



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดุน

ที่ /2568 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุน

ตามที่โรงเรียนบ้านดุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 2 ได้กำหนดให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่
2/2568 นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวปารณี เพชรสีช่วง ได้ดำเนินการเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแผนการจัด การเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวปารณี

เพชรสีช่วง)

ครู

ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวจิ

ราวรรณ คงยิ้ม)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นางรชฏนันท์

พระคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด

หุน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่ วันที่

30 พฤศจิกายน 2568

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดหุน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปารณี เพชรสีช่วง ตำแหน่ง ครู ได้จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 0.5
หน่วยการเรียนรู้

ดังนั้นจึงใคร่ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวปารณี เพชรสี

ช่วง)

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นางสาวจิ

ราวรรณ คงยิ้ม)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นางรชฎนันท์ พระคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด

หุน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.1 นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็น

ร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ร้อยละ.....

คิดเป็น

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

1.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....
.....
.....

1.3 นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....
.....
.....

1.4 นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

3. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปารณีย์

เพชรสีช่วง)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ☐ เห็นสมควรให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- ☐ ข้อเสนอแนะ

อื่นๆ.....

ลงชื่อ

(นางสาวจิราวรรณ

คงยืน)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ นางสาวปารณีย์ เพชรสี
ช่วง แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก

- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....
(นางรชฏนันท์ พระ

คง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด

ขุน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ที่ _____ วันที่ _____

เรื่อง บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวปารณี เพชรสีช่วง ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน รายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งบันทึกหลังสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

.....

.....

(นางสาวปารณี

เพชรสีช่วง)

ครู กลุ่ม

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

..... (นางสาวจิราวรรณ คงยิ้ม)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางรชฎันท์ พระคง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุน

คำอธิบายรายวิชา
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้โปรแกรมภาษาสแครตช์ (Scratch) การใช้งานอินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ศึกษาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และแนวทางป้องกันอันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) กระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และวิธีการสอนโดยใช้เกม (Game) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว 4.2	ป.6/2	ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4

	1 ตัวชี้วัด	3 ตัวชี้วัด
--	-------------	-------------

รวม 4 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.6

เวลา 20 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/1 ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เหตุผลเชิงตรรกะ คือ การใช้เหตุผล กฎ กฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง เข้ามาตรวจสอบความสมเหตุสมผลหรือพิจารณาความเป็นไปได้ของปัญหา ซึ่งหากนำมาช่วยพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาจะทำให้สามารถวางแผนหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างสมเหตุสมผล วิธีการพิจารณากระบวนการทำงานหรือกระบวนการแก้ปัญหาที่มีหลายแนวคิด เช่น แนวคิดการทำงานแบบลำดับ แนวคิดการทำงานแบบ มีเงื่อนไข แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำ ซึ่งเป็นวิธีการแก้ปัญหาย่อยเป็นขั้นตอน ที่จะช่วยให้การทำงานและการแก้ปัญหาสามารถทำได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	10
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/2 ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาด	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกแบบโปรแกรมเป็นการถ่ายทอดหรืออธิบายขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ของโปรแกรม ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด โดยสามารถทำได้ด้วยวิธีการเขียนข้อความหรือการเขียนผังงานเพื่ออธิบายการทำงานของโปรแกรม	14

