

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Опорного закладу освіти Кілійський
заклад загальної середньої освіти
№4 Кілійської міської ради

(протокол № 11 від 26 серпня 2024
року)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Опорного закладу освіти Кілійський
заклад загальної середньої освіти №4
Кілійської міської ради

26 серпня 2024 року

Валентина ІВАНЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4

Кілійської міської ради,

**перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1-4
класи),**

на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ	Назва розділу/пункту	Сторінка
	Пояснювальна записка	3
I	Загальні положення	3
II	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	6
III	Загальний обсяг навчального навантаження	6
IV	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення	6
V	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	11
VI	Перелік навчальних програм до навчальних планів для 1-2 та 3-4 класів закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1-4 класи) - на 2024/2025 навчальний рік	12
VII	Опис інструментарію оцінювання	12
VIII	Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти	14
IX	Опис форм організації освітнього процесу	15
X	Опис форм здобуття загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1 – 4 класи)	16
XI	Організація інклюзивного навчання, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1 – 4 класи)	18
Додаток 1	Навчальний план для 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класів з українською мовою навчання на 2024/2025 навчальний рік	20
Додаток 2	Навчальний план для 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класів з українською мовою навчання на 2024/2025 навчальний рік	21
Додаток 3	Корекційно – розвиткові заняття для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В класів на 2024/2025 навчальний рік	22

Пояснювальна записка

Відповідно до Статуту, затвердженого рішенням Кілійської міської ради від 28 травня 2020 року №1340-VII/O-39, Опорний заклад освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради має у своєму складі відокремлені структурні підрозділи (далі - філії) без статусу юридичної особи:

- філія «Кілійська початкова школа № 5 – дитячий садок», яка здійснює освітню діяльність на рівні початкової освіти та має у своїй структурі дошкільний підрозділ – дитячий садок, який забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти;

- філія «Кілійська початкова школа № 6», призупинила діяльність з 29.07.2022р. на підставі рішення Кілійської міської ради від 31 травня 2022 року №1353/VIII/22 «Про призупинення функціонування філії «Кілійська початкова школа №6» Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради», наказу Відділу освіти та молодіжної політики від 31.05.2022 року «Про призупинення функціонування філії «Кілійська початкова школа №6» Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4 Кілійської міської ради.

Тип закладу освіти – заклад загальної середньої освіти.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновник - Кілійська міська рада Одеської області.

Повна назва – Опорний заклад освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти № 4 Кілійської міської ради Одеської області.

Місцезнаходження освітнього закладу: 68303, Одеська область, Ізмаїльський район, м. Кілія, вул. Вишнева, 62-А

Орієнтовна кількість класів:– 12, зокрема кількість інклюзивних класів – 6 (2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В класи);

- усього орієнтовна кількість учнів -220;

з них на базі:

- **Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти №4** - 6 класів, з них: інклюзивних класів – 4 (2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А класи);
- орієнтовна кількість учнів -174;

філії «Кілійська початкова школа №5-дитячий садок» - 4 класи (1-В, 2-В, 3-В, 4-В класи), з них: інклюзивних класів – 2 (2-В, 4-В класи);

- орієнтовна кількість учнів -46;

Статутом закладу загальної середньої освіти визначено: мовою освітнього процесу є державна мова.

РОЗДІЛ І.

Загальні положення

Освітня програма Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти № 4, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 – 4 класи), розроблена відповідно до Закону України «**Про освіту**», Закону України «**Про повну загальну середню освіту**», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська

школа" на період до 2029 року" (зі змінами)), **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), на основі Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, а саме: Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 класи, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 класи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743 у новій редакції, зважаючи на наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами), накази та листи Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти № 4, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 – 4 класи) (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання на другому рівні повної загальної середньої освіти – базова середня освіта.

