

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ДНЗ «Ржищівський
професійний ліцей»

В. О. Гордієнко



ПОГОДЖУЮ
Завідувач відділу практичної
психології і соціальної роботи
КНЗ КОР «КОМПОК»

Л. В. Шелест
Л. В. Шелест

**Річний план
роботи практичного психолога
ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей»
Соломенцевої Лариси Миколаївни
на 2023 / 2024 н. р.**

Вступ

До складу психологічної служби ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей» входить практичний психолог-методист Соломенцева Лариса Миколаївна.

У своїй діяльності практичний психолог-методист керується загальною Декларацією прав людини, Конвенцією ООН «Про права дитини», Етичним кодексом психолога, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також «Положенням про психологічну службу в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337) з урахуванням специфіки та роботи даного освітнього закладу; листом МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; листом МОН від 21.08.23 № 1/1249223 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»; іншими нормативно-правовими актами МОН з питань діяльності психологічної служби освіти.

I. Аналітична частина

Практичний психолог-методист працювала за напрямками: психодіагностика; психологічне консультування; психологічна підтримка; психопрофілактика; психокорекція; індивідуальна, групова та просвітницька робота з учнівським та педагогічним колективами, батьками.

Протягом року здійснювався психологічний супровід освітньо-виховного процесу. Не всі поставлені завдання були виконані, зокрема, через перебування на дистанційному навчанні. Після руйнування освітнього закладу російськими БПЛА у березні 2023 року акценти у роботі психологічної служби змістилися: пріоритетними стали психологічна підтримка і супровід здобувачів освіти та працівників, які стали свідками трагедії; постраждалих родин, які проживали у зруйнованому гуртожитку, родичів загиблих. Багато уваги приділялося стабілізації емоційного стану та психічної рівноваги працівників ліцею. Проводився психолого-педагогічний супровід внутрішньо переміщених осіб з числа здобувачів освіти ліцею.

Як показали реалії життя, у освітньо-виховний процес потрібно вводити більше сучасних технологій, до якісно нового рівня підвищити освітньо-пізнавальну активність здобувачів освіти, більше використовувати можливості соціальних мереж.

Продовжується співпраця зі службою дітей та сім'ї, центром соціальних служб, підприємствами, а також з психологічними службами освітніх закладів міста.

Практичний психолог ліцею брала активну участь в обласних вебінарах, конференціях (обласний вебінар «Психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб у ЗП (ПТ)О»; VIII Міжнародна науково-практична

інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у сиситемі неперервної освіти», вебінар «Огляд основних технік самодопомоги з доведеною ефективністю», вебінар «Дитячі травми: особливості формування і проявів під час війни»); роботі міських семінарів та нарад, які стосувалися безпосередньої роботи з підлітками та молоддю, дорослою частиною населення.

Зі здобувачами освіти, схильними до девіантної та адиктивної поведінки проводилась індивідуальна робота.

Результативність адаптації здобувачів освіти у колективі та професії в основному не викликає занепокоєння. Опитування показали, що на вибір професії найбільше впливає приклад друзів та поради родичів. Основна частина здобувачів освіти задоволені обраною професією.

Індивідуальне консультування та робота в структурі *викладач* → *майстер* → *психолог* → *здобувач освіти* дало змогу дещо знизити рівень ситуативної та особистісної тривожності і деякою мірою вплинуло на зниження рівня девіантних та адиктивних проявів поведінки.

Було оновлено банк даних про дітей позбавлених батьківського піклування, а також банк даних про здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику».

Потребує вдосконалення система роботи з формування у здобувачів освіти почуття обов'язку та відповідальності, уміння врегульовувати конфлікти мирним шляхом, виховання таких якостей особистості як ведення здорового способу життя, терпимість та повага до інших, уміння завоювати авторитет серед оточуючих. У зв'язку з воєнним станом та подіями, що спричинили руйнування освітнього закладу, деяких змін зазнали ціннісні орієнтації здобувачів освіти. Почали проявлятися у більшій мірі такі якості як людяність, безкорисливість, уміння співчувати, підтримувати один одного, допомагати. Підвищилась відповідальність за власне життя та життя оточуючих.

Кабінет психолога поповнився новою літературою, матеріалами для проведення тренінгових занять, сучасними діагностичними методиками.

Психолог активно займалась самоосвітою: брала участь в онлайн-навчанні педпрацівників на платформі Академія цифрового розвитку; брала участь у тренінгових заняттях «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації» (12 сесій); вивчала фахову літературу.

Було продовжено роботу за авторською програмою курсу за вибором «Психологічні основи професійної майстерності».

Продовжується робота педагогічного колективу з переходу із суб'єкт-об'єктних стосунків учасників освітнього процесу до суб'єкт-суб'єктних. При цьому виявився достатній рівень конструктивних аспектів педагогічної діяльності.

У діловому спілкуванні переважає особистісний компонент, що не завжди йде на користь конструктивним управлінським впливам. Потребують вдосконалення управлінська система впливу на підлеглого, прямий і зворотній зв'язок, мотивація взаємодії.

Проаналізувавши звернення до працівників психологічної служби, можна зробити висновки про актуальність питання вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, самооцінки, стосунків з батьками та

однолітками, самовдосконалення, готовності до подолання складних життєвих ситуацій та стресових станів.

Серед здобувачів освіти не всі діагностичні дослідження вдалося провести через карантин, дистанційне навчання та вимушену перерву у навчанні.

Багато уваги приділялося просвітницькій та профілактичній роботі серед всіх учасників освітнього процесу, зокрема з протидії булінгу. Створено куточок «СТОПБУЛІНГ!». Поради та план роботи щодо протидії булінгу в освітньому закладі були розміщені на сайті ліцею.

У I семестрі було проведено опитування щодо виявлення рівня безпечної поведінки підлітків в Інтернеті. Результати опитування було обговорено з педагогами та намічено заходи по покращенню ситуації щодо обізнаності з проблем Інтернет-безпеки.

Міжособистісні стосунки у групах вказують на те, що здобувачі освіти не завжди готові сприймати людину як найвищу цінність, на вербальну та фізичну агресію, схильність до вживання алкоголю і куріння, що зумовлено соціальними умовами та низьким рівнем педагогічних знань батьків, недостатній увазі з їх боку, а інколи й грубою поведінкою.

Міжособистісні стосунки в групах на 1-ому році навчання умотивовані пошуком свого місця в соціальній ніші. Обмеженість живого спілкування спричинена дистанційним навчанням призвела до того, що здобувачі освіти не встигли добре познайомитись та разом попрацювати, тому рівень згуртованості не дуже високий.

Інтелектуальний розвиток здобувачів освіти різних груп неоднорідний, що вказує на недостатній рівень засвоєння базових знань у школі та особистісний розвиток. Спостерігається тенденція до зниження загального рівня інтелекту здобувачів освіти, які приходять на навчання. Особливо це помітно у тих здобувачів освіти, які навчаються за професіями *«Тракторист-машиніст с/г виробництва; слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування; водій автотранспортних засобів категорія С»*, а останнім часом і в здобувачів освіти з груп, які навчаються за професіями *«Кухар; кондитер»*. Характеристики темпераменту мають тенденцію до інтроверсії та амбіверсії з підвищеним рівнем збудливості.

Протягом року практичний психолог у складі творчої групи продовжила роботу по укомплектуванню Центру професійної кар'єри та його наповненню необхідними матеріалами. Також було поповнено Галерею успішних випускників, що дало змогу зробити навчання професії більш умотивованим. Було виготовлено та презентовано на педагогічній раді лепбуки «6 способів пошуку професії», «7 звичок більшості успішних людей», «Складаємо пазл майбутньої професії», «Навички для успішної кар'єри». Психолог брала участь у проблемному діалозі «Центр професійної кар'єри. Популяризація престижності професійної освіти серед молоді. Ведення інформаційної рекламної діяльності» та в онлайн-презентації результатів партнерського дослідження Федерації роботодавців України спільно з EU4 Skills щодо наявного дефіциту кваліфікованого персоналу у військовий час в сільському господарстві.

Практичним психологом було зроблено підбірку різноманітних матеріалів та порад для здобувачів освіти, викладачів і батьків щодо роботи, навчання, подолання наслідків стресових ситуацій, поповнення внутрішніх ресурсів в умовах ізоляції, воєнного стану та після пережитої трагедії.

Під час карантину проводились консультації у телефонному режимі для педагогів та здобувачів освіти. Рекомендації та матеріали психологічного змісту розміщувались на сайті освітнього закладу, в групах у Facebook та Viber.

Для педагогів було проведено заняття з елементами тренінгу «Емоційні гойдалки: знаходимо ресурс – тримаємо баланс».

II. Цілепокладаюча частина

Педагогічний колектив ліцею працює над методичною проблемою: *«Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог сучасної освіти».*

Проблема, над якою працює психолог: *«Створення умов для розвитку особистості, здатної до соціальної і психологічної адаптації в умовах реалій сучасного життя».*

Робота психологічної служби у 2023/2024 навчальному році спланована відповідно до нормативно-правових документів МОН України, методичних рекомендацій Всеукраїнського центру практичної психології і соціальної роботи з урахуванням отриманих результатів та специфіки освітнього закладу і спрямована на адаптацію здобувача освіти в колективі, професії, соціалізацію та гуманізацію освітнього процесу, толерантне ставлення до особистості, корекцію ціннісних орієнтацій, особистісний розвиток здобувачів освіти. Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності психологічної служби ліцею є:

- збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків;
- психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу;
- організація, побудова і проведення освітнього процесу на основі сучасних психолого-педагогічних теорій виховання і розвитку особистості здобувачів освіти;
- сприяння особистісному зростанню та професійному становленню здобувачів освіти;
- психологічна просвіта учасників освітнього процесу.

Основними завданнями психологічної служби закладу на 2023 – 2024 н. р. є:

- забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу;
- підтримка, регулювання і формування здорового психологічного клімату серед всіх учасників освітнього процесу;
- успішна адаптація першокурсників до нових умов навчання в ліцеї та сучасних реалій життя;
- надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;

- налагодження тісної взаємодії керівництва освітнього закладу і практичного психолога щодо протидії булінгу;
- психологічний супровід здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику», дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та внутрішньо переміщених осіб;
- створення психологічно комфортного середовища для здобувачів освіти та забезпечення якісного процесу навчання для здобувачів освіти, які мають психологічну травму;
- орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ у підлітковому та юнацькому середовищі, превентивну освіту, профілактику правопорушень, девіантної та ризикованої поведінки;
- формування у здобувачів освіти орієнтації на здоровий спосіб життя, захист психічного та ментального здоров'я, відповідального ставлення до власного вибору;
- створення умов для формування соціально-позитивних ціннісних орієнтацій здобувачів освіти, їх професійного самовизначення, мотивації до самовиховання й саморозвитку, підвищення соціального статусу, готовності до життєвої самореалізації;
- формування ціннісного ставлення здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками роботи будуть: формування здорового способу життя та необхідних життєвих компетентностей; навчання стресостійкості, умінню жити в злагоді з самим собою та з іншими, як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення; ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести Інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); інформування молоді з проблем торгівлі людьми; популяризація ненасильницької моделі поведінки; інформування про соціально-небезпечні хвороби; формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави; ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги.

У полі зору педагогічного колективу залишається робота по формуванню учнівського колективу, адаптації здобувачів освіти до професійної діяльності та корекція їх ціннісних орієнтацій.

У зв'язку зі зростанням соціальної та психологічної напруги навколо теми підліткових суїцидів надважливими є психологічна безпека дітей в Інтернет-просторі та профілактика суїцидальних нахилів, протидія булінгу та проявам насильства в колективі здобувачів освіти.

Докладатимуться зусилля для створення умов, які сприятимуть формуванню в учасників освітнього процесу потреби набувати навичок свідомого, відповідального споживання медіа-продукції, розвивати критичне мислення, здатність відокремлювати оцінювальні судження, що транслиуються у медіапросторі, від реальних фактів; обмежувати себе, особливо в критичних ситуаціях, споживанням інформації лише в обсягах, необхідних і достатніх для вирішення певної життєвої проблеми; адекватно оцінювати масштаб своєї особистої життєвої ситуації, не розширюючи її сприйняття до розмірів регіону,

країни чи світу; виробити у себе толерантність до невизначеності, усвідомити, що від загроз та небезпек, які з'являються в сучасному світі, можна успішно захищатися навіть за умови недостатнього знання про їхні причини, якщо опанувати надійні способи захисту.

