

Nombre: _____ Fecha: _____

~ Las protestas en Chile ~ #Cacerolazo

[Actividades hechas por Kara Jacobs ~ CEAuthres.com](#)

Preguntas Esenciales:

- ¿Cuáles son los desafíos sociales y políticos que enfrentan la sociedad en Chile ahora (octubre de 2019)?
- ¿Cuáles son los orígenes de estos desafíos?

Comprensiones Duraderas:

- En Chile, muchos ciudadanos están protestando por una gran variedad de razones incluyendo la desigualdad social que existe en la sociedad chilena.
- Los orígenes de estos desafíos se remontan (*date back to*) a la dictadura de Pinochet (1973-1990) y la constitución que se escribió durante su gobierno.

Preguntas para una discusión en clase - Tienes 10 minutos para escribir notas antes de hablar con la clase. Después, hablarás con un compañero y/o con la clase.

1. ¿Cómo llegas a la escuela?
2. ¿Tienes que pagar por la transportación a la escuela?
3. ¿Qué pasaría si hubiera una tarifa para ir a la escuela? ¿Causaría un gran descontento entre los estudiantes y los padres? ¿Habría protestas?
4. Cuando vas a la casa de un amigo, ¿cómo vas? ¿coche? ¿metro? ¿autobús? ¿caminas?
5. ¿Cuánto cuesta la transportación en tu vida?
6. ¿Qué pasaría si las tarifas de gasolina aumentaron (*increased*) casi el doble? ¿Causaría un gran descontento entre las personas? ¿Qué sería más difícil en nuestras vidas?

7. Cuando las personas que viven en las ciudades van a la escuela o a la casa de un amigo, ¿cómo van? ¿coche? ¿metro? ¿autobús? ¿caminan?
8. ¿Cuánto cuesta la transportación en tu vida?
9. ¿Cuánto es una tarifa [precio] del "T" (el metro en Boston)? Si no sabes, búscalo en Google.
10. ¿Cuánto cuesta un pase estudiantil por un mes para el "T" (el metro en Boston)? Si no sabes, búscalo en Google.
11. ¿Qué pasaría si esa tarifa del "T" aumentara (were raised) casi el doble? ¿Accederían al metro sin pagar muchas personas? ¿Habría enfrentamientos entre la policía y las personas que hicieran eso? ¿Habría protestas grandes? ¿Causaría un gran descontento entre los ciudadanos de Boston?
12. ¿Dónde cuesta más la transportación en las ciudades o en los lugares rurales? Explica.
13. ¿Dónde es más alto el costo de vida en las ciudades o en los lugares rurales? Explica.
14. ¿Has protestado algo? Si sí, ¿qué?
15. Escribe unas cosas de la discusión de la clase o con tu compañero que resaltan (*stand out*).

Palabras clave - Escucha [el video](#) (diapositiva _____) y escribe las definiciones / los sinónimos de cada palabra. Después, escribe la letra de la foto que [ilustra la foto](#) (diapositiva _____). Estas son las definiciones que vas a oír.

- "el último popote" en inglés; un popote es una cosa de plástico que se usa para beber una bebida de McDonalds (y otros lugares)
- declaró
- el costo, el precio
- hostilidad, combate
- la primera parte del mes
- la prohibición, del gobierno, de estar fuera de casa por las noches en un lugar
- las paradas del tren que va debajo de la tierra
- participantes en una protesta o manifestación
- personas que fueron arrestadas
- personas que fueron lastimadas
- provocó, soltó,
- un incremento, una subida (del un precio a veces

1. _____ Inicios de mes

2. _____ Un aumento

3. _____ La tarifa

4. _____ La gota que derramó el vaso

5. _____ Desató

6. _____ Enfrentamientos

7. _____ Manifestantes

8. _____ Estaciones de metro

9. _____ Detenidos

10. _____ Heridos

11. _____ Decretó

12. _____ Toque de queda

Recurso Auténtico - [Infografía](#)

Esta infografía fue publicada el diecinueve de octubre de 2019 por @pictoline en Twitter. Lee la infografía y decide si las siguientes frases son ciertas o falsas. Si es falsa, corrígela con información de la infografía.

