

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Департамент образования администрации Сахалинской области

МАОУ СОШ № 3 имени Героя России

Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № -3008/ОД
от «» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная общеобразовательная программа

основного общего образования

Задержка психического развития (7.1)

для обучающейся 5 класса

ФИО

город Южно-Сахалинск 2024

Оглавление

Диагностический лист	3
Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Методическое обеспечение программы дополнительного образования	7
Материально-технические условия	8

Диагностический лист

Число детей: 1

Возраст обучающихся: младший школьный 7-13 лет

Нозологическая категория: задержка психического развития (7.1)

Особенности развития:

- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы,
- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы.

Пояснительная записка

Общая информация:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (далее АОП ООО вариант 7.1) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО вариант 7.1 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативно-правовую базу разработки АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ пр. от 19.12.2014 № 1598;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; – СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020;

– Устав МБОУ МБОУ СОШ №3 имени героя России Сергея Ромашина;

– ООП ООО.

Новизна и актуальность:

Новизна данной программы состоит в том, что поиск новых путей в развитии познавательных интересов детей младшего школьного возраста с ЗПР привел к решению данной проблемы посредством развивающих игр. Игры и пособия подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит. В результате поиска наиболее эффективных методов и приёмов активизации познавательных интересов и действий школьников именно нетрадиционные развивающие игровые технологии стали основой для создания системы работы с детьми ОВЗ, направленной на обеспечение их интеллектуального развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время перед образованием встает задача воспитывать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и сферы деятельности.

Адресат программы:

Программа предназначена для ученицы 5 класса, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. героя России С. Ромашина, ФИО, 2012 года рождения, которая согласно заключения ТПМПК, психолого-педагогической диагностике, нуждается в создании специальных условий в образовательном процессе.

Реализация АООП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- постоянном стимулировании познавательной активности,
- побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру,
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,

- в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения,
- формировании учебно-познавательной деятельности, социальных и бытовых навыков

Цель реализации АОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития;
- максимально возможная минимизация дефицитов к овладению содержанием АОП, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимания к эмоциональному благополучию ребенка.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- формировать мотивацию к занятиям выбранным видом деятельности;
- учить ребенка составлять план своих действий;
- формировать умения следовать намеченному плану, выполнять его до конца, оценить результат своей работы;
- разработать систему приемов, направленных на поддержание мотивации деятельности, предварительно установив причину потери интереса (избыточная сложность или легкость, несоответствие индивидуально-психологическим особенностям ребенка, дефицит субъективно переживаемого успеха и т.п.)

Уровень сложности: основной

Форма обучения: очная, с применением электронных технологий

Форма реализации: индивидуальная

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 1 час

Планируемые результаты освоения АОП включают специальную группу образовательных результатов:

- ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы;
- при затруднениях может попросить помощь педагога;

- может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему;

- может актуализировать полученные ранее знания по наводящим вопросам и ключевым словам.

Формы проведения итоговой реализации программы: тестирование

№ ПП	Тема	Количество часов	
		Нагрузка	Всего
Познавательная сфера			
1.	Работа с метафорическими картинками «Это просто жизнь»	1	1
2.	Диагностика особенностей общения	1	1
3.	Диагностика пространственных позиций в общении	1	1
4.	Методика «Дом»	1	1
5.	Работа с метафорическими картинками «Сказочные помощники»	1	1
6.	Методика «Моя семья»	1	1
7.	Методика «Рольевые позиции в межличностных отношениях»	1	1
Эмоционально-волевая сфера			
8.	Методика личной тревожности	1	1
9.	Методика Дж. Тейлор. Уровень тревожности.	1	1
10.	Работа с метафорическими картинками «Я – подросток»	1	1
11.	Методика «Автопортрет»	1	1
12.	Цветовой тест Люшера	1	1
13.	Методика «Волшебная страна чувств»	1	1
14.	Методика «Несуществующее животное»	1	1
15.	Работа с метафорическими картинками «Прикоснись ко мне»	1	1
16.	Диагностика «Самооценка эмоциональных состояний»	1	1
Личностная сфера			
17.	Диагностика «Тип мышления»	1	1
18.	Методика Айзенка	1	1
19.	Изучение особенностей «Я – концепции» Е. Пирс	1	1
20.	Диагностика по методике Р. В. Овчаровой. Самооценка.	1	1
21.	Профессионально-личностный опросник	1	1
22.	Методика определения акцентуаций характера	1	1
23.	Методика «Свободный рисунок»	1	1
24.	Диагностика самонаблюдения	1	1
Социальное взаимодействие			
25.	Методика изучения мотивации обучения	1	1
26.	Дифференциально-диагностический опросник	1	1
27.	Корректируная проба Бурдона	1	1
28.	Работа с метафорическими картинками «Детство»	1	1
29.	Методика Н.П. Капустина. Уровень воспитанности.	1	1
30.	Методика Е. А. Климова	1	1
31.	Карта интересов	1	1
32.	Методика «Я и коллектив»	1	1
Диагностическое занятие итоговое			

Содержание программы

Раздел 1* Первичная диагностика.

