

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
 مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

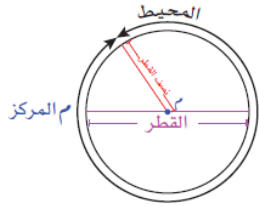
● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: التاسع	الوحدة: السادسة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: (16- 2) محيط الدائرة و مساحتها
--------------	---------------------	--

اليوم والتاريخ	الوحدة	الدرس	الموضوع	الصف	الهدف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

_ تذكر الطلاب باجزاء الدائرة التي تعلمها سابقا في الوحدة الرابعة .
 _ طرح اسئلة على الطلاب : ما هي الدائرة وما هي اجزاء الدائرة ؟؟



_ π عدد غير نسبي وقد سبق للطلاب دراسة الاعداد الغير نسبية في الوحدة الثانية .

_ مشاركة الطلاب معايير النجاح على (السيورة أو دفاتر الطلاب أو ...) في كل حصة.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>الأهداف التعليمية:</p> <p>(9 - 3) يحل مسائل تتضمن محيط ومساحة الاشكال المركبة ثنائية الابعاد والمساحات السطحية وحجوم المجسمات المركبة .</p> <p>(9 - 1) يوجد طول القوس ومساحة القطاع في صورة كسر من محيط الدائرة ومساحتها .</p> <p>معايير النجاح:</p> <p>(9,3,1) يحسب مساحة الدائرة ومحيطها.</p> <p>(9,3,2) يحسب مساحة ومحيط القطاعات الدائرية .</p> <p>(9,1,1) يحسب طول قوس في دائرة في صورة كسر من محيطها ، بدلالة π أو بصورة مقربة.</p> <p>(9,1,2) يحسب مساحة قطاع في دائرة في صورة كسر من مساحتها ، بدلالة π أو بصورة مقربة.</p>	<p>(9 - 3) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(9 - 3) التعلم التعاوني.</p> <p>(9 - 1) شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>(9,1,2) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p>	<p>مفردات الدرس:</p> <p>محيط الدائرة ،مساحة الدائرة ، قطر الدائرة π.</p> <p>طريقة السير في الدرس:</p> <p>مناقشة جماعية مع الطلاب حول الدائرة من خلال عرض صور الدائرة لكي نصل في النهاية لقانون حساب محيط الدائرة وقانون حساب مساحة الدائرة.</p> <p>مناقشة الطلاب طريقة تبين كيف تم الوصول الى قانون حساب مساحة الدائرة (مناقشة الطريقة المذكورة في كتاب الطالب صفحة 168)</p> <p>نشاط رئيسي : مناقشة جماعية مع الطلاب في حل مثال 5 صفحة 169</p> <p>نشاط فردي : متابعة الطلاب في حل تمرين 1 من كتاب الطالب صفحة 172 و تصحيح اخطائهم .</p> <p>مناقشة الطلاب حول كيفية استخدام الآلة الحاسبة لاجراء عمليات حسابية من خلال القيمة π .</p> <p>مثال : احسب قيمة 4 (2- 3- π)</p> <p>مناقشة حل مثال 7 في كتاب الطالب صفحة 170</p>	<p>عرض بوربوينت.</p> <p>ادوات هندسية</p> <p>الالة الحاسبة</p> <p>سبورة بيضاء واقلام</p>

		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>التحقق من فهم الطلاب بتقييم _ اجاباتهم ملاحظة اداء الطلاب في حل تمرين _ (1) وتقديم التغذية الراجعة تصحيح أخطاء التي يقع فيها _ الطالب اثناء اجراء العمليات الحسابية تصحيح الانشطة الاثرانية و الانشطة _ العلاجية تقويم تحقق معايير النجاح عند _ الطلاب من خلال استخدام التقنيات</p>	<p>نشاط اثرائي : تمرين رقم (٢) صفحة 172 الجزئية (ب) من كتاب الطالب نشاط علاجي : تمرين رقم (1) صفحة 175الجزئية (أ) من كتاب الطالب</p>	<p>*نشاط فردي : يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على السؤال رقم 2 من كتاب الطالب صفحة 175 بشكل فردي ثم يختار بشكل عشوائي عددا من الطلاب لعرض حلولهم .</p>	<p>حل تمرين 3 و 4 صفحة 175 كتاب الطالب</p>

		يقدم النشاطين بشكل فردي للطلبة في نفس الوقت حسب مستوى واستجابة كل طالب	(السبورة الصغيرة – طرح الاسئلة) – المناقشة – الوجوه المبتسمة
-تنبيه الطلاب بضرورة ترتيب العمليات الحسابية اثناء حساب محيط ومساحة الدائرة . - أدلة التعلم المستخدمة مثل توظيف السبورات الصغيرة ساعدتني في التحقق من فهم الطلبة بصورة دقيقة.			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي