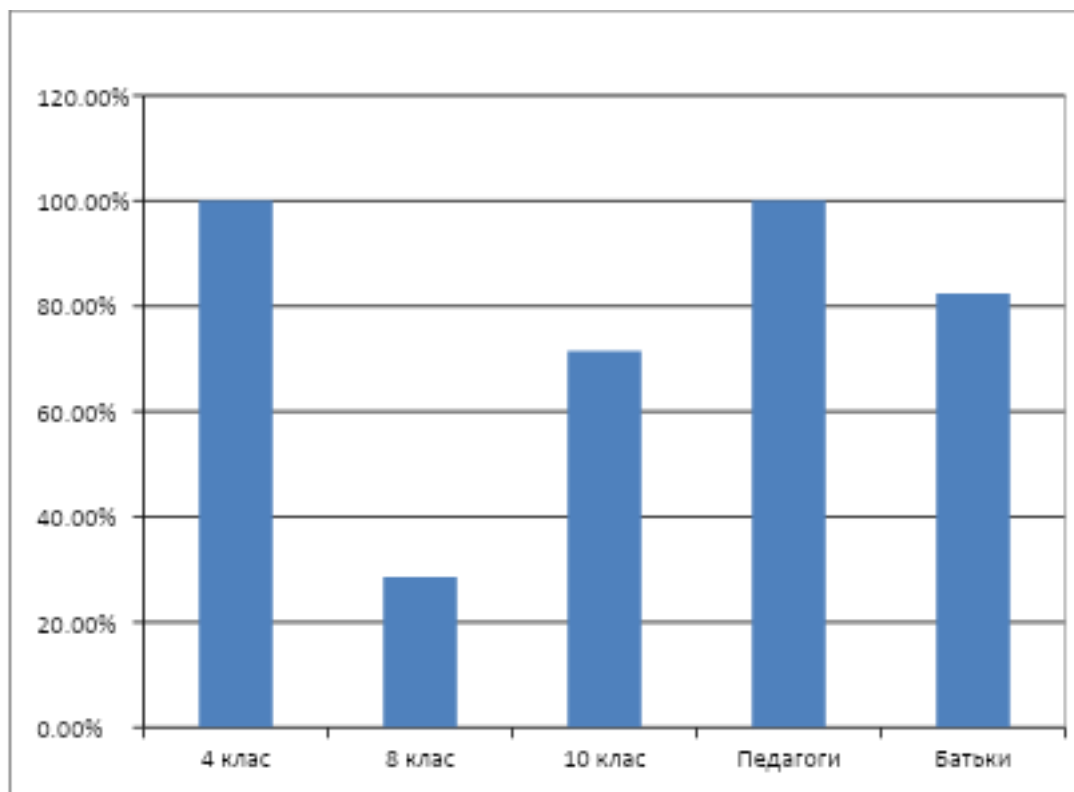
Жоден із батьків не має педагогічної освіти чи наукового ступеня. 53% — 36–45 років, 35% — до 35 років, 12% — 46 і більше років. 76% мають середню або середньо-спеціальну освіту, 24% — вищу (непедагогічну). Діти респондентів навчаються 4, 8 та 10 класах.

Розділ II.

Аналіз результатів дослідження.

1. Безпека та дисципліна

- **Учні 4 класу** не фіксували жодних проявів булінгу, паління, вживання алкоголю, наркотиків. Освітнє середовище — безпечне.
- **Учні 8 класу:** 100% заперечують наявність булінгу, але 43% зазначають прояви крику або підколювання з боку вчителів. 28% згадують про випадки куріння чи бійок. 57% – учителі сердяться, але не принижують.
Проблеми з дисципліною: 28% повідомили про поодинокі випадки куріння, вживання алкоголю, бійки. 71% таких випадків не спостерігали.
- **Учні 10 класу** переважно відчують себе в безпеці, однак звучать пропозиції щодо посилення профілактичної роботи та контролю поведінки.
- **Батьки** підтверджують інформування про правила безпеки (100%), підтримують дисциплінарну політику.
- **Педагоги** вважають, що в школі створено безпечне середовище, жоден не зазнавав тиску. Не зафіксовано випадків куріння, алкоголю, булінгу, крадіжок, вандалізму.