Необхідно звернути особливу увагу на роль особистості та розвиток індивідуальних здібностей здобувача освіти, розвиваюче навчання та самовдосконалення особистості викладача, здобувача освіти, майстра в/н, вихователя, толерантну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Планується продовжити роботу по укомплектуванню Центру професійної кар'єри необхідними матеріалами, поповнення Галереї успішних випускників.

Плануються заходи, направлені на підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу та заходи направлені на реалізацію національних, державних, регіональних програм.

Проводитиметься робота, спрямована на пошук нових можливостей удосконалення превентивних заходів, дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.

Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Планується більш активне використання соціальних мереж, рубрики «Психологічна служба» на сайті освітнього закладу, співпраця з місцевими засобами інформації.

Продовжиться співпраця з психологічними службами інших освітніх закладів міста й ОТГ, іншими державними і громадськими організаціями та підприємствами.

Проводитимуться заходи, направлені на успішну адаптацію першокурсників до нових умов навчання.

Проводитимуться дослідження основних причин низьких досягнень здобувачів освіти, мотивації освітньої діяльності, діагностика особистісних якостей, акцентуацій характеру та інші дослідження згідно з планом роботи.

У кожній групі планується проведення «години психолога».

Поновлюватимуться рекомендаційні матеріали на сайті освітнього закладу.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	<i>Діагностика</i>			
1.1.	Проведення анкетування учнів нового набору «Знайомство» з метою формування банку даних для подальшої роботи з ними. Обговорення результатів з класними керівниками, майстрами, вихователями	Вересень	Групи 1-го року навчання	

1.2.	Діагностика характерологічних особливостей учнів, акцентуацій характеру	Вересень	I курс	
1.3.	Відвідування навчальних занять з метою дослідження взаємодії майстра в/н, викладача з групою	Вересень – жовтень	Групи I - III курсів	
1.4.	Спостереження за поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час	Вересень – жовтень	I курс	
1.5.	Експертна оцінка причин поганої успішності здобувачів освіти	За потребою	I – III курси	
1.6.	Діагностика негативних психічних станів, постстресових станів, визначення групи посиленої психологічної уваги серед учасників освітнього процесу	Протягом року	Педагоги, здобувачі освіти	
1.7.	Дослідження щодо виявлення проблем насильства, тютюнокуріння, вживання алкоголю та наркотиків серед учнів ліцею	Жовтень	I – III курси	
1.8.	Соціометричні дослідження	Грудень Квітень	I – II курси	
1.9.	Поглиблена індивідуальна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації та ознаками дезадаптації з метою дослідження їх причин	За потребою	I курс	
1.10.	Дослідження з метою виявлення суїцидальних намірів учнів	За потребою	I – III курси	
1.11.	Діагностика рівня згуртованості колективів груп	Січень	I – II курси	
1.12.	Діагностика учнів, схильних до девіантної поведінки та тих, які входять до «групи ризику»	Протягом року	I – III курси	
1.13.	Дослідження на замовлення адміністрації ліцею, класних керівників, майстрів в/н, вихователів	Протягом року		
1.14.	Діагностика задоволеності учнів рівнем навчання у ліцеї	Квітень – травень	III курс	
1.15.	Діагностика рівня адаптації в обраній професії.	Квітень	III курс	
1.16.	Діагностика рівня конфліктності колективів навчальних груп	За потребою		
1.17.	Діагностика психологічного здоров'я в сім'ї	За потребою		
1.18.	Діагностика рівня інформованості учнів про ВІЛ/СНІД та ІПСШ	Листопад	I курс	
2.	Профілактика			

