

南投縣中峰國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	急救教育		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	1節
			設計教師	訓導組
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	全人: 自尊尊人, 善化人性。 創價: 營造安全校園環境、躍動生命、快樂學習。	與學校願景 呼應之說明	透過急救教育(CPR、AED及哈姆立克)的實施與學習, 營造友善安全校園環境及家庭生活。涵養學生自救救人的態度及價值觀, 並強化學生在遭遇緊急事件時, 能冷靜應用所學做適當的處置。	
設計理念	遇到緊急事件時常常不知所措嗎? 透過急救教育的訓練, 只要簡單幾個步驟就可以幫助到身邊的人。 每個人都是緊急救護系統的一環。增加自身的急救知識與能力, 力求在危機發生時能提供最適當的急救處置。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養, 並能行動與反思, 以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程目標	1.能了解在生活中可能的危機。 2.能認識危機和預防危機注意事項與步驟。 3.能做到遇見危機時正確的應變方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	急救教育	健體1b-III-3對照生活情境的健康需求, 尋求適用的健康技能和生活技能 健體1b-III-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健體Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。 健體Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	知識:學會CPR及AED的使用與操作步驟。 態度:養成面對危險時能冷靜處理並求援。 實踐:適當的處理交危險與運用適當的急救策略。	急救教育 讓學童認識急救觀念並操作急救技術。	口頭評量 課堂QA 實作評量 操作CPR、AED及哈姆立克	教學ppt