2. Демократичність, відкритість, довіра

- **4 клас:** діти можуть висловити свою думку, відчувають підтримку, 100% впевнені, що до них ставляться з повагою.
- **8 клас:** 86% учнів вважають, що можуть вільно висловлюватись та мають хороші взаємини з класним керівником; 43% звертаються за підтримкою до багатьох учителів, а 29% - до керівництва. Однак 14% зізнаються, що бояться говорити через реакцію класу. 71% вважають оцінювання справедливим, але 29% сумніваються або вважають, що воно буває несправедливим.
- **10 клас:** частина учнів говорить про відсутність індивідуального підходу, надмірну вимогливість, іноді емоційний тиск. Переважна більшість учнів відзначає комфорт у спілкуванні з однокласниками. Є кілька респондентів, які відчувають себе ізольовано або мають труднощі в комунікації. Учні загалом задоволені ставленням з боку вчителів.

- **Педагоги** активно залучаються до шкільного управління, підтримують самоврядування. Усі педагоги вважають, що у закладі панують партнерські, довірливі стосунки. Жоден педагог не зазнавав тиску.

- **Батьки:** 100% вважають оцінювання справедливим, 94% – що школа враховує їхню думку. 100% підтвердили, що дітей ознайомлювали з правилами безпеки.

94% знають, що батьків також інформували щодо безпечного користування Інтернетом.

94% — система оцінювання прозора.

100% — школа враховує думку учнів і батьків.

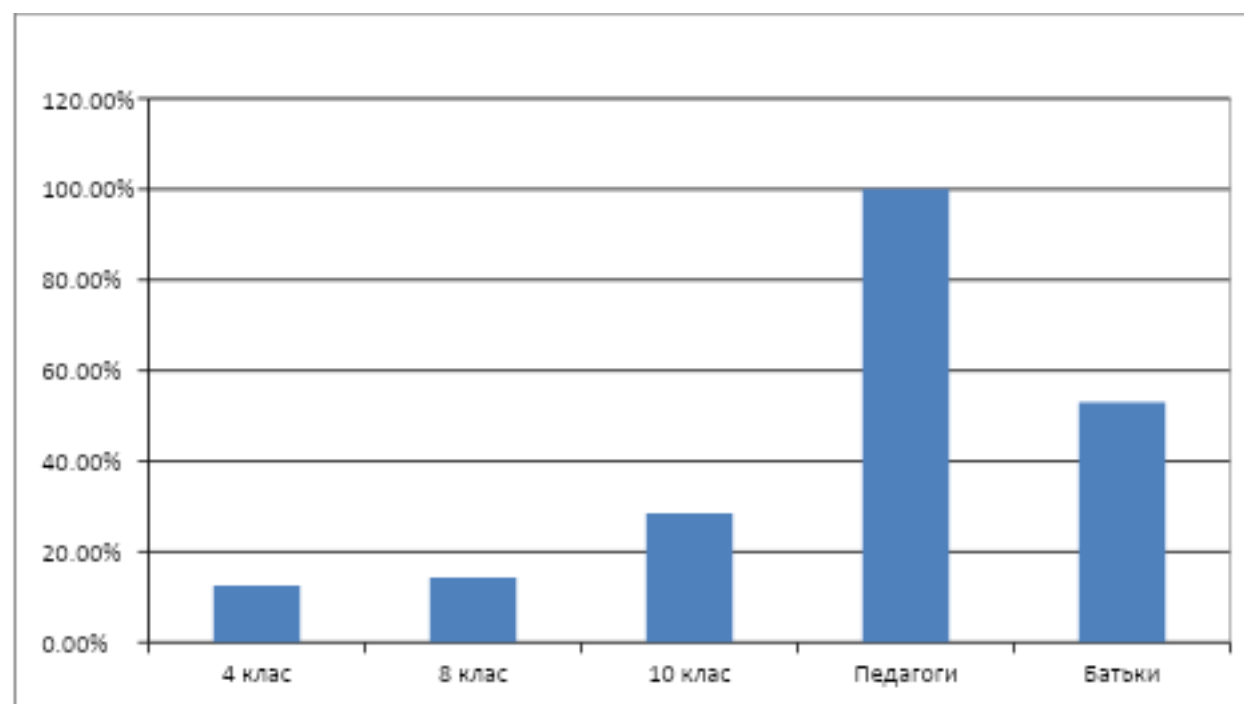
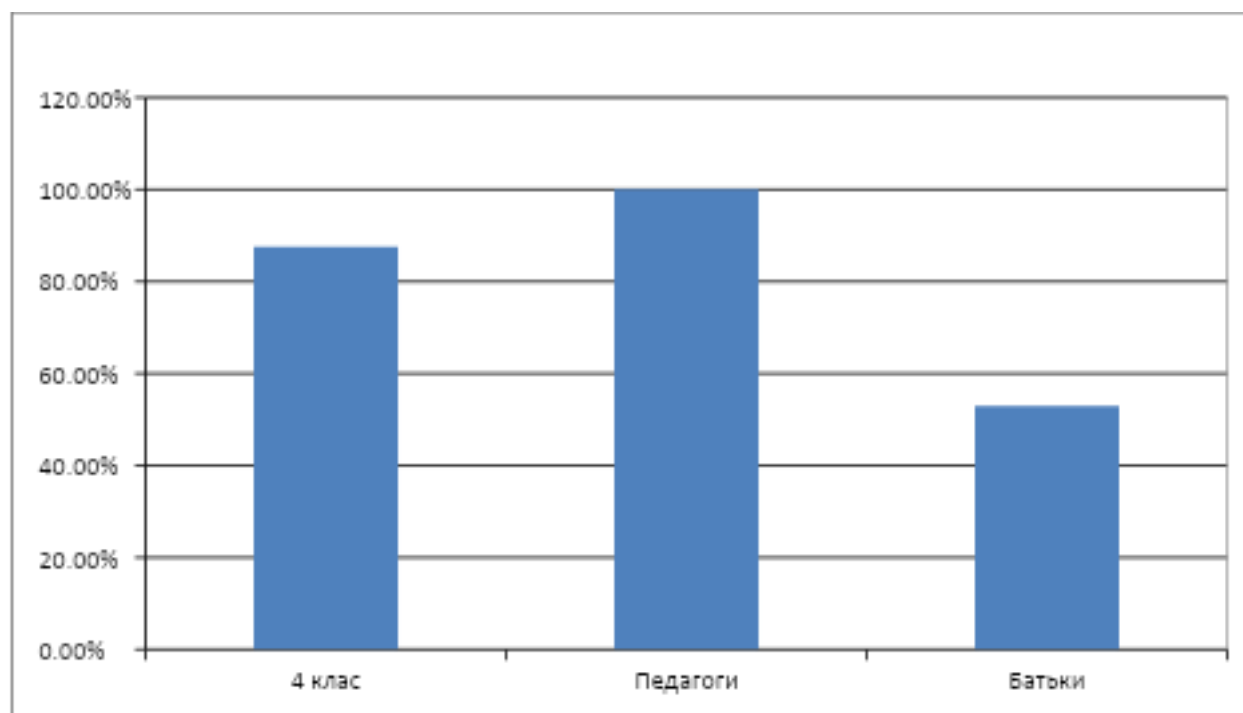
100% — вимоги до учнів справедливі.