[Infografía Parte 1: Diapositiva](#)

1. Antes de *leer*, mira los imágenes que ves en la infografía. ¿Qué ves?

2. ¿Cuándo fue publicada esta infografía?

3. **¿Cierto o falso?** La infografía es sobre lo que pasa en Ecuador.

4. **¿Cierto o falso?** Al principio de septiembre de 2019 el gobierno anunció que el costo del metro en Santiago costaría menos.

5. **¿Cierto o falso?** El metro de Santiago es uno de los más caros en Sudamérica.

6. **¿Cierto o falso?** Para muchos, el aumento de la tarifa del metro fue la cosa que, después de muchas otras cosas, los empujó a protestar.
7. **¿Cierto o falso?** El costo de la educación, la salud, y los servicios públicos no es alto.
8. **¿Cierto o falso?** Las personas empezaron a protestar porque ha habido un descontento por mucho tiempo sobre el costo de la vida.
9. **¿Cierto o falso?** Los políticos empezaron las protestas cuando empezaron a acceder al metro sin pagar.
10. **¿Cierto o falso?** La serie de protestas empezó el catorce de octubre.
11. **Dibuja una "evasión masiva" que hicieron los estudiantes.**

Infografía Parte 1: Diapositiva

12. **¿Cierto o falso?** El dieciocho de octubre hubo enfrentamientos entre la policía y los manifestantes.
13. **¿Cierto o falso?** No había detenidos ni heridos.
14. **¿Cierto o falso?** El presidente dijo que habría un estado de emergencia en Santiago, Chile, por las protestas.
15. **¿Cierto o falso?** El presidente Piñera dijo que el plan de aumentar la tarifa del metro no cambiaría.
16. **¿Cierto o falso?** Poco después, el presidente Piñera levantó el toque de queda y las personas de Santiago pudieron salir de sus casas por la noche.
17. **¿Cierto o falso?** Las protestas siguen porque el país sigue en descontento.
18. En la próxima página, escribe un resumen de los hechos importantes de la infografía.

Lee este artículo y después de cada párrafo, ilustra la información, escribe unas palabras clave, y/o escribe un resumen en inglés.

[Artículo: ¿Dónde se originó el cacerolazo y por qué se usa para protestar?](#)

(Artículo adaptado por Kara Jacobs)

24 de octubre, 2019 - 20h00 Santiago de Chile

El cacerolazo es una parte integral, o importante, en las protestas de Ecuador y Chile. Esta forma de protesta, que empezó en la década de 1970, llama mucha atención, especialmente en las redes sociales.

"Cuchara de palo frente a tus balazos, y al toque de queda, cacerolazo", dice una canción de la cantante Ana Tijoux. La canción se llama #Cacerolazo y se hizo muy popular primero en [Instagram](#).

Los primeros cacerolazos fueron de la clase alta chilena (las personas ricas de Chile), que fundó esta forma de protesta para mostrar su frustración con y repugnancia por el gobierno de Salvador Allende (1970-1973).

Al caer la noche, mujeres de barrios ricos de Santiago manifestaba, o protestaban, con el sonido de cacerolas, ollas y sartenes. Mostraban su descontento con el socialismo ante la escasez (*scarcity*) de productos de primera necesidad.

Fue un símbolo de la polarización social, o la gran división entre la sociedad chilena. Por eso, hubo un golpe de Estado el 11 de septiembre de 1973, que terminó el gobierno de Allende. Y, después, empezó la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990).

Más tarde, bajo la dictadura, sectores populares chilenos empezaron a usar esta forma de protesta, por temor a la represión.

"No habiendo ninguna otra fórmula de protesta en las calles, porque se recibía inmediatamente un tratamiento brutal, se encontró una forma ruidosa, desde las casas, porque había toque de queda, entonces no se podía salir. Y eso tuvo mucho éxito", asegura el historiador y académico Gabriel Salazar.

