

**Червоноградська міська рада
Львівської області**

гімназія № 10

вул. Шухевича, 1, м. Червоноград, Тел./факс 0 (249) 244-97, 223-72
e-mail: chervgymnasium10@gmail.com Код ЄДРПОУ 25242856

Від 01.09.2022 № 01-20/333

На № _____ від _____

Відділу освіти

Червоноградської міської ради

Освітня програма школи
з українською мовою навчання
для учнів 6-9 класів
на 2022-2023 н.р.

Освітня програма Гімназії № 10 Червоноградської міської ради Львівської області, розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Гімназія № 10 Червоноградської міської ради з українською мовою навчання працює за 5-денним навчальним тижнем, функціонує 12 класів на паралелях 6-9 класів.

Освітня програма Гімназії №10 для учнів 6 - 9 класів – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих школою для досягнення учнями результатів навчання. Вона розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма школи містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- очікувані результати навчання учнів;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

курс за вибором - «Основи християнської етики» для учнів 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б класів;

індивідуалізація та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Години варіативної складової з урахуванням інтересів та потреб учнів, рівня навчально-методичного і кадрового забезпечення у межах гранично допустимого навантаження на учня розподілено на:

— курси за вибором;

– консультації.

Гранично-допустиме навчальне навантаження на учнів розраховане на 5-денний навчальний тиждень.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану.

Гранична наповнюваність 6-9 класів відповідно до статті 14 Закону України «Про загальну середню освіту» складає 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (української мови, англійської мови, французької мови, трудового навчання, інформатики) здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні

		світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЧНВК №10.

Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, Затверджених Міністерством освіти і науки України
6-а,6-б, 7-а,7-б, 7-в,	з українською мовою	Таблиця 10 до Типової освітньої програми. Навчальний план закладів загальної середньої

8-а,8-б, 8-в, 9-а, 9-б	навчання	освіти з навчанням української мови і вивченням двох іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
---------------------------	----------	---

У Гімназії №10 з 01.09.2022 року функціонувати інклюзивний клас на базі 6-б класу, в якому буде навчатись Мазур Катерина Назарівна, учениця з особливими освітніми потребами, яка має інтелектуальні порушення. До освітньої програми додано навчальний план для учениці з ООП.

У період карантину, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за №941/35224 та листа МОН України від 02.11.2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», продовжується навчання школярів, використовуючи технологію дистанційного навчання. Для дистанційного навчання обирається освітня платформа HUMAN. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми школи

для учнів 6-9 класів на 2022-2023 н.р. При створенні календарно-тематичного планування, вчителі визначають навчальні теми, які при дистанційному навчанні можна ущільнити, які учні можуть вивчити самостійно, а які потребують детального пояснення. Вивчення програмового матеріалу за технологією дистанційного навчання учитель може здійснювати у таких формах:

- онлайн-уроки;
- оприлюднювати практичні завдання з методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- оприлюднювати завдання для самостійної роботи учнів на платформі.

Під час організації освітнього процесу забезпечується регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання. В синхронному режимі вчителі організовують 30 відсотків навчального плану освітньої програми школи на поточний навчальний рік, тривалістю 20-25 хвилин. Тривалість навчальних занять визначена Законом «Про повну загальну середню освіту» зберігається 45 хв. для 6-9 класів обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється в класному журналі.

Для учнів у інклюзивному класі забезпечується дистанційне навчання в онлайн режимі з асистентом вчителя та вчителями корекційно-розвиткової роботи з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Навчальний план
Гімназії №10
на 2022 – 2023 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		6-а	6-б	7-а	7-б	7-в	8-а	8-б	8-в	9-а	9-б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Французька мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства									1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1					
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1					
	Мистецтво						1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4								
	Алгебра			2	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія			2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство										
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика			2	2	2	2	2	2	3	3
	Хімія			1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3	3	3	3,5	3,5	3,5	2	2
Основи християнської етики		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	32	33	33	33	33	33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5+	28,5+	30+	30+	30+	30,5+	30,5+	30,5+	32+	32+
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Таблиця №2
розподілу навчального часу
для організації інклюзивного навчання учениці із затримкою психічного розвитку (Мазур Катерини, учениці 6б класу)
на 2022 – 2023 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		6-б
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Французька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		27,5
		+3
Корекційно-розвиткова робота		5
Розвиток мовлення		1
Соціально – побутове орієнтування		2
ЛФК		2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Основи християнської етики		1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		31
Всього (без урахування поділу класів на групи та корекційно-розвиткових занять)		31+
		3