Початкова освіта передбачає **поділ на два цикли** – 1,2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3,4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи), передбачає досягнення учнями

результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи), сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена педагогічною радою та затверджена директором закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма **закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи)**, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною Освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

На основі Освітньої програми закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи), заклад складає та затверджує навчальні плани закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи), що конкретизують організацію освітнього процесу.

Мета діяльності освітнього закладу полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями освітнього закладу є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності освітнього закладу та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

РОЗДІЛ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість навчання у початковій школі може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Зарахування дітей до 1 класу та продовження навчання у 2-4-х класах здійснюється у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016(зі змінами).

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова освіта забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

РОЗДІЛ III

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах для 1-4 класів (далі – навчальний план) на 2024/2025 навчальний рік (Додаток 1, Додаток 2).

У закладі освіти передбачено варіант навчального плану для 1-4 класів з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, обов'язковий для всіх закладів освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативний складник.

РОЗДІЛ IV

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітню програму Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти № 4 -перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи) укладено за такими основними освітніми галузями.

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова і літературне читання

Мовно-літературна освітня галузь ставить за мету формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища» (1-4 класи); 1-2 класи ще «Читаємо».

У програмі навчального предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Змістові лінії у 1 класі реалізуються через інтегрований курс «**Українська мова. Навчання грамоти**».

Змістові лінії у 2 класі реалізуються через навчальні предмети «**Українська мова**», «**Читання**».

У 3-4 класах мовно-літературна освітня-галузь реалізується через окремі предмети «**Українська мова**» і «**Літературне читання**».

Мовно-літературна освітня галузь

Іноземна мова

Метою **іншомовної освіти** є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

На кінець 2-го класу учні мають досягнути рівня Pre A1, на кінець 4-го класу – рівня A1.

У початковому курсі іншомовної освіти виділено такі **змістові лінії**: "Екологічна безпека та сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість та фінансова грамотність".

Освітня галузь "Іншомовна" у 1-4 класах реалізується через предмет "**Англійська мова**".

Математична освітня галузь

Математика

Математична галузь ставить за мету формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонуваних або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Освітня галузь "Математична" у 1-4 класах реалізується через предмет "Математика".

**Природнича, громадянська та історична,
соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі
«Я досліджую світ»**

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізовується в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку; формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Компетентнісний підхід передбачає не лише достатній обсяг інформації про об'єкт пізнання, його якість, але й забезпечення дослідницької активності учнів у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; надання переваги знанням, які можна здобути самостійно, застосовувати набутий досвід у нових ситуаціях. Якщо у першому циклі (1-2 класи) початкової освіти надається перевага ігровим методам навчання, то у другому циклі (3-4 клас) має ширше застосовуватися діяльнісний підхід на інтегровано-предметній основі.

Чільне місце у реалізації інтегрованого курсу відводиться творчим завданням, які передбачають застосування знань у незнайомій ситуації (включають вправи з елементами пошукової й дослідницької діяльності, з елементами творчості).

Освітні галузі "природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна" у 1-4 класах реалізується інтегрованим курсом **"Я досліджую світ"**.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Технологічна освітня галузь ставить за мету формування компетентностей в галузі техніки і технологій та інших ключових компетентностей, здатності до зміни навколишнього світу з використанням засобів сучасних технологій без заподіяння йому шкоди, до використання технологій для власної самореалізації, культурного і національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Технологічна освітня галузь реалізується інтегрованим курсом **«Дизайн і технології»** у 1-4 класах.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Інформатична освітня галузь ставить за мету формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: "Інформація. Дії з інформацією", "Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією", "Комп'ютерні програми. Меню та інструменти", "Об'єкт. Властивості об'єкта", "Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання", "Алгоритми".

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет **"Інформатика"** у 2-4 класах.

Мистецька освітня галузь

Мистецтво

Мистецька освітня галузь ставить за мету формування культурної та інших компетентностей, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті, поваги до національної та світової мистецької спадщини.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі види мистецтва – предмети **"Музичне мистецтво"** та **"Образотворче мистецтво"** у 1-4 класах.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових

фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальні предмети "**Фізична культура**" та "**Хореографія**" у 1-4 класах.

