

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол № 02 від 29.08.2025



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Куянівської гімназії

Н. Шинкаренко

«29» серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу
Куянівської гімназії Білопільської міської ради
Сумської області

на 2025-2026 навчальний рік

Куянівка 2025

Зміст

Загальні положення	4
Мета, завдання та структура освітньої програми.....	4
Прогнозований результат освітньої програми.....	5
Розділ I. Особливості організації освітнього процесу	7
1.1. Загальні відомості про заклад.....	7
1.2. Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного підрозділу.....	7
1.3. Пріоритетний напрям роботи підрозділу.....	9
1.4. Мова навчання	9
1.5. Режим роботи	9
1.6. Мережа груп.....	9
1.7. Форми організації освітнього процесу, види та типи занять.....	9
1.8. Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності	10
1.9. Реалізація варіативної складової Базового компоненту, гурткова робота.....	11
Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність	11
2.1. Завдання роботи підрозділу на навчальний рік.....	11
2.2. Інноваційна діяльність.....	12
Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності..	12
3.1 Інваріативна та варіативна складова змісту освіти	12
3.2. Програми гуртків.....	12
Розділ IV. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу	13

4.1. Кадрове забезпечення.....	13
4.2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності	13
4.3. Предметно-просторове середовище підрозділу.....	14
Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.....	15
5.1. Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.....	16
Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності	16

Загальні положення

Освітня програма діяльності дошкільного підрозділу Куянівської гімназії Білопільської міської ради зорієнтована на цінності та інтереси дитини, з урахуванням вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного підрозділу визначаються відповідно до Статуту закладу освіти, пріоритетного напрямку діяльності, програм та технологій, що реалізуються. Підрозділ має на меті задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 5 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми – сформованість ключових компетентностей за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини перших 6 років життя. Забезпечення її повноцінного психофізичного та особистісного розвитку і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Зміст освітньої програми передбачає: особливості організації освітнього процесу, програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності, інструменти забезпечення якості освіти та моніторингу освітнього процесу, основні показники реалізації освітньої діяльності.

Прогнозований результат освітньої програми:

Для здобувачів освіти:

- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного підрозділу та сім'ї;
 - забезпечення наступності між дошкільним підрозділом та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу.

1.1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Дошкільний підрозділ Куянівської гімназії Білопільської міської ради Сумської області — це структурна одиниця комунального закладу, яка забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 5 до 6(7) років.

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітня діяльність в дошкільній групі у 2025-2026 навчальному році керуватиметься такими законодавчими актами:

- Закон України «Про дошкільну освіту» від 6 червня 2024 року №3788-IX.
- Постанови Кабінету Міністрів України:
 - від 07 липня 2025 року №818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти»;
 - від 07 липня 2025 року №817 «Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок»;
 - від 04 квітня 2025 року №381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»;
 - від 10 квітня 2019 року №530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»;
- Накази Міністерства освіти і науки України:
 - від 21 травня 2025 року №746 «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 990/44396;
 - від 28 травня 2025 року № 786 «Про затвердження Положення про сімейну (домашню) форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404;
 - від 21 травня 2025 року № 747 «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404;
 - від 26 червня 2025 року № 926 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402;
 - від 23 червня 2025 року № 895 «Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 995/44401;
 - від 14 лютого 2025 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних

- закладів освіти для здобуття дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року за № 477/43883;
- від 06 січня 2025 року № 9 «Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21 січня 2025 року за № 99/43505;
 - від 09 грудня 2024 року № 1713 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2025 року за № 1982/43327;
 - Конвенція про права дитини.
 - Закон України «Про охорону дитинства».
 - Положення про дошкільний навчальний заклад.
 - Закони України від 15.03.2022 року №2106-IX«Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»;
 - від 15.03. 2022 року № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;
 - Листи кабінету міністрів України, ДСНС
 - від 17.03.2022 року №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;
 - від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»;
 - від 13 березня 2022 року №303 «Про припинення заходів державного нагляду в умовах воєнного стану»;
 - від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми проблемами»
 - лист ДНСН України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
 - Лист МОН України від 25.05.2016 №2/4 – 14-926 – 16 «Щодо Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
 - Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»
 - Лист МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»
 - Лист МОН № 1/9-456 від 02.09.2016 року Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах та іншими.

