

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2025-2026

MATÈRIA: ACTIVITATS CULTURALS - LES NORMES I L'INSTITUT

PROFESSOR: CARLES GRABULEDA TEIXIDOR

Curs: 1r. d'ESO

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	SABERS BÀSICS	SITUACIONS D'APRENTATGE Activitats i instruments d'avaluació (Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)	Criteris d'avaluació
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT (Ciències socials)			
6. <i>Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels Drets Humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.</i>	- Anàlisi de formes d'organització política del món antic, medieval i modern: democràcies, repúbliques, imperis i regnes. - Interpretació de la seva evolució i comparació entre algunes formes d'organització política, incidint en els aspectes referits a la desigualtat entre els grups socials.	- Presentació de les grans línies de la història i reflexió sobre allò que permet distingir les societats entre elles (relacions interpersonals, intergrupals...) - La vida individual i la vida en societat. - Avantatges i inconvenients. Necessitat de les normes enteses com a "Contracte Social"	6.2. Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques, els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món actual. 6.4. Caracteritzar els drets humans individuals i col·lectius i l'estat de dret com a sistema institucional que garanteix el seu compliment a través dels seus òrgans i institucions
9. <i>Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i</i>	Convivència cívica i cultura democràtica. - Identificació dels trets fonamentals de les societats democràtiques, valorant les conseqüències de la democràcia com a sistema polític. - Participació en projectes comunitaris de l'entorn, mostrant empatia i accions de	- Treballar les normes de l'escola com a model de la vida en convivència - Comparar les normes d'una escola amb altres models normatius del món actual	9.3. Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir-los. 9.4. Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en entorns inclusius.

sostenible.	suport a col·lectius en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social. - Interès davant els reptes i problemes d'actualitat a l'àmbit local i global, deixant-ne constància mitjançant produccions diverses.		
1. COMPETÈNCIA CIUTADANA			
1.1. CONSCIÈNCIA CÍVICA (Comprensió de la realitat social, política, científica, ecològica, econòmica... Drets i deures, ciutadania democràtica, igualtat home-dona...)	Convivència cívica i cultura democràtica. - Identificació dels trets fonamentals de les societats democràtiques, valorant les consecucions de la democràcia com a sistema polític. - Participació en projectes comunitaris de l'entorn, mostrant empatia i accions de suport a col·lectius en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social. - Interès davant els reptes i problemes d'actualitat a l'àmbit local i global, deixant-ne constància mitjançant produccions diverses.	. Treballar les normes de l'escola com a model de la vida en convivència . Comparar les normes d'una escola amb altres models normatius del món actual	. Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir-los. . Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en entorns inclusius.
1.2. CONSCIÈNCIA GLOBAL I SOSTENIBILITAT (Valorar i defensar la riquesa i diversitat cultural, justícia social.... compromís amb un entorn saludable...)	. Les persones invisibilitzades de la història.. onscienciació sobre la marginació, segregació, control i submissió de les dones, els esclaus i altres col·lectius a la història de la humanitat. . Dignitat humana i drets universals. Reconeixement dels drets i deures individuals i col·lectius, identificant i rebutjant les situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.	. Treball a partir d'estudi de casos i tallers de lectura sobre diferents problemàtiques a diferents èpoques històriques i comparació amb el món actual	. Relacionar alguns canvis en els hàbits de vida tradicional i el treball domèstic i contrastarlos amb l'actualitat, identificant les pràctiques compatibles amb la salut, la sostenibilitat, la dignitat i el respecte, i assumir responsabilitats i compromisos en l'àmbit familiar, l'entorn escolar i la comunitat. . Identificar i rebutjar les violències i les actituds irracionals i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual.
2. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA			
2.2. PENSAMENT CREATIU	Convivència cívica i cultura democràtica.	. Treballar la creativitat a partir de casos imaginats de possibles	. Saber treballar en grup per discutir els supòsits plantejats

(Habilitat per resoldre problemes, trobar solucions innovadores...)	- Identificació dels trets fonamentals de les societats democràtiques, valorant les consecucions de la democràcia com a sistema polític. - Participació en projectes comunitaris de l'entorn, mostrant empatia i accions de suport a col·lectius en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social. - Interès davant els reptes i problemes d'actualitat a l'àmbit local i global, deixant-ne constància mitjançant produccions diverses.	conflictes en les relacions interpersonals al centre	. Saber trobar solucions imaginatives i realitzables per resoldre els problemes plantejats
2.3. GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (Saber cercar informació, contrastar fonts, valorar-ne la fiabilitat, saber expressar les idees, comunicar-les...)	. Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Durant el curs es faran presentacions individuals i/o en grup de presentació dels resultats obtinguts en petites recerques lligades amb activitats de classe	. Cercar informació, saber expressar idees i comunicar-les
			. Contrastar els resultats obtinguts en fonts diferents
3. COMPETÈNCIA PERSONAL I SOCIAL. APRENDRE A APRENDRE			
3.1. AUTONOMIA PERSONAL	. Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Es treballa en totes les activitats del curs perquè sempre es realitzen activitats de treball individual i/o en grup	. Saber aplicar estratègies per aprendre cada vegada millor i cada vegada més autònomament
3.3. TREBALL EN GRUP	. Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Es treballa en totes les activitats del curs perquè sempre es realitzen activitats de treball individual i/o en grup	. Cooperar i treballar conjuntament amb altres companys
4. COMPETÈNCIA DIGITAL			

4.1. ALFABETITZACIÓ EN INFORMACIÓ I DADES (Saber buscar informació a les xarxes i tractar-la, saber expressar-la...)	. Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Es treballa en la major part de les activitats del curs perquè sempre es realitzen activitats de treball individual i/o en grup que impliquen recerca d'informació amb dispositius mòbils i/o ordinadors portàtils	. Buscar informació a les xarxes, tractar-la, expressar-la...
4.3. CIUTADANIA DIGITAL (Seguretat, privacitat, respecte a la propietat intel·lectual, bones pràctiques a les xarxes...)	. Aquesta competència es treballa transversalment en tots els sabers que es tracten durant el curs	. Es treballa en la major part de les activitats del curs perquè sempre es realitzen activitats de treball individual i/o en grup que impliquen recerca d'informació amb dispositius mòbils i/o ordinadors portàtils	. Respectar la seguretat i la privacitat
			. Respectar la propietat intel·lectual
			. Demostrar bones pràctiques a les xarxes

TEMPORITZACIÓ per trimestres...

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
. Presentació i treball de grup . El sistema educatiu. Què fem a secundària? . Viure sol i viure en grup. Avantatges i inconvenients . Què cal que fem per aprendre a viure en grup? . Reparar o castigar? Les pràctiques restauratives a l'institut	. Al món calen normes? . Les normes de l'institut . El sistema educatiu: què podem fer després de l'ESO?	. Les normes del món . Els sistemes polítics . La Democràcia . La Declaració Universal dels Drets Humans

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ (D'acord amb els instruments i criteris d'avaluació assenyalats anteriorment)

. A la part superior d'aquesta programació han quedat establerts els criteris d'avaluació que es tindran en compte, d'entre els que marca el currículum.

. L'avaluació es farà a partir d'activitats de classe, d'observacions d'aula i de la valoració del material de treball de l'alumne (llibreta, treballs escrits...). S'utilitzaran, doncs, com a eines d'avaluació els treballs i proves que l'alumnat va fent a la classe. Aquestes proves, doncs, queden integrades dins del treball ordinari de l'aula, i per tant, es poden fer sense haver avisat prèviament el grup. Per fer-les, l'alumnat podrà utilitzar els apunts que cada alumne hagi anotat a la seva llibreta. Aquestes proves poden ser de diferents tipus:

- . Proves escrites de redacció
- . Treballs pràctics a partir de documents (textos, notícies, gràfics, estadístiques, mapes...)
- . Proves de comprensió, tipus veritat-fals...
- . Proves de comprensió (de pel·lícules, de textos escrits ...)
- . Treballs, individuals i/o en grup
- . Valoració de la llibreta/portafolis de classe

Cada prova estarà pensada per avaluar un o més criteris d'avaluació dels especificats anteriorment.

En les proves no es farà explícita una qualificació (ni numèrica ni alfanumèrica). L'alumne participarà del procés d'avaluació a través de fórmules d'autoavaluació i coavaluació individuals o grupals. Es buscarà que l'alumne sigui capaç d'explicitar allò que ha après, allò que no ha fet prou bé i allò que necessita fer o aprendre a fer per millorar.

Com s'ha dit, les proves no comportaran una qualificació explícita. La qualificació es farà a final de curs a partir de les evidències de les proves d'avaluació que s'han anat fent durant tot el curs. La qualificació final serà el resultat global de totes aquestes proves.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupaments, gestió d'aula, perspectiva de gènere...)

. Es procurarà que les activitats siguin variades i que vagin combinant els diferents sabers que es pretén treballar al llarg del curs. En funció d'aquesta variabilitat poden haver-hi formes diferents d'agrupament de l'alumnat a classe i dinàmiques d'aula diferenciades:

- . Treball en grup i/o en parelles a partir d'encàrrecs de feina per fer a l'aula
- . Sessions de classe expositiva, normalment prèvies a un encàrrec de feina per grups o en parelles
- . Sessions de visionat de fragments de pel·lícules o altre material audiovisual
- . Sessions d'activitats de simulació tipus *roleplay*

En totes les dinàmiques d'aula es fomentarà i es valorarà positivament la participació de l'alumnat amb intervencions pertinents a l'aula.

La classe es realitzarà de forma ordinària en català, si bé s'inclourà vocabulari en castellà i en anglès referent als continguts treballats en cada cas.

Atesa la diversitat lingüística del grup, i per tal de fomentar el coneixement de l'anglès, les exposicions de classe del professor es podran acompanyar d'exposicions complementàries en anglès. Es valorarà que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar l'anglès com a llengua d'aprenentatge.

Els materials d'ús didàctic seran correntment en català, tot i que també es procurarà treballar amb fonts escrites en castellà i en anglès.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

. En la major part dels casos el disseny de les activitats permet un aprenentatge universal, on no cal plantejar mesures addicionals per a l'alumnat. En cas que calguin aquesta mena de mesures per a alguns alumnes concrets es plantejarà en els seus plans individualitzats.

. Els sabers i les temàtiques plantejades són, en general, els mateixos per a tot l'alumnat del grup-classe. Tanmateix, l'avaluació es farà en funció del progrés individual de cada alumne. A partir dels resultats inicials es valorarà la capacitat d'autoavaluació i de superació personal, a partir de les activitats d'autoavaluació, coavaluació i del guiatge del docent.

. S'haurà d'adaptar la programació per a l'alumnat nouvingut. Atès que aquesta matèria només compta amb una hora setmanal, en cas que l'alumne assisteixi a l'aula d'acollida durant aquesta hora serà avaluat a l'aula d'acollida. En cas que assisteixi a l'aula ordinària es considerarà en cada cas, en funció del seu PI, l'adaptació que correspon.

RECURSOS I MATERIALS

. Per seguir el curs amb normalitat cada alumne necessita:

. Una llibreta (portar-la sempre a classe)

. Ordinador portàtil. És necessari portar-lo cada dia amb la bateria carregada des de casa. S'utilitzarà quan el professor ho indiqui

. Material d'escriptura (llapis, bolígraf...)

- . Utilitzar el Classroom de la matèria
- . No s'utilitza llibre de text
- . Es proporcionarà material de treball (fotocòpies...)