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
	พลาต ของโปรแกรมและแก้ไข ตัวชี้วัดปลายทาง	3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การเขียนโปรแกรม ด้วยภาษาสแครตช์ ซึ่งภาษาสแครตช์ (Scratch) เป็นภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดหนึ่งที่สามารถกำหนดรหัสคำสั่งโดยมีลักษณะเป็นบล็อกโปรแกรมนำมาต่อกัน เพื่อสร้างรหัสคำสั่งและแสดงผลพอร์ออกมาในลักษณะต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้ การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เมื่อผู้ใช้ดำเนินการเขียนโปรแกรม หากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นหรือโปรแกรมที่เขียนขึ้น ไม่เป็นไปตามความต้องการ ผู้ใช้ควรตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมทีละคำสั่ง เมื่อพบจุดที่ทำให้โปรแกรมเกิดข้อผิดพลาดหรือไม่เป็นไปตามความต้องการ ให้ผู้ใช้ดำเนินการแก้ไขข้อผิดพลาดจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ของโปรแกรมที่ ตรงตามความต้องการ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง มฐ. ว 4.2 ป.6/3 ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด 3) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่ครอบคลุม ทั่วโลกและเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลหลากหลายประเภท โดยข้อมูลต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นจากผู้ใช้นั้น หากเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหาข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการอย่างรวดเร็ว ซึ่งเทคนิคการค้นหาข้อมูล มีดังนี้ การ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			ค้นหาข้อมูล โดยใช้คำสำคัญ การค้นหาข้อมูลโดยระบุชนิดของไฟล์ การค้นหาข้อมูลโดยระบุเว็บไซต์ การค้นหาข้อมูลโดยใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ การค้นหาข้อมูลโดยใช้ตัวดำเนินการ เว็บเซิร์ชเอนจินจะแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำค้นตามที่ผู้ใช้ป้อน ดังนั้น การกำหนดขอบเขตให้กับคำค้นจะทำให้คำค้นมีความชัดเจน ข้อมูลที่ปรากฏจะตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเกิดจากบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานที่สร้าง และเผยแพร่ข้อมูลผ่าน สื่อสังคมออนไลน์ บล็อก หรือเว็บไซต์ส่วนตัว ซึ่งบางข้อมูลสร้างขึ้นเพื่อชักนำความคิด สร้างกระแส หรือทำให้เกิดความเข้าใจผิด เรียกว่าข่าวปลอม ดังนั้น ก่อนนำข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมาใช้จะต้องประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อน โดยสามารถทำได้ด้วย การพิจารณาโดเมนพิจารณาชื่อผู้เขียนหรือผู้ให้ข้อมูล พิจารณวันที่เผยแพร่ข้อมูล พิจารณาแหล่งที่มาของข้อมูล พิจารณาวัตถุประสงค์ ในการจัดทำ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง	1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด	การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การประยุกต์ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีหรืออุปกรณ์โทรคมนาคมเพื่อจัดเก็บ	8

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	มฐ. ว 4.2 ป.6/4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ค้นหา แบ่งปัน ประมวลผลข้อมูล ซึ่งข้อมูลที่ผ่านการประมวลผล เรียกว่า สารสนเทศ อันตรายจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต เมื่อใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเชื่อมต่อผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ผู้ใช้ติดต่อสื่อสารและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่บนโลกออนไลน์ได้สะดวกและรวดเร็วแต่หากใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างไม่ระวัง อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้ได้ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม การหลอกลวงแบบฟิชซิง (Phishing) การล่อลวงเยาวชน การก่ออาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต การกระทำความผิดกฎหมายโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ซึ่งผู้กระทำความผิดจากการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือการก่ออาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นการกระทำที่มีความผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นกฎหมายที่ถูกออกแบบเพื่อคุ้มครองผู้ใช้ การติดตั้งซอฟต์แวร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มักจะพบกับมัลแวร์ โดยถูกสร้างขึ้นเพื่อขโมยข้อมูล ทำลายไฟล์ หรือทำให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทำงานผิดปกติ และเป็นช่องทางในการก่อปัญหาอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งมัลแวร์ พบได้หลายประเภทและ มีจุดประสงค์ในการจู่โจมหรือการเข้าถึงที่แตกต่างกัน เช่น ไวรัสคอมพิวเตอร์ หนอนอินเทอร์เน็ต โปรแกรมดักจับข้อมูล โปรแกรมโฆษณา โปรแกรมเรียกค่าไถ่ ม้าโทรจัน ซึ่งมีแนวทาง ในการตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ ดังนี้ สังเกต ความเร็วของอุปกรณ์	

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
			เทคโนโลยี ตรวจสอบความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สังเกตความผิดปกติในการใช้งาน เรียกใช้งานโปรแกรมตรวจจับมัลแวร์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๑ การใช้งานสารสนเทศ

เวลา 4 ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การใช้งานสื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระสำคัญ

สาระการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

การประเมินการเรียนรู้