наказ МОН від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»;

- лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23 «Про інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи «Чарівні перетворення»»;

- лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»;

- лист МОН від 05.06. 2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-25 року»;

- лист МОН від 16.05.2023 № 1/6900-23 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул»;

- лист МОН від 27.07.2022 №1/8504 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»;

- лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»;

- лист МОН від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

- лист МОН від 20.12.2022 №1/15511-23 «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»»;

- лист МОН від 16.03.2021 № 1/900-149 « Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»;

- лист МОН від 25.07. 2023 № 1/10909 «Про інформаційні матеріали»;

- постанова від 01 .06.2023 № 549 «Про внесення змін до Порядку організації харчування в закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Дошкільний підрозділ Куянівської гімназії Білопільської міської ради Сумської області
Адреса закладу	41842 вул. П. Сітала 2-Б с. Куянівка Сумська обл.
Телефон	380505173526
E-mail	shkola.kuyanivcka@ukr.net
Сайт	https://sites.google.com/view/kuyaniv/
Прізвище, ім'я по батькові директора закладу	Шинкаренко Неля Миколаївна
Дата заснування підрозділу	2000 рік, вересень
Дата реєстрації останньої редакції Статуту	29 вересня 2022 року
Тип закладу	Заклад загального розвитку
Мова	Українська
Пріоритетний напрям роботи закладу	Художньо- естетичний
Режим роботи закладу	7.5 годинний режим роботи - 1 група 08.00 год – 15.30
Кількість педагогічних працівників	1 педагог
Кількість функціонуючих груп	Всього 1. Старшого віку –1

1.7. Форми організації освітнього процесу, види і типи занять.

Види занять: тематичні, комбіновані, інтегровані, нетрадиційні заняття. Заняття проводяться фронтально, підгрупами та індивідуально.

Тривалість занять: шостий рік життя — 25 — 30 хв, сьомий рік життя — до 30 хв.

1.8. Орієнтовний розподіл занять на тиждень

Понеділок

1. Розвиток мовлення
2. Ознайомлення із соціумом та власним Я
3. Фізкультура

Вівторок

1. Логіко-математичний розвиток
2. Музична діяльність
3. Фізкультура

Середа

1. Художня література
2. Образотворча діяльність (ліплення)
3. Музична діяльність

Четвер

1. Підготовка до навчання грамоти
2. Ознайомлення із природним довкіллям
3. Образотворча діяльність (малювання)

П'ятниця

1. Образотворча діяльність (аплікація\конструювання)
2. Фізкультура

При організації роботи дошкільної групи всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України). Вихователь планує роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. В групі вихователь планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання обраних програм, спираючись на орієнтовний розподіл занять.

Під час організації життєдіяльності педагоги підрозділу будуть використовувати різні види дитячої діяльності, які сприятимуть компетентнісному розвитку вихованців, задовольнятимуть потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів дітей. Пріоритетом у здійсненні освітнього процесу є поєднання організованого та самостійного типів діяльності.

1.9. РЕАЛІЗАЦІЯ ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА

Спрямування	Назва гуртка	Керівник	Група, (вік дітей)	Кількість дітей	Дні проведення	Час
Художньо-естетична	«Умілі рученята»	Беремесенко Н.О. музичний керівник	Група 6,7-го року життя	11	Понеділок-п'ятниця	15.10

РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК. ІННОВАЦІЙНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.

2.1. Завдання на навчальний рік.

- формування соціально-морального досвіду дошкільників з метою закріплення навичок моральності у практичному житті
- продовження створення ефективних умов для організації художньо-творчої діяльності дітей дошкільного віку засобами нетрадиційного малювання в інтегрованому просторі
- продовження забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти завдяки єдності підходів до безпечної організації життєдіяльності дітей шостого року життя.

2.2. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Вікова група, педагог	Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Старша група Беремесенко Н.О.	Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти Суть: застосування мнемотехнічних прийомів для засвоєння різноманітної навчальної інформації. Інтелектуальний розвиток особистості.	Автор: Г.Чепурний

РОЗДІЛ ІІІ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .

3.1. ПРОГРАМИ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ РЕАЛІЗАЦІЮ ІНВАРІАТИВНОЇ ТА ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ЗМІСТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.