#Cacerolazo ~ Ana Tijoux

Estado	Ollas	Piñera (<i>Chile's president</i>)	Educación
Pueblo	Cuchara	Miedo	Sacamos

Listen, fill in the blanks and then review and fill in the translation.

(La voz femenina de Waze)

En doscientos metros, gire a la derecha y corre, #*&\$%, que vienen los pacos!

Cacerolazo, cacerolazo, cacerolazo

Cace, cace, cacerolazo

Cacerolazo, cacerolazo

Cace, cace, cace

Quema, despierta, Renuncia _____

Por la Alameda,

es nuestra La Moneda

_____ de palo frente a tus balazos

¿Y al toque de queda? ¡Cacerolazo!

No son treinta _____, son treinta años

La Constitución, y los Perdonazos

Con puño y cuchara frente al aparato

Y a todo el _____, ¡cacerolazo!

Escucha, vecino, aumenta la bencina

¡Y la barricada dale gasolina!

Con tapa, con _____, frente a los payasos

Llegó la revuelta, y el cacerolazo!

Estríbillo

Camilo Catrillanca (cace)

Macarena Valdés (cace)

No más AFP (cace)

Abajo el TPP (cacerolazo)

Por la _____ (cace)

Y por la salud (cace)

Ni la razón ni la fuerza, No más esclavitud

Estríbillo

Escucha de lejos la cacerola

Si la olla suena es que no estamos piola

Metemos la cuchara frente al guanaco

No tenemos _____, ¡cacerolazo!

No estamos en guerra, estamos alerta

Vivita, guachita, Chile despierta

Cuchara de palo frente a tus balazos

Y al toque de queda, ¡cacerolazo!

No somos alienígenas ni extraterrestres

No cachai nada, es el pueblo rebelde

_____ las ollas y

nos mataron

A los asesinos ¡cacerolazo!

Estríbillo

(Waze app female voice)

“In 200 meters turn right and run, #*&\$%, the cops are coming.”

Cacerolazo, cacerolazo, cacerolazo

Cace, cace, cacerolazo

Cacerolazo, cacerolazo

Cace, cace, cace

Burn, wake up Resign, _____

To the Alameda (*a main street in Santiago, Chile*)

La Moneda (*presidential palace*) is ours

Wooden _____ facing your bullets

And (facing) the curfew? Carcelorazo!

It's not thirty pesos (*metro fare increase*), it's thirty _____ (*of having Pinochet's Constitution*)

The constitution, and the Perdonazos (*taxation change that benefited the rich*)

With a fist and _____ facing the system

And to the whole _____, cacerolazo!

Listen, _____, the gas (price) is going up,

And the barricade, give it gas!

With a lid, with _____, facing the clowns

The revolt arrived, and the cacerolazo!

Chorus

Camilo Catrillanca (*farmer killed by Chilean police in 2018*)

Macarena Valdez (*environmental activist feared murdered in 2016*)

No more AFP (*pension system of Chile*)

Down with TPP (*Trade deal with the U.S.*)

For _____

And for _____

Not reason nor strength, No more _____

Chorus

_____ the the pot from afar

If the _____ is sounding, it's that we are not *piola*

We put the spoon against the _____

We aren't _____, cacerolazo!

We aren't at _____, we are alert

Alive, *guachita*, Chile _____

Wooden spoon facing your bullets

And (facing) the _____, cacerolazo!

We aren't aliens or extraterrestrials

You don't get anything, this is the _____ rebelling

_____ our pots and

they _____ us

To the murderers, cacerolazo!

Chorus

Voz de la esposa del Presidente Piñera:
¿Cómo se dice? Lo que viene es alienígena
Lo que viene es...

¡A-SE-SI-NO!

Nos quitaron tanto que quitaron el miedo
Apunta, dispara, asesino del _____

Si no hay justicia, no hay paz para el
Gobierno

Ahora tú dime quién es el violento
(¡cacerolazo!)

