CUARTO GRADO

PLANEACIÓN

SEMANA 16

ChannelKIDS
innovando en un clic

MATERIA	Español	GRADO	4°	SEMANA	16

ACTIVIDADES

Elaboren su instructivo. Pág. 67

- Elaborar un nuevo instructivo, ahora anotando materiales, esquemas y numerando las indicaciones.
- Ponerse de acuerdo en el material que se necesita para especificar.
- Leer en voz alta el texto y corregir en caso necesario.
- Debe ser una nuevo instructivo para hacer un trabajo manual, por lo tanto no debe ser copiado de algo ya existente.
- Revisar las partes que lo conforman: nombre de la manualidad, materiales necesarios, instrucciones enumeradas y esquemas, diagramas o imágenes si fueran necesarias.
- Organizar todo por equipos.

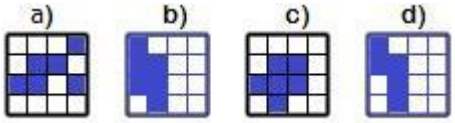
Producto Final. Páginas 67

- Elaborar un plan de trabajo para decorar el salón de clases o la escuela para montar la exposición de los trabajos manuales que se realicen. Anotar las actividades que se realizarán y las personas responsables.
- Revisar los instructivos que se redactaron. Determinar qué manualidades podrían ser entregadas a otros grados. Nombrar un alumno responsable de las actividades.
- Organizar la presentación de instructivos y mostrar cómo elaborar la manualidad.
- Reunir los trabajos y montar una exposición.

MATERIA	Matemáticas	GRADO	4°	SEMANA	16

ACTIVIDADES

- Preguntar a los alumnos ¿Cuál de las siguientes figuras tendrá una superficie mayor coloreada?



- Se pretende en esta imagen que los niños concluyan que el área coloreada es la misma en las figuras a), b) y c), pues aunque tenga diferente forma, sigue siendo la misma área.
- Resolver el **desafío #42**, en equipos donde los alumnos deben determinar cómo comparar dos superficies con base en el uso de unidades de medida no convencionales y establecer que para comparar dos superficies, se debe usar la misma unidad de medida.
- Darles a los alumnos hojas con cuadrículas exactas y pedirles que coloreen figuras con cierta cantidad de cuadros coloreados, el caso es que cada alumno haga una figura diferente con la misma área.
- Resolver el **desafío #43,** donde los alumnos deben identificar las formas que cubren totalmente el plano, y por tanto, facilitan el cálculo de áreas.
- Enfrentar a los alumnos con estos problemas permite que adquieran el concepto de lo que es una superficie y su medida.

MATERIA	**Ciencias Naturales**	**GRADO**	**4°**	**SEMANA**	16

ACTIVIDADES

Proyecto: Nuestro ecosistema.

- Comentar en grupo:

¿Cuáles son las alteraciones que podemos identificar en el ecosistema de nuestra localidad? ¿Cómo podemos participar desde la escuela en la regeneración del ecosistema?

- Ver el siguiente enlace para dejar en claro lo que es un ecosistema:
  https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas
- Formar equipos pequeños para la elaboración del proyecto.
- Dentro de cada equipo seleccionar el proyecto a realizar.

- Organizarse y repartir las comisiones.
- Seleccionar y sistematizar información obtenida mediante entrevistas, encuestas y observación directa en el ecosistema de su localidad. Pueden ampliar la información buscando en internet, libros, revistas.
- Utilizar diversos medios de comunicación como periódico mural, folletos y carteles, para dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad escolar.
- Considerar las partes del proyecto: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.

MATERIA	Historia	GRADO	4 °	SEMANA	16

ACTIVIDADES

Temas para analizar y reflexionar.

- Preguntar a los alumnos, de dónde creen que venimos. Anotar en el pintarrón todas las opiniones y discutir sobre el tema.
- Leer la pág. 70 y 71 acerca de las ideas prehispánicas sobre la creación del ser humano.
- Leer el mito maya y el mito mexica, ¿en qué son iguales y en qué son diferentes?

Investigo y valoro. Página 71

- Reunir en equipo a los alumnos y solicitar material para elaborar un mural que represente un mito prehispánico sobre la creación del ser humano. Puede utilizarse el papel caple o revolución.
- Exponer los murales fuera del salón e invitar a la comunidad escolar a observar.

Investigo y valoro. Página 72

- Consultar el Atlas de México y responder las preguntas sobre las lenguas indígenas que existen en nuestro país: ¿en qué estado de la República hay más lenguas indígenas?, ¿cuál es la lengua indígena que más se habla?, ¿qué pueblos viven en ese estado.

- Observar las imágenes de la página 73 y destacar los rasgos de cada familia que ahí se observa, ¿cómo es su vestimenta?, ¿cómo son sus rasgos?, ¿qué tipo de contexto tienen?, ¿qué nivel educativo tendrán?, etc.
- Realizar reflexiones grupales e individuales en el cuaderno y rescatar los elementos que nos aportan las culturas indígenas de la actualidad.

Lo que aprendí. Pág. 74
Evaluación. Pág. 75.

MATERIA	Geografía	GRADO	4°	SEMANA	16

ACTIVIDADES

Continuación. Lección 4. Página 75

- Preguntar a los alumnos, ¿cómo definen el suelo?, ¿para qué sirve?, ¿por qué es importante', ¿para quién es importante?
- Comentar y dialogar respecto a las preguntas anteriores.
- Observar el dibujo de la página 75 donde se muestra la utilidad del suelo para los seres vivos.
- Hacer la lectura sobre el suelo y comentar.