Для недопущення перевантаження учнів заклад загальної середньої освіти враховує їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до частин першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти не може становити менше 5 учнів та більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту. Ця норма відповідно до абзацу другого пункту 1 розділу X Закону набирає чинності з 01.09.2024.

Таким чином, вищезазначена норма буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році, а їх кількість у класі має становити не більше 24 осіб. Крім того, це поширюється й на класи, учні яких навчаються частину часу очно, а в певний період (наприклад, тиждень) освітній процес організовується для них із використанням технологій дистанційного навчання.

Законом встановлено, що під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частин другої та п'ятої статті 12 Закону щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) формою.

Питання формування класів закладів загальної середньої освіти також регламентується Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016 (зі змінами), та Порядком поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Поділяється на групи при вивченні навчального предмета «Інформатика»:

- 2-А клас— 2 групи;
- 2-Б клас— 2 групи;
- 3-А клас— 2 групи;
- 3-Б клас— 2 групи;
- 4-А клас— 2 групи;

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хв. (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами)).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативний складник навчального плану закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1-4 класи), визначається закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу **і відображається в навчальному плані закладу освіти.**

Варіативний складник навчального плану використовується для вивчення навчальних предметів/інтегрованого курсу мовно-літературної галузі інваріантного складника, а саме:

- **інтегрованого курсу** «Українська мова. Навчання грамоти»: 1-А, 1-Б, 1-В класи по 1 год/тижд.;
- **навчальних предметів:**
 - «Українська мова»: 2-А, 2-Б, 2-В класи по 1 год/тижд.;
 - «Українська мова»: 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи по 0,5 год/тижд.;
 - «Літературне читання»: 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи по 0,5 год/тижд.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі.

Ураховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми передбачається використання **внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

РОЗДІЛ V

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) **та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися,

провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РОЗДІЛ VI

Перелік навчальних програм до навчальних планів для 1-2 та 3-4 класів закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1-4 класи) - на 2024/2025 навчальний рік

Навчальні програми	Гриф МОН України
Навчальні програми відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів навчальних планів для 1,2 класів освітньої програми	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України в від 12 серпня 2022 року № 743 у новій редакції
Навчальні програми відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів навчальних планів для 3,4 класів освітньої програми	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України в від 12 серпня 2022 року № 743 у новій редакції

РОЗДІЛ VII

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється згідно з **наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»** (відповідно до характеристики навчальної діяльності, характеристики результатів навчання, які зазначені у Свідоцтві досягнень)

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основа компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/Освітньою програмою

Упродовж навчання в 1-4 класах учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів 1-4 класів, визначені Державним стандартом початкової освіти і очікувані результати, зазначені в Освітній програмі.

Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем/учителькою у **свідоцтві досягнень.**

Оцінювання особистих досягнень учня/учениці та характеристики результатів навчання відбувається вербально, фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано – $\surd$; ще формується – нічого не записувати). У 3-4 класах використовується рівнева оцінка та ставиться рівень сформованості.

Свідоцтво досягнень має бути зрозумілим документом для батьків дитини або осіб, які їх замінюють, що дає розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі під час навчального року. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Учитель роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видає один екземпляр, другий залишається в школі і зберігається в особовій справі. За бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього, зустрівшись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в закладі освіти.

Освітня програма Опорного закладу освіти Кілійський заклад загальної середньої освіти № 4, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 – 4 класи) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація Освітньої програми забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання на другому рівні повної загальної середньої освіти – базова середня освіта.

РОЗДІЛ VIII

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

🌐 кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1 - 4 класи).