¡A-SE-SI-NO!

(Lo más importante es) ¡Cacerolazo!

(¿Cómo se dice?) ¡Cacerolazo!

Voz de la esposa del Presidente Piñera:

(Lo más importante es la cabeza fría)

(La cabeza fría)

No hay cabeza fría, hay cabeza prendida

(Muy, muy, muy fría)

No hay cabeza fría, hay cabeza prendida
(Muy grave)

No hay cabeza fría, hay cabeza prendida
(Se viene...)

No hay cabeza fría... (Muy grave)

No hay cabeza fría, ¡revuelta!.. (Muy
grave)

(Disminuir nuestros privilegios)

(Compartir con los demás) ¡Cacerolazo!

Revuelta, ¡cacerolazo!

(Disminuir nuestros privilegios)

(Compartir con los demás)

¡Cacerolazo!, ¡cace, cace, cace! ¡Revuelta!

Revuelta, ¡Cacerolazo!

Revuelta, (¿Cómo se dice?) ¡Cacerolazo!

Revuelta, ¡Cacerolazo!, ¡cace, cace, cace!

(¿Cómo se dice?) ¡Cacerolazo! **(2Xs)**

Voice of the wife Presidente Piñera:
How do you say it? What's coming is alien
What is coming is...

_____!

They took so much away from us that they took our fear
Aim, shoot, murderer of the _____

If there isn't _____, there isn't _____
for the Government

Now tell me who is violent
(¡cacerolazo!)

MUR-DER-ER!

(What's most important is) Cacerolazo!

(How do you say?) Cacerolazo!

Voice of the wife Presidente Piñera:

(The most important is the cool head)

(The cool head)

There are no cool heads, there are head on fire

(very, very, very cold)

There are no cool heads, there are head on fire
(very bad)

There are no cool heads, there are head on fire
(is coming...)

There are no cool heads... (very bad)

There are no cool heads, revolt! (very
bad)

(lessen our privileges)

(Share with the rest) Cacerolazo

Revolt, cacerolazo!

(lessen our privileges)

(Share with the rest)

Cacerolazo, cace, cace, cace, revolt!

4. **Comparación Cultural:** ¿Hay un(a) cantante de nuestra cultura que haya escrito una canción de protesta? ¿Quién? ¿Cómo se llama la canción?

5. ¿Quiénes son Camilo Catrillanca y Macarena Valdés? ¿Por qué se mencionan en esta canción? (Usa Google para averiguar quiénes son.)

6. Mira [la versión más larga](#) y comenta sobre ella. ¿Qué ves? ¿Qué oyes? ¿Cómo te sientes al verlo?

7. En tu opinión, ¿Cuál es el propósito de esta canción?

Pinochet	Educación	constitución	1980	treinta
----------	-----------	--------------	------	---------

Esto no se va a **acabar** (*to end*) nunca hasta que tengamos una **asamblea constituyente** (*constitutional assembly*) que nos permita tener una nueva _____ **que no sea** (*that isn't*) la de Pinochet.

Después de ver protestas como estas, el Congreso chileno llegó a un **acuerdo** (*agreement*) histórico para un **plebiscito** (*plebiscite - the direct vote of all the members of an electorate on an important public question such as a change in the constitution*) que permita: un acuerdo por una nueva constitución.

Pero, ¿por qué piden una nueva constitución?

Regresamos, que una de las **claves** (*keys*) para muchos chilenos está aquí: "una nueva constitución que no sea la de _____."

A pesar de que (*despite the fact that*) la dictadura de Augusto Pinochet transicionó a la democracia hace _____ años, su Constitución **sigue siendo** (*continues to be*), **aunque** (*although*) con muchas reformas, la misma que fue comisionada por los militares.

Y es que **quejas** (*complaints*) como estas: Nosotros **reclamábamos** (*were were protesting*) por las **pensiones** (*pensions - retirement funds*), reclamábamos por la salud, reclamábamos por la _____ y nadie nos escuchaba igual.