2.1.	Створення сприятливих психологічних умов для розвитку особистості здобувачів освіти, успішної адаптації першокурсників до нових умов навчання	Протягом року	Адміністрація, здобувачі освіти, педагоги	
2.2.	Формування конструктивних способів вирішення складних життєвих ситуацій та адаптивних копінг-стратегій у всіх учасників освітнього процесу	Протягом року	Здобувачі освіти, педагоги, батьки	
2.3.	Створення сприятливого психологічного клімату в колективах навчальних груп	Протягом року	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні кер., вихователі	
2.4.	Профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти; формування психосоціальної стійкості до стресу та запобігання емоційному вигоранню	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
2.5.	Профілактика девіантної поведінки здобувачів освіти	Протягом року	Здобувачі освіти, віднесені до «групи ризику»	
2.6.	Профілактичні заходи щодо попередження насильства, булінгу, кібербулінгу серед здобувачів освіти	Вересень, жовтень	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователі	
2.7.	Проведення годин спілкування	Протягом року	I – III курси	
2.8.	Випуск інформаційних бюлетенів, буклетів, довідників та інших матеріалів	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
2.9.	Організація роботи психолого-педагогічного консилиуму	Листопад Березень	Викладачі, майстри в/н, вихователі	
2.10.	Індивідуальна психологічна робота з педагогами, які мають труднощі у побудові педагогічних стосунків з учнями	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователі	
2.11.	Проведення місячників: профілактики суїцидального ризику; превентивного виховання; профілактики насильства в сім'ї та навчальному закладі; профілактики небезпечної поведінки	Вересень Жовтень Листопад Грудень	Педагоги, здобувачі освіти I – III курсів	

2.12.	Профілактика шкідливих звичок, суїцидальної поведінки здобувачів освіти та формування навичок здорового способу життя	Протягом року	1 – III курси	
2.13.	Профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми	Листопад, квітень	Педагоги, I – III курси	
2.14.	Запобігання виникненню конфліктів серед всіх учасників освітнього процесу	Протягом року	I – III курси	
2.15.	Попередження та профілактика професійного вигорання педагогічних працівників	Грудень, квітень	Педагоги	
2.16.	Формування психологічної культури учасників освітнього процесу	Протягом року	Педагоги, здобувачі освіти	
2.17.	Створення умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти	Протягом року	I – III курси	
2.18.	Формування стійкості до стресу, розвитку резилієнсу в учасників освітнього процесу	Протягом року	Педагоги, здобувачі освіти	
3.	<i>Корекція</i>			
3.1.	Проведення адаптаційних зустрічей «Новачок у ліцеї»	Вересень	I курс	
3.2.	Корекція емоційно-вольової сфери учнів, які без поважних причин не відвідують заняття	Протягом року	I – III курси	
3.3.	Психокорекційна робота з учнями, які мають внутрішньоособистісні та міжособистісні проблеми	За потребою	I – III курси	
3.4.	Корекція сфери ціннісних орієнтацій учнів	Протягом року	I – III курси	
3.5.	Корекція тривожності учнів	Протягом року	I – III курси	
3.6.	Психологічний супровід підготовки учнів до ДПА, ДКА та ЗНО	Березень – квітень	II – III курси	
3.7.	Психологічний супровід атестації педагогічних працівників	Лютий – березень	Педпрацівники	
3.8.	Корекція професійного самовизначення учнів	Жовтень, січень, березень	I – III курси	
4.	<i>Навчальна діяльність</i>			

4.1	Курс за вибором «Психологічні основи професійної майстерності»	За навчальним планом	III курс	
5.	Консультування			
5.1.	Індивідуальна та групова консультаційна робота зі здобувачами освіти	Протягом року	I – III курси	
5.2.	Консультування педагогічних працівників за підсумками діагностики	Протягом року	Класні кер., майстри в/н, вихователі	
5.3.	Індивідуальне консультування педагогів, які працюють у групах I курсу, з організації психологічної підтримки на етапі адаптації	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователі	
5.4.	Консультування педагогічних працівників з проблем навчання, поведінки та міжособистісної взаємодії здобувачів освіти ліцею	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователі	
5.5.	Консультування працівників ліцею з особистісних проблем	Протягом року	Педагогічні працівники	
5.6.	Консультування батьків з питань сімейного виховання, взаємостосунків з дітьми та щодо вирішення різних психологічних проблем їхніх дітей	Протягом року	Батьки	
5.7.	Консультування здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах	Протягом року	I – III курси	
5.8.	Консультування здобувачів освіти з сімей, у яких в ході трагічних подій загинули їхні рідні, близькі, друзі чи знайомі	Протягом року	I – III курси	
5.9.	Проведення консультацій з медичним працівником ліцею та класними керівниками щодо фізичного здоров'я учнів, соціально неблагополучних та учнів з різними типами проблем	Протягом року	Педагогічні працівники	
5.10.	Створення можливостей організації онлайн-консультування з різних питань	За необхідності	Учасники освітнього процесу	
6.	Просвіта			
6.1.	Підвищення рівня обізнаності щодо протидії торгівлі людьми, запобігання	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	