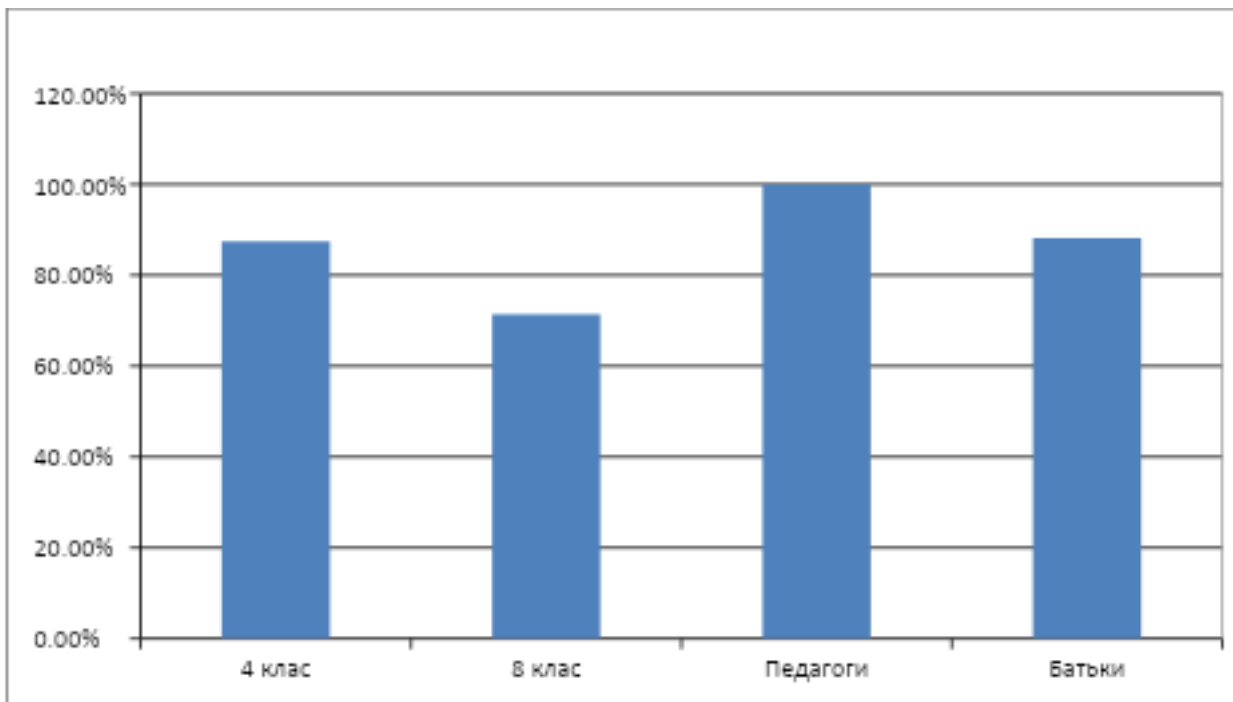
94% — дитина охоче ходить до школи.