Tiene en parte un origen aquí, en... La Constitución que todavía mantenemos la de Pinochet.

Gracias, eso iba a decir.

Esta famosísima Constitución fue publicada en _____. Muchos expertos consideran que la finalidad de este documento era crear una *democracia protegida* o proteger el modelo político y económico de la dictadura: El **Neoliberalismo** ("*Neoliberalism*" is contemporarily used to refer to market-oriented reform policies such as "*eliminating price controls, deregulating capital markets, lowering trade barriers*" and reducing state influence in the economy, especially through privatization and austerity.)

1. What do many Chileans want and why?

educación	privadas	salud	consumidores	Seguridad social
-----------	----------	-------	--------------	------------------

Se escucha un solo grito, ino al plebiscito!

En consecuencia, muchos chilenos sienten que la Constitución **no vela por** (*isn't looking out for*) ellos.

"La Constitución ve a los ciudadanos como _____." Ella es Amaya Álvez, es una profesora de Derecho Público en la Universidad de Concepción y es especialista en **derecho** (*law*) constitucional. "Somos consumidores y finalmente **parece que** (*it seems like*) **las reglas del juego las fija el mercado** (*the rules of the game are set by the market*). Incluso para nuestros derechos ciudadanos."

En la Constitución de 1980 se hace mucho **hincapié** (*emphasis*) en que las personas tienen *derecho* a contratar las opciones _____ en lugar de usar los **servicios estatales** (*state services*).

2. According to Amaya Álvez, how does the Constitution view the citizens? Why is that problematic?

3. What does the Constitution emphasize? Why might that be a problem?

En _____ : cada persona tendrá el derecho a **elegir** (*to elect/choose*) el sistema de salud al que **desea acogerse** (*want to avail themselves of*), sea éste **estatal** (*of the state*) o privado.

- "Hoy se nos **asegura** (*guarantee*) el acceso a la salud, pero no se nos asegura el derecho para todas las personas"

4. What does the Constitution guarantee and what is the citizen's response?

En _____ : Los padres tienen el derecho de **escoger** (*to choose*) el **establecimiento de enseñanza** (*teaching establishment*) para sus hijos.

- "Yo prefiero morir acá en la calle **luchando** (*fighting*) que pagando mi crédito (estudiantil).

5. What does the Constitution guarantee and what is the citizen's response?

En _____ : La acción del **estado** (*state - as in the government of the nation*) estará **dirigida a garantizar** (*aimed at guaranteeing*) el acceso de todos los habitantes **al goce de prestaciones básicas uniformes** (*to the enjoyment of uniform basic benefits*), **sea que se otorguen a través de** (*that can be granted through*) instituciones públicas o privadas.

- "No me alcanza (*it's not enough for me*) y no le alcanza a mi **marido** (*husband*) tampoco.

6. What does the Constitution guarantee and what is the citizen's response?

Derecho	Libertad	Pobres
---------	----------	--------

Dr. Fernando Muñoz (Universidad Austral): "El modelo de derechos sociales chileno es un modelo **en el cual lo que se protege** (*in which what is protected*) constitucionalmente es la libertad negativa de no ser obligado a acceder a las **prestaciones públicas** (*public benefits*)."

7. Summarize Fernando Muñoz's statement above.

Fernando Muñoz es experto en la historia de la Constitución y en _____ constitucional y es profesor en la Universidad Austral de Chile. "El Estado no puede **privarme se protege** (*deprive me of my property*), tampoco puede privarme de mi posibilidad de **gastar** (*to spend*) mi dinero en mejores prestaciones de salud, en mejores prestaciones de seguridad social. Y muchos chilenos sienten que esto, *el derecho o la libertad de elegir* un sistema privado, **deja a los más** _____ **desamparados** (*leaves the poorest helpless*), ya que las opciones públicas de estos servicios no son necesariamente las mejores."