Викладання у 1-4 класах повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями, а саме:

Кількісний склад педагогічних працівників	Освітній рівень		Фаховий рівень		Професійно-кваліфікаційний рівень						Педагогічний стаж			
					категорія				звання		до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	понад 20 років
					Вища	перша	друга	спеціаліст	«старший учитель»	«учитель»				
12	12	0	12	-	9	2	-	1	4	1	0	-	4	7

	100 %	0%	100 %		75%	17%	-	8%	33%	8%	0%	-	33%	59%
--	----------	----	----------	--	-----	-----	---	----	-----	----	----	---	-----	-----

На підставі висновків Комунальної установи «Кілійський інклюзивно-ресурсний центр» Кілійської міської ради в інклюзивних класах введена посада асистента вчителя.

🌐 *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* – Державний стандарт початкової освіти, навчальні програми, підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України;

🌐 *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* – для учнів 1-4 класів створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах учителя, учня та його батьків.

№з/п	Назва приміщення, рекреації...	Кількість	Стан
•	Навчальних кабінетів для початкового навчання	12	Облаштовані
•	Бібліотека	1	Облаштована
•	Актова зала	1	Облаштована
•	Спортивна зала	1	Облаштована
•	Їдальня	1	Облаштована
•	Внутрішні вбиральні	2	
•	Шкільне подвір'я	1	
•	Стадіон	1	
•	Кабінет практичного психолога	1	Облаштований
•	Кабінет медичної сестри	1	Облаштований
•	Ресурсні кімнати	2	Облаштовуються

🌐 *якість проведення навчальних занять* – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

🌐 *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)* проводиться згідно з вимогами навчальних програм відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників – відповідно до плану роботи закладу загальної середньої освіти.

РОЗДІЛ IX

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в закладі освіти організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених Державним стандартом. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Основними формами організації освітнього процесу є:

- ✓ різні типи уроків (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок);
- ✓ уроки-екскурсії;
- ✓ інтегровані уроки;
- ✓ віртуальні подорожі;
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсійні (реально/віртуально) тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих навчальних предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 18 serpnia 2022 roku za № 932/38268) внесено зміни:

«2. У розділі V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini 10 listopada 2020 roku za № 1111/35394:

1) пункт 1 підрозділу «Вимоги до організації освітнього процесу» доповнити новими абзацами такого змісту:

- «В умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну, початок занять повинен бути не пізніше 16:00 години.
- В умовах воєнного стану, для учнів 1-4 класів, які здобувають освіту перебуваючи за кордоном, допускається організація дистанційної форми навчання у другу зміну.»;

2) підрозділ «Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання» доповнити новим пунктом 10 такого змісту:

«10. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин»

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати

безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

РОЗДІЛ X

Опис форм здобуття загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1 – 4 класи)

Форми здобуття загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1 – 4 класи):

- **інституційна** – очна;
- **змішане навчання (з використанням технологій дистанційного навчання)** – на випадок потреби, на період надзвичайних ситуацій, на період воєнного стану;
- **індивідуальна** – сімейна (домашня), екстернатна, педагогічний патронаж (згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (зі змінами)).

У разі потреби (перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, COVID-19, надзвичайний стан тощо) освітній процес у закладі може здійснюватися дистанційно (з використанням технологій дистанційного навчання).

В освітньому процесі можуть використовуватися цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотній зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується через платформу **«Нові знання»** (електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники тощо). Також дистанційне навчання може відбуватися за допомогою онлайн-занять через Zoom, GoogleMeet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою «На Урок», «Всеосвіта», Liveworksheets, LearningApps, Kahoot!; використання платформи GoogleClassroom тощо.

В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

Важливим є чітка організація навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості діагностичних робіт, врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань тощо).

Учням 1-2 класів не рекомендується задавати домашні завдання – пункт 6 розділу 5 Санрегламенту (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами)). Виконання домашніх завдань учнями 3-4 класів має займати не більше 1 години.

Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції). Домашні завдання мають бути цікавими і посильними для учнів, формувати в них впевненість і відповідальність за власні дії, розвивати творчість та ініціативність.

Рекомендуємо визначати дітям термін виконання завдання (до наступного уроку; через тиждень/два тижні). Враховуючи вікові особливості учнів максимальним терміном виконання домашнього завдання може бути 2 тижні.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводиться відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Міністерством освіти і науки України рекомендовано вчителям під час уроку впроваджувати психологічні хвилини, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, яка дасть змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Регулярне впровадження психологічних хвилин у зручний час та слушній нагоді допоможе здобувачу освіти стати більш спокійним, врівноваженим, а також дасть змогу краще зрозуміти свої почуття. Учителю має сам визначити, коли і у який час провести психологічну хвилину (лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 року № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»).

Режим роботи закладу загальної середньої освіти, перший рівень повної загальної середньої освіти - початкова освіта (1-4 класи):

- **режим навчання** – п'ятиденний навчальний тиждень;
- **змінність** – одна зміна;
- **початок занять** – о 8 годині 30 хвилин;

- **тривалість уроків** встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» – **35 хвилин для 1-го класу, 40 хвилин – для 2 – 4 класів;**

- **тривалість перерв** встановлюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від

25.09.2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами):

1 клас	2 - 4 класи
I перерва – 20 хвилин;	I перерва – 15 хвилин;
II перерва – 20 хвилин;	II перерва – 25 хвилин;
III перерва – 30 хвилин;	III перерва – 25 хвилин;
IV перерва – 30 хвилин;	IV перерва – 20 хвилин;
	V перерва – 15 хвилин.

РОЗДІЛ XI

Організація інклюзивного навчання, перший рівень повної загальної середньої освіти – початкова освіта (1 – 4 класи)

Пунктами 5-6 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами)), який набув чинності з 01 січня 2022 року, передбачено, що керівник закладу освіти на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром, утворює інклюзивний клас та організовує інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром. За наявності в закладі освіти кількох класів із здобувачами освіти одного року навчання учні розподіляються пропорційно між такими класами з урахуванням рівнів підтримки, а саме:

- не більше одного учня, який потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
- не більше двох учнів, які потребують третього рівня підтримки;
- не більше трьох учнів, які потребують другого рівня підтримки.

Учні, які потребують першого рівня підтримки, розподіляються між класами без урахування кількості таких осіб.

До з'єднаного класу (класу-комплекту) учні зараховуються без урахування кількості таких осіб.

Керівник закладу має надати до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про внесення змін до структури та граничної чисельності закладу щодо введення посади асистента вчителя.

Для забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг та здійснення закупівельдопоміжних засобів для навчання осіб з ООП керівник закладу освіти направляє до Відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради клопотання про виділення закладу відповідного фінансового ресурсу до кількості годин, передбачених у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

До вищезазначених клопотань обов'язково мають бути додані:

- копія наказу про утворення інклюзивного класу/групи;
- копія заяви батьків осіб з ООП;
- копія висновку ІРЦ;
- відповідні бюджетні запити та розрахунки.

Для кожної дитини з ООП створюється команда психолого-педагогічного супроводу, яка діє на підставі положення про команду психолого-педагогічного супроводу в закладі освіти (на підставі Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу

дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»).

Дитина з ООП має свою індивідуальну програму розвитку (далі – ПР) й індивідуальну освітню траєкторію. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями корекційно-розвиткових занять, визначенні ІРЦ. Години корекційно-розвиткових занять не враховують під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження на учнів з ООП.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру протягом року організовується корекційно – розвиткові заняття для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В класів (Додаток 3).