Тип личности. Прогнозирование познавательных способностей, эмоций и поведения во многих ситуациях, определение характеристик в определенных ситуациях.

Раздел 1. Коммуникативная сфера.

Тема 1.1. Работа с метафорическими картинками «Это просто жизнь». Исследование и коррекция разных видов отношений, наполнение ученика мотивацией к достижению целей, развитие воображения, творческих способностей и эмоционального интеллекта.

Тема 1.2. Диагностика особенностей общения. Формирование и коррекция навыков взаимодействия с людьми, умение соотносить личные интересы с интересами окружающих, приобретение эмоционального опыта.

Тема 1.3. Диагностика пространственных позиций в общении. Определение и коррекция дистанции между собеседниками, определение трёх основных позиций.

Тема 1.4. Методика «Дом». Арт терапия отображения своего эго, а так же определение и коррекция взаимоотношений с окружающей средой в целом и конкретными людьми.

Тема 1.5. Работа с метафорическими картинками «Сказочные помощники». Помогают найти ресурс, уверенность и мотивацию.

Тема 1.6. Методика «Моя семья». Диагностика внутрисемейных отношений. Определение отношения ребенка к различным членам семьи и то, как он себя ощущает в семье, из-за чего переживает и чувствует дискомфорт.

Тема 1.7. Методика «Рольевые позиции в межличностных отношениях». Определение и коррекция разных форм поведения, проявлений гибкости в том или ином состоянии в зависимости от цели.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера.

Тема 2.1. Методика личной тревожности. Измерение и коррекция тревожности, связанной со школьными ситуациями, с ситуациями общения, с отношением к себе, а также с мистическими страхами.

Тема 2.2. Методика Дж. Тейлор. Уровень тревожности. Определение и коррекция чувствительности ребенка к беспокойству, к стрессовым жизненным ситуациям. Позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, связанное с текущей ситуацией.

Тема 2.3. Работа с метафорическими картинками «Я – подросток». Выявление особенностей подростковых коммуникаций, потребности и трудности на пути взросления. Проработка сценариев поведения в конкретной ситуации.

Тема 2.4. Методика «Автопортрет». Выявление индивидуально-типологических особенностей ученика. Определение особенностей самопознания, самоотношения, самооценки.

Тема 2.5. Цветовой тест Люшера. Позволяет произвести индивидуальную оценку и дать рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит.

Тема 2.6. Методика «Волшебная страна чувств». Направлена на выявление отношения к близким и к событиям, происходящих в повседневной жизни. Исследование и коррекция психоэмоционального состояния ребенка.

Тема 2.7. Методика «Несуществующее животное». Метод исследования построен на теории психомоторной связи для диагностики и коррекции эмоциональных особенностей личности, агрессивности и сферы общения.

Тема 2.8. Работа с метафорическими картинками «Прикоснись ко мне». Проработка сценариев поведения в конкретной ситуации.

Тема 2.9. Диагностика «Самооценка эмоциональных состояний». Оценка и коррекция текущего эмоционального состояния. Проработка методик коррекция.

Раздел 3. Личностная сфера.

Тема 3.1. Диагностика «Тип мышления». Определение уровня развития каждого из четырех базовых типов мышления: предметного, образного, знакового, символического, а так же креативности.

Тема 3.2. Методика Айзенка. Определение общительности и эмоциональной устойчивости, составляющих темперамента. Выявление и коррекция степени выраженных свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия – интроверсия и психотизм.

Тема 3.3. Изучение особенностей «Я – концепции» Е. Пирс. Определяет общий уровень самоотношения подростка, оценивание и коррекция его отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией и др.

Тема 3.4. Диагностика по методике Р. В. Овчаровой. Самооценка. Диагностика творческой активности ученика, измеряет не общую самооценку, а самооценку своих творческих способностей в определенных областях.