Doctor Amaya Álvez: "Pero entonces la _____ de **optar** (*to choose*) entre un modelo público o privado depende de la **capacidad económica del usuario** (*the economic ability of the user*)."

8. According to Fernando Muñoz, what is the problem with the current system?

Darle	recursos	jubilados	Agua
-------	----------	-----------	------

Y el Estado tampoco garantiza ni regula que las personas **estén accediendo** (*are accessing*) a servicios de calidad. Tomen como ejemplo el caso del sistema privado de seguridad social **manejado por** (*managed by*) las Administradoras de Fondos de Pensión. Los _____ (*the retired people*) estaban recibiendo **en promedio de** (*an average of*) 381 dólares al mes.

"¿Cómo hacer a futuro mi vida? Y en este sistema en el que estamos, creo que muchos hemos pensado **que hasta es mejor** (*that it is even better*) no vivir."

¿Sabías que unos de los creadores del sistema de las AFP es José Piñera? El hermano del **actual** (*current*) presidente Sebastián Piñera, pero eso es otra historia.

Otra particularidad de las Constitución es que dedica todo un **apartado largo** (*a long part*) al **derecho a la propiedad** (*property rights*).

Dr. Fernando Muñoz: Si bien la Constitución evidentemente en ninguna parte dice: "Chile es un país neoliberal". **Termina siendo en los hechos** (*it ends up being in the facts*) una forma de protección de la libertad de las personas que tienen recursos. El derecho de la propiedad está muy **protegido** (*protected*). Y esta propiedad no se limita a tener una casa o **heredar una parcela** (*to inherit a piece of land*). Estamos hablando de que en Chile puedes ser **dueño** (*owner*) de _____ naturales.

Paola Dragnic: Chile es el único país del mundo donde el _____ es **privatizada** (*privatized*).

Por ejemplo: las aguas son **un bien nacional** (*a national property*) pero que se puede vender **a manos privadas** (*to private hands*). **El dueño de dicha agua** (*the owner of said water*) puede hacer **lo que quiera con ella** (*whatever they wants to do with it*). Y además la misma Constitución establece en el artículo 19 que "nadie puede, en caso alguno, ser **privado** (*deprived of / have taken away from*) de su propiedad", eso significa que, "Si hoy en día el Estado quiere _____ agua a una comunidad rural que no tiene, tiene que **comprarle a alguien** (*to buy it from someone*), no puede llegar y **expropiar ese bien** (*expropriate/give to the people the good*).

9. What are the two problems with the Constitution mentioned in the part above?

10. What do you think about the water being privatized?

Recursos	propiedad	pueblos
----------	-----------	---------

Y esto no sólo sucede con el agua... "El modelo de aguas, de **recursos mineros** (*mining resources*), modelo de concesión de _____ **pesqueros** (*fishing*), de recursos forestales, en todos esos casos o que hay son mercados donde estos recursos que son colectivos, son **trazados como** (*outlined as*) objetos de _____ individual.

11. What other resources are seen as private property?

"Tienen que **apurar** (*to drain*) todas estas cosas **que nos dejan** (*that leave us*) sin dignidad."

Y esta Constitución **deja fuera** (*leaves out*) a un sector importante de la sociedad chilena: los _____ **originarios** (*los grupos humanos descendientes de culturas precolombinas que han mantenido sus características culturales y sociales*).

12. Describe what *pueblos originarios* means in English.

13. Are there *pueblos originarios* in the U.S.. Have they had similar experiences?

histórico	originarios	nueva	derecho
-----------	-------------	-------	---------

"**No se ha querido reconocer** (*they haven't wanted to recognize*) la diversidad porque reconocer esa diversidad en buena medida significa también reconocer que estas personas tienen _____ ancestral a las tierras, al agua. Entonces hoy en día es nuevamente una **pugna** (*struggle/fight*) entre un poder económico entre una gran fuente de **ingresos** (*revenue*) para Chile como es las empresas forestales y los territorios de los pueblos _____."