88% — школа діє як згуртована спільнота.

Жоден з батьків не зазначив випадків неповаги педагогів до дітей.

94% вважають, що з педагогами склалися довірливі стосунки. 100% вважають, що педагоги підтримують ініціативи батьків щодо облаштування школи.





3. Патріотизм і культуротворчість

- **Учні 4 класу** знають державні символи, беруть участь у святкуваннях, конкурсах, екскурсіях, поважають історичні постаті та вміють поводитись відповідно при вшануванні героїв. **62.5%** відвідують гуртки або секції.
- **8 клас:** 71% залучені до позашкільної активності, 57% брали участь у походах, 14% вказують на її відсутність понад рік. Усі схвально відгукуються про святкування важливих дат.

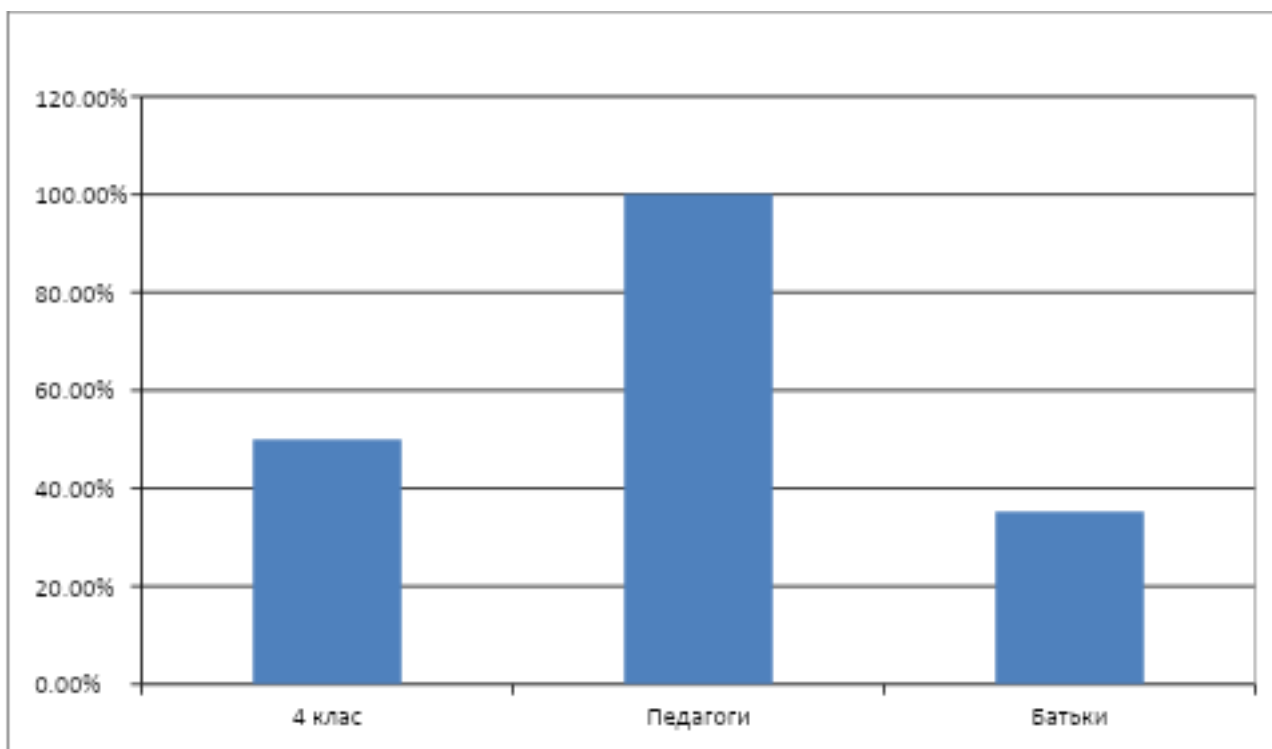
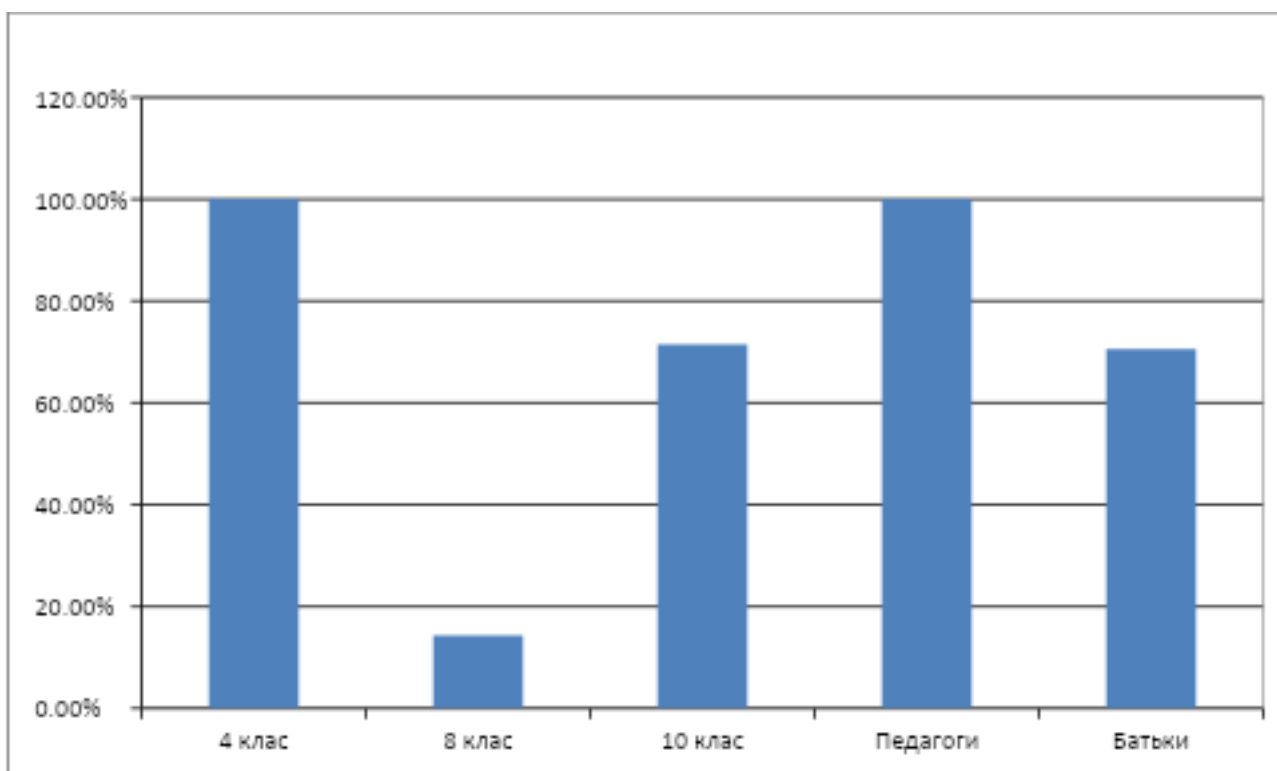
Робота бібліотеки: 71% брали підручники та книги для читання. 14% користувались консультаціями чи заходами. 14% не користуються бібліотекою.

Позашкільний розвиток: 57% займаються в спортивних секціях. 29% хотіли б більше можливостей для науково-творчого розвитку.

Участь родин: 57% рідних були активними в позаурочних заходах. 43% – не брали участі.

