ФИО: Вторушин Максим Владимирович
Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: «Школа России»
Тип урока: открытие новых знаний
Тема урока: «Простое предложение»
Цель: формирование представления у обучающихся о простом предложении и первичное закрепление учебного действия по нахождению грамматической основы.
Задачи:

Дидактические:

1) сформировать понятие о простом предложении
2) научить детей выделять грамматическую основу

Развивающие:

способствовать развитию:

1) интереса к предмету русский язык;
2) самостоятельности в выборе способа, режима, условий и организации работы при изучении простого предложения

содействовать развитию:

1) развитию речи в области русского языка (оперирование терминами «простое предложение», «грамматическая основа»);

Воспитательные: содействовать:

1) воспитанию личностных качеств (чувства ответственности, уважения, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений) при работе в парах, группах по изучению простого предложения;

Оборудование: карточки с заданиями, рабочие тетради, учебник Канакина 3 класс 1 часть, рабочие листы
Технологии: игровая, элементы технологии ТРИЗ, ИКТ, технология проблемного обучения
Методы: практический, словесный, проблемного обучения
Формы: индивидуальная, парная, фронтальная

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)**	**Личностные**
Сформированность представлений о простом предложении Умение определять, вычислять, характеризовать, описывать по плану простое предложение, давать определение понятию «простое предложение» Понимание того, что же такое простое предложение	**П:** **базовые логические действия:** **Анализ объектов с выделением существенных признаков.** Дети учатся внимательно рассматривать предложение, находить в нём главные члены (подлежащее и сказуемое) и понимать, что именно одна грамматическая основа делает предложение простым. **Сравнение и классификация.** Школьники учатся сопоставлять простое предложение с другими (например, со сложным) и распределять примеры по группам на основе общих признаков. **базовые исследовательские действия:** формулирование выводов о простом предложении и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения **работа с информацией:** выбор источника получения информации при изучении простого предложения; согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике представленной в явном виде информации по теме «Простое предложение»; распознавание достоверной и недостоверной информации в процессе изучения темы «Простое предложение» самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки; соблюдение с помощью взрослых *(учителя, родителей)* правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет в процессе изучения темы «Простое предложение»; анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей *(указать, какой)* по теме «Простое предложение»; самостоятельное создание схем, таблиц для представления информации по теме «Простое предложение»	Сформированность основ российской гражданской идентичности при изучении темы … / посредством организации деятельности обучающихся…; Сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности (самосознание, самооценка, социальная активность, жизненная позиция, ответственность.) при изучении темы…; Готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению по теме…; Активное участие в социально значимой деятельности посредством….
	Р: **самоорганизация:**	

	планирование действий по решению учебной задачи (*указать, какой*) для получения результата при изучении «Простое предложение»; выстраивание последовательности выбранных действий при изучении «простого предложения»; **2) самоконтроль:** определение причин успеха/неудач учебной деятельности при изучении «Простое предложение»; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок при выполнении заданий по теме «Простое предложение»	
	К: **общение:** формулировка суждений по теме….; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога при работе в паре, группе в процессе изучении темы…..; корректное и аргументированное высказывание своего мнение в процессе изучения темы….; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей по теме….; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование) по теме….; подготовка небольших публичных выступлений по теме…..; **совместная деятельность:** умение формулировать цели на основе предложенного формата планирования при изучении…., умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при изучении……; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться при работе в группе по изучению; проявление ответственности при выполнении своей части работы в паре, группе при изучении…..; умение оценивать свой вклад в общий результат при работе в паре или группе при изучении темы…….; умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы при изучении……..	

Тип урока: открытия нового знания:

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Форма организации УД (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля и взаимоконтроля
Организационный момент	Словесный (приветствие), метод эмоционального настроя	Приветствует класс, проверяет готовность рабочих мест, создает позитивный эмоциональный фон.	Проверяют готовность к уроку (учебник, тетрадь, ручка), настраиваются на работу.	Ф	Учебник, тетрадь	Фронтальный, устный
Мотивация к учебной деятельности	Словесный, прием «яркого пятна»	Записывает на доске девиз: «Кто сам умеет знания добыть, тому легче будет жить». Задает вопрос: «Как вы понимаете эти слова?»	Читают девиз с доски, устно объясняют его смысл, настраиваются на самостоятельную работу.	Ф	-	Фронтальный, устный
Актуализация и пробное действие	Словесный, письменный, практический	Предлагает сделать синтаксический разбор предложения А. Толстого: «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». Записывает его на доске. Просит подчеркнуть основу и второстепенные члены.	Выполняют разбор предложения у доски и в тетрадях. Выделяют грамматическую основу (*обсыпается сад*). Дают характеристику: повествовательное, невосклицательное, распространенное.	Ф	Учебник, тетради	Фронтальный, устный, письменный
Выявление места и причин затруднения	Словесный, проблемный диалог	Задает вопрос: «Что пишется следующим пунктом в характеристике? Давайте откроем учебник и узнаем, как называются	Слушают, рассматривают предложение на доске. Читают правило в учебнике. Отвечают на вопросы, приходят к выводу, что предложение с одной	Ф	Учебник	Фронтальный, устный, письменный

		предложения с одной грамматической основой».	основой называется простым.			
Построение проекта и решение проблемы	Словесный, целеполагание	**Цели:** 1. Изучить (узнать), что такое простое предложение. 2. Научиться находить грамматическую основу. **Задачи:** 1. Вспомнить признаки предложения. 2. Рассмотреть случаи, когда основа состоит из одного или двух членов. 3. Познакомиться с алгоритмом.	**Цели:** 1. Изучить, что такое простое предложение. 2. Научиться находить грамматическую основу. **Задачи:** 1. Вспомнить главные члены. 2. Рассмотреть примеры. 3. Познакомиться с алгоритмом.	Ф	-	Фронтальный, устный
Реализация сформированной модели	Словесный, наглядный, практический	*Записывает на доске примеры:* Гроза надвигалась. Раннее утро. Светает. Объясняет состав основы. Составляет вместе с детьми алгоритм (найти подлежащее - найти сказуемое - определить число членов - сделать вывод). Раздает бумажные памятки.	Слушают объяснение, записывают разбор в тетрадь по примеру учителя. Участвуют в составлении алгоритма, записывают опорную схему в тетрадь. Получают памятки.	Ф	Учебник, памятки	Фронтальный, устный, письменный
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Практический, упражнение, комментирование	Организует работу с упражнением в учебнике. Вызывает к доске ученика разбирать первое предложение (*Осеннее солнце осветило лес*). Остальные работают в тетради.	Читают задание. Работают по алгоритму: находят подлежащее (*солнце*), сказуемое (*осветило*), определяют количество главных членов (два), делают вывод (простое). Записывают характеристику.	Ф, И	Учебник, тетради	Фронтальный, индивидуальный, устный
Самостоятельная работа с самоконтролем	Практический, упражнение, самопроверка по эталону	Организует индивидуальную работу с карточкой (выписать только простые предложения). После выполнения	Самостоятельно выполняют задание на карточках. После выполнения осуществляют самопроверку по эталону на доске, исправляют ошибки зеленой ручкой, оценивают себя.	И	Карточки	Индивидуальный, письменный

		записывает эталон на доске.				
Включение в систему знаний и повторений	Практический, упражнение, работа в парах	Организует работу в парах. Задание: составить 2 простых предложения на тему «Осень» (одно с двумя главными членами, другое — с одним). Выделить грамматическую основу.	В парах составляют предложения, выделяют основы. Зачитывают варианты классу, объясняют свой выбор.	П	Тетради	Парный, письменный
Информация о домашнем задании. Инструктаж	Устный, объяснение	Объясняет ДЗ: выучить правило на стр. 34, выполнить упр. 50 (учебник).	Записывают задание в дневники, задают уточняющие вопросы.	Ф	Учебник, дневники	Устный
Рефлексия учебной деятельности	Устный, прием «Незаконченное предложение»	Организует рефлексию. Предлагает продолжить фразы: «Сегодня я узнал, что простое предложение — это...», «Я научился находить...», «Мне было трудно...». Оценивает работу класса.	Оценивают свою деятельность, продолжают предложенные фразы. Делают выводы о достижении целей урока.	И	-	Фронтальный, индивидуальный