TI-Act.2- Argumentan en el foro de debate los conceptos claves sobre la evaluación basada en el enfoque por competencia

conceptos claves sobre la evaluación basada en el enfoque por competencia.

La evaluación: es un proceso fundamental en el ámbito educativo que consiste en recolectar y analizar información sobre el desempeño de los estudiantes, con el objetivo de obtener una valoración de su aprendizaje y progreso. La evaluación proporciona información valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes y las instituciones educativas, ya que permite tomar decisiones informadas sobre la enseñanza, el aprendizaje y la mejora continua.

La evaluación por competencias: es un enfoque de evaluación que se centra en la medición y valoración de las competencias de los estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en el conocimiento teórico, la evaluación por competencias busca evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y contextualizadas.

Algunos aspectos clave de la evaluación por competencias son:

Evidencias de Desempeño: En lugar de utilizar únicamente pruebas escritas, la evaluación por competencias se basa en una variedad de evidencias de desempeño. Estas evidencias pueden incluir proyectos, presentaciones, trabajos prácticos, simulaciones, resolución de problemas, entre otros, que permiten a los estudiantes demostrar su competencia en contextos auténticos.

Criterios de Evaluación: La evaluación por competencias utiliza criterios claros y específicos para evaluar el nivel de logro de las competencias. Estos criterios se definen en función de los estándares o indicadores de logro establecidos en el currículo y se comunican claramente a los estudiantes.

Retroalimentación Formativa: La evaluación por competencias busca proporcionar retroalimentación continua y formativa a los estudiantes. Esta retroalimentación se centra en el desarrollo de las competencias, identificando fortalezas y áreas de mejora, y brindando orientación específica para el crecimiento y el aprendizaje.

Evaluación Integral: La evaluación por competencias considera no solo los aspectos cognitivos, sino también los socioemocionales y éticos de los estudiantes. Se valora el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, entre otras competencias transversales.

Tipos de evaluaciones:

Evaluación Diagnóstica: Se realiza al comienzo de un proceso educativo para identificar los conocimientos previos, las habilidades y las necesidades de los estudiantes.

Evaluación Formativa: Se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes.

Evaluación Sumativa: Se realiza al final de un período, unidad o curso, y tiene como objetivo determinar el nivel de logro de los estudiantes. Es una evaluación más formal que busca resumir el aprendizaje alcanzado y emitir una calificación o valoración.

Evaluación Cualitativa: Se enfoca en la observación y descripción detallada de las habilidades, actitudes y procesos de pensamiento de los estudiantes.

Evaluación Cuantitativa: Se basa en la medición y cuantificación de los resultados del aprendizaje, generalmente mediante pruebas, exámenes y calificaciones numéricas.

Es importante que la evaluación sea justa, válida y confiable, y que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes. Siempre he sido muy cuidadosa a la hora de evaluar, pues no me gusta ser injusta.

Hay otros aspectos a tomar en cuenta a la hora de evaluar por competencia:

Los indicadores de logros: son herramientas utilizadas en el ámbito educativo para describir y medir el nivel de desempeño esperado de los estudiantes en relación con las competencias y objetivos de aprendizaje establecidos.

Técnicas:

Las técnicas de evaluación son herramientas y métodos específicos utilizados para recopilar información y valorar el desempeño, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes.

Entre estas técnicas podemos citar: la observación directa, desempeño de los alumnos, interrogatorio, análisis de desempeño, situaciones orales, ejercicios prácticos, trabajos y proyectos, presentaciones, creaciones artísticas, evaluación entre pares, portafolios, entre otras.

Instrumentos:

Lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes, escala diferencial semántica, exposición, diálogo, debate, exámenes orales y escritos, mapa conceptual y mental, análisis de casos, proyectos, diario reflexivo, portafolios, ensayo, entre otros.

Estrategias: *son fundamentales a la hora de evaluar ya que cuando utilizamos una buena estrategia de evaluación los resultados son buenos. La estrategia utilizada al momento de evaluar jugará un papel determinante en los resultados obtenidos.*

Actividades y recursos: Existen diversas actividades y recursos que los educadores pueden utilizar para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes. Estas actividades y recursos se seleccionan en función de los objetivos de aprendizaje, las competencias a evaluar y las características de los estudiantes.

La evaluación nos llama a la reflexión como docentes, pues una vez hecha la evaluación la misma nos dice que tan efectivo fue nuestro trabajo, o por el contrario nos da una

alerta de que algo no hicimos bien durante nuestra labor docente. Ya hemos mencionado que el proceso de evaluación es complejo y que debemos de realizarlo a conciencia.