Тема 3.5. Профессионально-личностный опросник. Инструмент психологической оценки черт характера, поведения, слабых и сильных сторон ребенка. Определение и коррекция типичного или предпочитаемого поведения личности в мире профессиональной деятельности.

Тема 3.6. Методика определения акцентуаций характера. Определение и коррекция типичных форм поведения человека в конфликтных ситуациях: конкуренция, приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество.

Тема 3.7. Методика «Свободный рисунок». Позволяет ученику выразить себя, диагностировать особенности глубинной бессознательной. Используется как метод гуманного анализа и коррекции.

Тема 3.8. Диагностика самонаблюдения. Метод психологического исследования, который заключается в наблюдении собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Раздел 4. Социальное взаимодействие.

Тема 4.1. Методика изучения мотивации обучения. Определение преобладающих видов мотивации: внутренние индивидуально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы. Эффективная мотивация обеспечивает позитивную обучаемость, повышает заинтересованность в учебном процессе и способствует развитию самостоятельности.

Тема 4.2. Дифференциально-диагностический опросник. Предназначен для выявления и коррекции предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях.

Тема 4.3. Корректирующая проба Бурдона. Оценка и коррекция параметров внимания, устойчивости, концентрации, также распределение и переключение.

Тема 4.4. Работа с метафорическими картинками «Детство». Позволяют провести диагностику давности и глубины травмы, если такая присутствует, выявить здоровые части личности ребенка для опоры на них в терапевтическом процессе, помочь ребенку почувствовать связь с самим собой и обрести опору в своей этике и человечности.

Тема 4.5. Методика Н.П. Капустина. Уровень воспитанности. Определение и коррекция степени сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Тема 4.6. Методика Е. А. Климова. Определение и коррекция в соответствии с особенностями основных целей профессиональной деятельности, профессии и специальности подразделения на классы: гностические (распознать, определить), преобразующие (обработать, обслужить) и изыскательные (изобрести, придумать).

Тема 4.7. Карта интересов. Предназначена для изучения интересов и склонностей ученика к различным сферам деятельности. Помогает формировать направления для новых начинаний или личного развития на основе выражений интересов и стремлений человека.

Тема 4.8. Методика «Я и коллектив». Содействие воспитания навыков коллективного дела, вовлечение в жизнь классного коллектива.

Раздел 5 Диагностическое занятие.

В форме тестирования.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

- индивидуально-дифференцированный подход, обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.
- здоровьесберегающий подход, обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

- карта мониторинга
- лист наблюдений
- анкета для родителей.
- объективные методы оценки внимания работоспособности.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии познавательных процессов, 1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии познавательных интересов, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений в формировании и развитии когнитивной сферы (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии познавательных процессов

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение видами продукции:

- разработка игр;
- планирование бесед.

Материалы:

- дидактические и лекционные материалы

Доступность:

Необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА)

Безопасность:

- необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход);
- размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах;
- символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

Технические средства:

- применение технических средств обучения (смарт оборудования и др.);
- применение специального программного обеспечения.

Организация деятельности:

- в работе необходимо использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки;
- учебники, пособия, дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

- необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями ребенка;
- использование наглядных пошаговых планов занятия с обязательной предварительной консультацией.

Реализация деятельности:

В работе необходимо использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Пролонгация:

При необходимости обеспечить пролонгацию АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК (при наличии) в рамках Приказа от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Результат:

- в соответствии с направленностью АОП;
- в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы:

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Кадровые:

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, логопеды, тьютор)

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.

Список литературы

1. Грузевский К. Терапевтические игры для детей и подростков; Дидлектика, 2021 – 224 с.
2. Зарин А.А. Дети с задержкой психомоторного развития; РГПУ 2021 – 224 с.
3. Инденбаум Е. Л. Дети с задержкой психического развития; Просвещение, 2022 – 147 с.
4. Крыжановская Л. М. Основы психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Владос, 2019 – 375 с.
5. Прозорова Р. Под парусом свободы», Ю-Сах, 2020
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога; Владос, 2001 – 383 с.
7. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей; Генезис, 2010 – 336 с.
8. Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми; «Редкая птица», 2016 – 152 с.
9. Хамитова И. Н. Вместе с подростком; АСТ, 2024 – 480 с.
10. Холи М. Детские истерики, гнев, обиды; Бомбора, 2024 – 315 с.
11. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога; Феникс, 2010 – 314 с.