Освітня діяльність підрозділу спрямована на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти України (Затверджений наказом МОНУ від 12.01.2021 р., № 33)

Відповідний зміст кожної освітньої лінії Базового компонента дошкільної освіти, які реалізуються через освітні програми:

Комплексна програма

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція) Київ-2024

3.2. ПРОГРАМИ ГУРТКІВ

Парціальні програми: «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, Борщ Р. М., Самойлик Д. В., (лист ІТЗО від 25. 05. 2012 р. № Г-106)

РОЗДІЛ ІV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Основою політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність дошкільного підрозділу (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

4.1. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Стаж роботи
1.	Беремесенко Ніна Олександрівна	Вихователь	Повна вища	32
2.	Шинкаренко Неля Миколаївна	директор	Повна вища	32

Якісний склад педагогічних працівників:

Кваліфікаційний рівень	
● Спеціаліст вищої категорії, старший учитель	1 (50%)
● Спеціаліст 1 категорії	1 (50%)

4.2. МАТЕРІАЛЬНО ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- Ізолятор на 1 місце
- Кабінет практичного психолога
- Музично-спортивна зала
- Спортивний майданчик на території гімназії

4.3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ:

№ з / п	№ ДН З його на з в а	П р и м і ш е н н я	Опалення							Водовідв едення (каналіза ція)			Забезпеч ення холо дно ю прот очно ю водо ю		Забезпеч ення гарячою проточно ю водою		Наявність											
			Т и п о в е	пр ис то со ва не	це нт ра ліз ов ан е	газ ове авт оно мне	к о т е л ь ні (р із н е п а л и в о)	е л е к т р и ч н е	пі ч н е	ві д с у т н е	ві д с у т н е	є	з ни х не фу нк ці о ну ють ь	від сут нє	є	ві д с у т ні	є	з ни х від наг рів ачі в	Кр ит ий бас ей н	з ни х пра цю є	пле ска льн ий бас ей н	спо рти вн ий ма йда нч ик	спо рти вна зал а	спо рт. му з.за ла	Ме тод ич ни й каб іне т	Ме дка бін ет	Із о л я т о р	Ман іпул яцій ний кабі нет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

	К у я ні вс ь к а гі м н аз ія		1		1					1			1		1	1				1		1				1		
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--

РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у підрозділі;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в дошкільному підрозділі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада гімназії формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місця знаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів .

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі, підрозділі.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі, підрозділі та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

5.1. НАПРЯМИ, ПОКАЗНИКИ, МЕТОДИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі визначаються за результатами аналізу діяльності дошкільного підрозділу за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності у підрозділі

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів є:

- вивчення документації;
- спостереження;
- опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців);
- спостереження за дітьми в різних видах діяльності;
- медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Психофізіологічний розвиток дитини:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток дитини:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає в межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток вихованців:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;

- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток дитини:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток вихованців:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;

- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

Зміст дошкільної освіти закладу в межах Базового компоненту дошкільної освіти визначається комплексною освітньою програмою:

«Я у Світі.» Програма розвитку дитини дошкільного віку (нова редакція)

Організована діяльність.

- ⌘ заняття різних видів;
- ⌘ індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування;
- ⌘ різні види ігор (дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові, театралізовані, конструктивно-будівельні, драматизації);
- ⌘ розповіді вихователя, пізнавально-розвивальні бесіди, розмови на особистісні та спільні теми;
- ⌘ спостереження, екскурсії у природне і соціальне довкілля;
- ⌘ розглядання творів образотворчого мистецтва, прослуховування аудіо записів, читання художньої літератури;
- ⌘ розваги, свята;
- ⌘ побутові процеси (одягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон-піднімання після сну та ін.);
- ⌘ різні види праці (трудові доручення, чергування, колективна праця тощо);
- ⌘ елементарні досліди, пошукові ситуації та ін.;
- ⌘ ранкова та гімнастика після денного сну, прогулянки-походи.

Самостійна діяльність

- ігрова;
- пізнавальна;

- трудова;
- художня(образотворча, музична, музично-ритмічна, театралізована, художньо-мовленнєва);
- комунікативно-мовленнєва, рухова тощо

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

При визначенні навчального навантаження в дошкільній групі було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.