- **10 клас:** учні мають доступ до участі в гуртках і проєктах, але вважають, що їх недостатньо і вони не завжди відповідають інтересам.

- **Педагоги** активно проводять патріотичні заходи, підтримують волонтерські ініціативи.
- **Батьки** відзначають позитивний вплив шкільної культури на дітей.



4. Фізичні умови в школі

- **4 клас:** всі учні позитивно оцінюють фізичне середовище — чисто, тепло, комфортно, свіже повітря.
- **8 клас:** 71% учнів відчують комфорт, 29% — скаржаться на холод у деяких кабінетах.
- **10 клас:** Учні вважають, що умови для навчання прийнятні, висловлюють пропозиції щодо модернізації технічного оснащення (мультимедіа, комп'ютери, меблі).
- **Батьки:** 100% батьків задоволені температурним режимом у холодну пору року. 94% підтвердили достатнє освітлення в класах, 6% — зазначили, що не завжди. 88% відповіли, що дитина має доступ до комп'ютера в школі. 94% вважають, що класні приміщення чисті. 53% зазначили, що у туалетах немає неприємного запаху, 35% — запах є, 12% — іноді. **Навчальне навантаження:** 47% дітей витрачають на домашні завдання від 1,5 до 2,5 годин на день. 18% — три години, лише 6% — менше години.
- **Педагоги** високо оцінюють матеріальні умови, включно з пожежною безпекою, освітленням та харчуванням. 100% респондентів підтверджують дотримання навчального навантаження.

5. Психологічний клімат

- **4 клас:** позитивна атмосфера, 87.5% дітей із радістю йдуть до школи, довіряють учителям.
- **8 клас:** більшість задоволені стосунками з педагогами, однак є випадки емоційного тиску та насмішок. 100% учнів відвідують школу охоче через друзів. 43% зазначили, що їм цікаво, що відбувається у школі. Лише 29% відповіли, що їм подобається саме навчання. **Реакція класу на помилки:** 71% — намагаються допомогти. 14% — буває насмішка або цькування.

- **10 клас:** є учні, які відчують себе ізольовано, мають труднощі в спілкуванні. Звучить потреба в індивідуальному підході та підтримці.
- **Батьки** відзначають доброзичливу атмосферу, згуртованість колективів, довіру до педагогів.
- **Педагоги** вважають соціально-психологічний клімат добрим, але визнають емоційне вигорання через велике навантаження.

6. Харчування

- **4 клас:** їжа смачна, позитивні відгуки.
- **8 клас:** 57% — страви не завжди смачні; 14% — відсутність гарячого харчування.
- **10 клас:** згадується потреба у поліпшенні якості харчування.
- **Батьки:** 88% - дітям завжди смакує шкільна їжа, 12% — частіше смакує, іноді ні.

7. Учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування здійснюється через роботу учнівського «Віче», яке покликане допомагати адміністрації закладу у вихованні творчої, соціально – активної особистості учнів, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Метою самоврядування є формування в учнів почуття господаря школи, класу, активної життєвої позиції, вміння співпрацювати на принципах партнерства. Залучати до громадської діяльності, стимулювати їх творчу ініціативу, розвивати організаторські здібності. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та талант.

На початку 2024-2025 навчального року обрано голову Віче та заступницю. Голова Віче - учениця 10 класу Болюк Сніжана, заступниця-

учениця 9 класу Гуцило Олена. Працюють такі напрямки діяльності органів УС: Грамота, Щире серце, Порядок господи, Козацькі забави.

Робота напрямків направлена саме в таке русло, щоб згуртувати учнів, сприяти самореалізації їх здібностей та організації їх позашкільного життя. Засідання ради проходить один раз на місяць.

На засіданнях учні не тільки вирішують питання щодо плану роботи, але й організовують та проводять колективно-творчі справи.

На засіданнях активу УС розглядались такі питання:

- затвердження плану проведення засідань активу на 1 та 2 семестри;
- результати проведення рейдів – перевірок класів, огляду куточків та озеленення кімнат ;
- про проведення акцій;
- підведення підсумків конкурсів та ін.

Протягом навчального року лідерами учнівського самоврядування проводилися загальношкільні свята та заходи, тематичні лінійки, бесіди, рейди по відвідуванню учнями школи , рейди-перевірки чергування по школі, дотримання санітарно-гігієнічних норм в класних кімнатах та зовнішньому вигляді учнів, акції. Також активно долучалися до волонтерської діяльності, а саме: виготовлення окопних свічок, плетіння маскувальних сіток, організації та проведення благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ.

- **4 клас:** Всі учні знають правила самоврядування. Більшість (62.5%) вважає, що головні рішення приймаються на учнівських зборах. **100%** згодні, що обрання лідерів має відбуватись демократично.
- **8 клас:** 86% брали участь у виборах.

71% вважають, що вибори проходили відповідно до процедури.

71% відзначили корисність самоврядування (ухвалення рішень, організація заходів). 29% не відчували користі або не знають про діяльність органів.

- **10 клас:** Учні відзначили захищеність своїх прав і свободи, можливість брати участь у виборах до органів учнівського самоврядування та давати оцінку його діяльності.
- **Педагоги:** Вчителі зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів.

Висновки

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів. Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Орівського ЗЗСО I-III ступенів шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як безпечний, якісний та комфортний для дітей.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори. Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Орівському ЗЗСО I-III ступенів сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу.

Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків (опікунів) та враховує пропозиції педпрацівників. Вчителі мають свободу слова, а їх права та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків (опікунів) згуртована розумінням спільної мети.

Однак, результати анкетування свідчать про недостатню позашкільну активність у 8, 10 класах; потреба в оновленні технічної бази; недостатній емоційний супровід старших учнів; побажання до покращення харчування та санітарії.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням виховних заходів.

Адміністрація закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавала можливість поспілкуватися з учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, проте, 1 учень зазначив, що недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані Е-анкетування дають підстави зробити висновок, що недостатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування. Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні виховні заходи.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

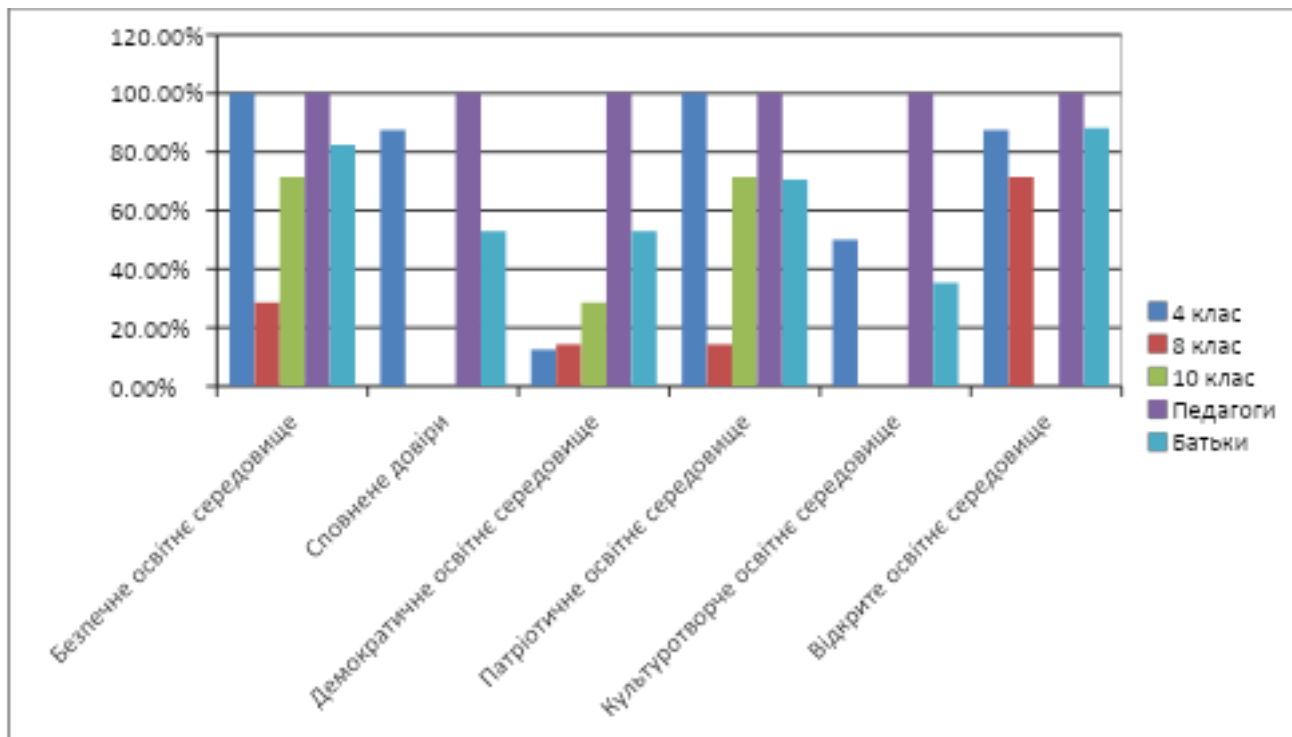
Освітнє середовище Орівського ЗЗСО можна охарактеризувати як **загалом позитивне.**

- Школа забезпечує **безпечні та комфортні умови,**

- Підтримує демократичні практики,
- Формує патріотичні цінності,
- Забезпечує довіру між учасниками освітнього процесу.