Додаток 1

до **Освітньої програми**, складеної на основі
Типової освітньої програми, розробленої під
керівництвом Савченко О. Я., 1-2 класи,
затвердженої наказом МОН України від
12.08.2022 № 743 у новій редакції

**Навчальний план для 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В класів
з українською мовою навчання
на 2024/2025 навчальний рік**

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-А, 1-Б, 1-В	2-А, 2-Б, 2-В
Інваріантний складник		
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7+1	-
Українська мова	-	3+1
Читання	-	4
Літературне читання	-	-
Англійська мова	2	3
Математика	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура*	3	3
Усього	20+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Години варіативного складника навчального плану використовуються для вивчення навчального предмета/інтегрованого курсу мовно-літературної галузі інваріантного складника, а саме:

- **інтегрованого курсу** «Українська мова. Навчання грамоти»: 1-А, 1-Б, 1-В класи по 1 год/тижд.;
- **навчального предмета** «Українська мова»: 2-А, 2-Б, 2-В класи по 1 год/тижд.

Додаток 2

до Освітньої програми, складеної на основі
Типової освітньої програми, розробленої під
керівництвом Савченко О. Я., 3-4 класи,
затвердженої наказом МОН України від
12.08.2022 № 743 у новій редакції

Навчальний план для 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класів з українською мовою навчання на 2024/2025 навчальний рік

Назва навчального предмета/інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А, 3-Б, 3-В	4-А, 4-Б, 4-В
Інваріантний складник		
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5
Англійська мова	3	3
Математика	5	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура*	3	3
Усього	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	23	23
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Години варіативного складника навчального плану використовуються для вивчення навчальних предметів мовно-літературної галузі інваріантного складника, а саме:

- «Українська мова»: 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи по 0,5 год/тижд.;
- «Літературне читання»: 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи по 0,5 год/тижд.

Корекційно – розвиткові заняття для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В класів на 2024/2025 навчальний рік

Кількість здобувачі в освіті з ООП	Рівень підтримки	Назва корекційно – розвиткового заняття	Кількість годин	Навчальні програми, гриф Міністерства освіти і науки України
2-Б клас				
1	3	Розвиток мовлення	2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
2-В клас				
1	3	Розвиток мовлення	2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	1	Програма з корекційно-розвиткової роботи

				«Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
3-А клас				
1	4	Розвиток мовлення	2	Програма 3 корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	2	Програма 3 корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
3-Б				
1	4	Розвиток мовлення	2	Програма 3 корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	2	Програма 3 корекційно-розвиткової роботи

				«Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.).
4-А				
1	4	Розвиток мовлення	2	Програма ³ корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	2	Програма ³ корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
4-В				
1	3	Розвиток мовлення	2	Програма ³ корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.). Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
		Корекція розвитку	2	Програма ³ корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із

				затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.) Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (додаток 17 до наказу МОН від 26.07.2018 № 814)
--	--	--	--	--

Структура 2024/2025 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Відповідно до Закону України «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (19 червня 2022 року № 2315-IX):

«Верховна Рада України **постановляє**:

I. Розділ X "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" (Відомості Верховної Ради України, 2020 р., № 31, ст. 226 із наступними змінами) доповнити пунктом 2⁻¹ такого змісту:

"2⁻¹. Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України "Про введення воєнного стану в Україні" від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України "Про затвердження Указу Президента України "Про введення воєнного стану в Україні":

1) зупиняється дія положень:

частини третьої статті 10 цього Закону (тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення);

частин другої та п'ятої статті 12 цього Закону щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою;

2) тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України»

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться 02 вересня 2024 року і триватиме до 30 червня 2025 року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти. Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку.

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня, 85 навчальних днів

II семестр -з 27 січня по 30 травня,

90 навчальних днів

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові з 28 грудня по 21 січня,

30 календарних днів

Тривалість канікул у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

У разі посилення карантинних обмежень, продовження дії воєнного стану в структурі 2024/2025 навчального року можливі зміни (за рішенням педагогічної ради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 **«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»**, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за N 8/32979 (зі змінами) **учні 4 класів складають державну підсумкову атестацію.**

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Свято «Останній дзвінок» проводиться 30 травня.