	та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні			
6.2.	Інформування всіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя, психічного та ментального здоров'я	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
6.3.	Виступи на засіданнях методичних комісій	Згідно планів метод. комісій	Викладачі, вихователі	
6.4.	Проведення профорієнтаційної роботи в школах міста та ОТГ	Протягом року	9-і, 11-і класи	
6.5.	Просвітницька робота з педагогічними працівниками. Лекторії, заняття з питань: - ознайомлення з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків; - психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з девіаціями поведінки; - психологічні наслідки перебування у травмуючих ситуаціях для здоров'я; - протидія булінгу, кібербулінгу, насильству та агресії.	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователі	
6.6.	Виступи на батьківських зборах: - Проблеми адаптаційного періоду учнів I курсу та шляхи їх вирішення - Вікові особливості психологічних проявів темпераменту	За графіком	Батьки	
6.7.	Формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.8.	Інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.9.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо)	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	

6.10.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.11.	Формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
6.12.	Формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.13.	Проведення заходів у рамках реалізації національних, державних та регіональних програм	За планом роботи ліцею	Всі учасники освітнього процесу	
6.14.	Виступи на засіданнях педагогічної ради, нарадах, семінарах, вебінарах	За планом	Педагоги	
6.15.	Проведення «години психолога» у навчальних групах	За окремим графіком	I – III курси	
6.16.	Створення інформаційних бюлетенів, буклетів	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
6.17.	Наповнення необхідними матеріалами Центру професійної кар'єри; поповнення Галереї успішних випускників	Протягом року	Здобувачі освіти	
7.	<i>Зв'язки з громадськістю</i>			
7.1.	Налагодження співпраці з психологічними службами освітніх закладів міста та ОТГ	Протягом року		
7.2.	Відвідування учнів дома	За потребою		
7.3.	Налагодження взаємодії з органами влади виконавчої влади та громадським самоврядуванням	Протягом року		

7.4.	Налагодження взаємодії з недержавними громадськими організаціями	Протягом року		
7.5.	Співпраця з медичним працівником	Протягом року		
8.	<i>Організаційно-методична робота</i>			
8.1.	Аналіз діяльності психологічної служби за 2022 – 2023 н. р. і планування на 2023 – 2024 н. р.	Серпень		
8.2.	Планування роботи психолога на місяць	Останній день місяця		
8.3.	Систематичне вивчення психолого-педагогічної, наукової літератури	Протягом року		
8.4.	Робота з формування банку даних здобувачів освіти, віднесених до «групи ризику», банку даних дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Вересень		
8.5.	Підготовка соціального паспорта	Жовтень – січень		
8.6.	Участь у роботі міського та обласного методичного об'єднання практичних психологів і соціальних педагогів	Протягом року		
8.7.	Участь у роботі семінарів, вебінарів, конференцій, педагогічних рад тощо	Протягом року		
8.8.	Підготовка рекомендацій, висновків та порад для всіх учасників освітнього процесу за запитом і результатами діагностичних досліджень	Протягом року		
8.9.	Участь у консультаціях колег	Протягом року		
8.10.	Складання звіту про виконану роботу	Травень		
8.11.	Підготовка до занять зі здобувачами освіти та педагогами	Протягом року		
8.12.	Підготовка до виступів на батьківських зборах	Жовтень – листопад		
8.13.	Підготовка аналітичної інформації за результатами діагностики	Протягом року		
8.14.	Упорядкування звітних та аналітичних матеріалів	Протягом року		
8.15.	Робота в бібліотеці, самоосвіта	Протягом року		

8.16.	Підготовка до педагогічних консиліумів	Листопад, березень		
8.17.	Написання статей до періодичних видань, збірників	Протягом року		
8.18.	Підготовка психодіагностичного інструментарію	Протягом року		

Практичний психолог-методист

Л. М. Соломенцева