Однак наявні **проблемні аспекти**:

- недостатня позашкільна активність у 8–10 класах;
- потреба в оновленні технічної бази;
- недостатній емоційний супровід старших учнів;
- побажання до покращення харчування та санітарії.



Рекомендації

Для учнівського самоврядування:

- **Активізувати участь у прийнятті рішень**, що стосуються класного та шкільного життя, а також навчити однокласників основ демократії.
- **Організувати заходи, спрямовані на підтримку культуротворчого середовища**, як-от акції, майстер-класи, шкільні газети.
- **Проводити щорічні звіти про свою діяльність**, що сприятиме прозорості й довірі з боку учнів.
- Створити “Скриньку ідей” для пропозицій учнів щодо шкільного життя.

Для педагога-організатора:

- **Продовжити організацію тематичних заходів**, які сприяють згуртованості учнів і патріотичному вихованню (конкурси, свята, екскурсії).
- **Розвивати творчі ініціативи учнів**, зокрема у сфері культури та дозвілля, залучаючи дітей до планування заходів.
- **Проводити тренінги з комунікації та емоційного інтелекту**, щоб зменшити напругу у спілкуванні з учителями.
- Удосконалити роботу з розвитку учнівського самоврядування.
- Залучати учнів до волонтерської діяльності та громадських ініціатив.
- Організовувати регулярні заходи, спрямовані на формування згуртованості між учнями та профілактику булінгу.

Для бібліотекаря:

- Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів.
- Зацікавити користувачів і переконати їх скористатися послугою.

- Стимулювати використання бібліотеки в освітньому процесі та дозволі учнів.

Для класних керівників:

- **Продовжувати формувати безпечне і дружнє середовище**, в якому кожна дитина відчуває себе прийнятою та підтриманою.
- **Підтримувати традиції спільного планування виховних заходів** з учнями, заохочуючи самостійність та ініціативність.
- **Звертати увагу на індивідуальні особливості дітей**, стимулювати розвиток їхніх сильних сторін, особливо в неуспішних учнів.
- Проводити класні години, присвячені розвитку емоційного інтелекту, комунікації, підтримки.

Для заступника директора з НВР:

- **Поглиблювати взаємодію з батьками**, які вже активно залучені, через консультації, спільні заходи.
- **Забезпечити підтримку вчителів у роботі з учнівським самоврядуванням**, проводити тренінги або обмін досвідом.
- **Підтримати ініціативи самоврядування**, створивши механізм спільного ухвалення рішень.

Для адміністрації школи

- **Підтримувати високий стандарт фізичних умов у школі** (освітлення, тепло, чистота, їжа) — важлива складова позитивного освітнього середовища.
- **Поглиблювати взаємодію з батьками**, які вже активно залучені, через консультації та спільні заходи.

- **Забезпечити підтримку вчителів у роботі з учнівським самоврядуванням**, проводити тренінги або обмін досвідом.
- **Розширити пропозицію позаурочних гуртків** – є запит на науку, мистецтво, спорт, яких не вистачає.
- Продовжувати відкриту управлінську політику. Розвивати внутрішню систему забезпечення якості освіти із залученням педагогів.

Для відділу освіти

- Забезпечити фінансування на оновлення матеріально-технічної бази школи, зокрема, мультимедійного обладнання та комп'ютерного забезпечення.
- Ініціювати програми з психологічного супроводу учнів.
- Сприяти підвищенню кваліфікації педагогів щодо формування комфортного освітнього середовища та комунікативної культури.
- **Підтримувати обмін досвідом між школами громади з питань реалізації ефективного учнівського самоврядування та партнерської взаємодії з учнями.**
- **Забезпечити доступність шкільних гуртків та секцій для всіх дітей** шляхом фінансування, партнерств з установами культури та спорту.