Actividad. Pág. 76

- Observar la imagen de las actividades humanas que degradan los suelos en México: la deforestación, la agricultura, el sobrepastoreo, la actividad industrial, la urbanización, la sobreexplotación de la vegetación.
- Contestar las preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es la actividad que afecta más? ¿Cuál es la que afecta menos?
- Elegir dos actividades y escribir en el cuaderno cómo es que afecta.
- Escribir también algunas recomendaciones para evitarlo.

- Hacer la lectura del subtema: los recursos vivos, y comentar.

Actividad. Pág. 77

- Investigar en lo individual si en su entidad existen animales o plantas en peligro de extinción.
- Acomodados por equipos elaborar carteles usando la información reunida.
- Ilustrarlos con mapas, dibujos o recortes y colocarlo en toda la escuela.
- Observar en la imagen los beneficios de los recursos naturales como la vegetación: ¿para qué sirven el agua?, ¿para qué sirven los árboles?.

Actividad. Pág. 78

- Solicitar un mapa con división política con anticipación para esta actividad.
- Observa las imágenes (árbol, maguey, palma) de la página 77 y el cuadro que se presenta en la página 78, llenarlo con la información del mapa de división política de México y el mapa que está en la pág. 17 del Atlas.
- Escribir los recursos: árbol, maguey, palma y escribir qué productos se obtienen y en cuáles entidades se encuentra.

Apliquemos lo aprendido. Página 79

- Observar los objetos que se muestran: lápiz, pegamento, libreta, etc. Anotar en las líneas qué recurso natural se utiliza para su elaboración y de qué región es.
- Elegir un producto que se obtiene de la naturaleza e investigar su proceso de elaboración, con pasos escritos y dibujos. Anotarlo en el cuaderno y mostrarlo al grupo.
- Anotar también qué personas trabajan en este proceso. Ilustrar el libro con la investigación. Lo que aprendí. Pág. 80

MATERIA	Formación Cívica y Ética	GRADO	4 °	SEMANA	Semana 1
ACTIVIDADES					

Metas individuales y colectivas

- Comentar en grupo: ¿por qué actuamos con respeto al cumplir los acuerdos que establecemos con otras personas?, ¿cómo nos sentiríamos si una persona falta a un compromiso o acuerdo que estableció con nosotros?
- Los alumnos deberán relatar experiencias en las que se sintieron defraudados ante el incumplimiento de algún acuerdo o compromiso por parte de otra persona, así como de situaciones en que ellos también fallaron. Comentar por qué a veces los intereses personales se oponen a los compromisos que se establecen con otras personas, ¿debemos olvidarnos de los demás y atender nuestros intereses?
- Realizar el ejercicio de la **página 48** de su libro de texto acerca de acuerdos colectivos.
- Señalan la responsabilidad que se adquiere al establecer, de manera libre y voluntaria, compromisos con otras personas.
- Hacer una lista de metas individuales y colectivas en el cuaderno. Recordar que las metas colectivas tienen un fin común, por ejemplo que una ceremonia salga muy bien, que todos terminen el grado con buenas calificaciones, etc.
- Dar a conocer sus reflexiones al grupo de forma voluntaria.
- Intercambiar experiencias para verificar si se tomó en cuenta a todos en las metas colectivas.
- Reflexionar si sus metas individuales son alcanzables.

MATERIA	Formación Cívica y Ética	GRADO	4 °	SEMANA	16
ACTIVIDADES					

La justicia en la escuela.

- Cuestionar a los alumnos si han sentido que alguien ha sido injusto con ellos en la escuela.
- Escribir en un papel de manera anónima una injusticia que hayan tenido.
- Comenten acerca de la justicia en la escuela, las formas de generar acuerdos y cumplirlos para una sana convivencia:
  ¿Cómo se puede favorecer la justicia en la convivencia escolar?
  ¿En qué circunstancias se emplean las normas como parámetro de justicia?
  ¿A quiénes se les sanciona y de qué forma se hace?
  ¿En qué casos consideran que los docentes solucionan los problemas con justicia?
  ¿En qué forma pueden contribuir para que las relaciones entre compañeros sean más justas?
- Escribir las preguntas anteriores para ser contestadas de forma individual y reflexionar.
- Compartir las respuestas y realizar una mesa de debates haciendo dos equipos: donde pongan situaciones que serán valoradas por ambos para saber si son justas o injustas. Imaginar que unos son del turno matutino y otro el vespertino, ¿cómo es que pueden llegar a convivir sin tener problemas?

MATERIA	**Educación Artística**	**GRADO**	**4°**	**SEMANA**	16
ACTIVIDADES					

- Platicar con los alumnos si han ido a un museo. Escuchar las diversas opiniones, donde seguramente estarán guiadas hacia museos de historia.
- Preguntar si han ido a un museo de arte. Hacer anotaciones en el pintarrón.
- Dividir a los alumnos en 4 equipos, donde cada equipo se hará cargo de una sección del museo: artes visuales, música, teatro y danza.

- Cada equipo debe poner escrito en una cartulina a qué se refiere su sección y qué tipo de arte encontrarán ahí.
- El equipo de artes visuales puede exponer los objetos tridimensionales que ha elaborado.
- El equipo de música expone los ideófonos y membranófonos.
- Dialoguen para saber cómo expondrían lo elaborado en danza y teatro.
- Ponerse de acuerdo y presentarlo.
- Cerrar la actividad con una conclusión individual respecto a todo lo hecho en este bimestre.

Vista channelkids.com
Para más material gratis

ChannelKIDS

innovando en un clic