14. According to this person, why weren't the *pueblos originarios* recognized in the Constitution?

En abril de 2020 pasará algo _____: los chilenos tendrán que decidir si quieren una _____ constitución y si esta constitución será **redactada por** (*written by*) ciudadanos o por un grupo mixto de legisladores y ciudadanos. Como siempre, hay opiniones divididas:

- "**Que sea** (*that it be*) solamente nosotros, una asamblea constituyente, no creemos en los políticos."
- "La mixta es una buena opción."

Pero hay algo que es **clave** (*key*), **una consulta ciudadana reciente** (*a recent survey of citizens*) reveló que el 91% de los chilenos ha dicho que sí quiere una nueva constitución. Y aunque una constitución **por sí misma** (*in and of itself*) no va a cambiar un sistema económico y político que tantos chilenos perciben como injusto, es un buen inicio. Por lo menos en esta ocasión sus voces serán escuchadas.

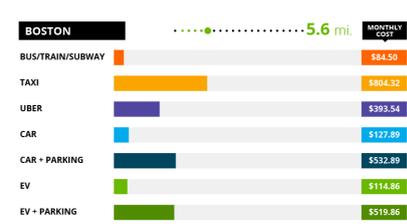
15. What will happen in April of 2020?

16. Are the mixed opinions? If so, what?

17. What is clear?

18. Translate the last sentence. _____

ANSWERS and pics

<p>a. </p> <p>The Last Straw</p> <p>©2004 E. Aoyama</p>	<p>b. </p>	<p>c. </p>																
<p>d. </p>	<p>e. </p>	<p>f. </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mode</th> <th>Monthly Cost</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BUS/TRAIN/SUBWAY</td> <td>\$84.50</td> </tr> <tr> <td>TAXI</td> <td>\$804.32</td> </tr> <tr> <td>UBER</td> <td>\$393.54</td> </tr> <tr> <td>CAR</td> <td>\$127.89</td> </tr> <tr> <td>CAR + PARKING</td> <td>\$532.89</td> </tr> <tr> <td>EV</td> <td>\$114.86</td> </tr> <tr> <td>EV + PARKING</td> <td>\$519.86</td> </tr> </tbody> </table>	Mode	Monthly Cost	BUS/TRAIN/SUBWAY	\$84.50	TAXI	\$804.32	UBER	\$393.54	CAR	\$127.89	CAR + PARKING	\$532.89	EV	\$114.86	EV + PARKING	\$519.86
Mode	Monthly Cost																	
BUS/TRAIN/SUBWAY	\$84.50																	
TAXI	\$804.32																	
UBER	\$393.54																	
CAR	\$127.89																	
CAR + PARKING	\$532.89																	
EV	\$114.86																	
EV + PARKING	\$519.86																	
<p>g. </p>	<p>h. </p>	<p>i. </p>																
<p>j. </p>	<p>k. </p>	<p>l. </p>																

ANSWERS

1. e Inicios de mes - la primera parte del mes
2. j Un aumento - un incremento, una subida (del un precio a veces)
3. f La tarifa - el costo, el precio
4. a La gota que derramó el vaso - "el último popote" en inglés; un popote es una cosa de plástico que se usa para beber una bebida de McDonalds (y otros lugares)

5. ____l____ Desató - provocó, soltó,
6. ____c____ Enfrentamientos - hostilidad, combate
7. ____k____ Manifestantes - participantes en una protesta o manifestación
8. ____d____ Estaciones de metro - las paradas del tren que va debajo de la tierra
9. ____b____ Detenidos - personas que fueron arrestadas
10. ____i____ Heridos - personas que fueron lastimadas
11. ____h____ Decretó - declaró
12. ____g____ Toque de queda - la prohibición, del gobierno, de estar fuera de casa por las
noches en un lugar

ANSWERS

Recurso Auténtico - Infografía

Esta infografía fue publicada el diecinueve de octubre de 2019 por @pictoline en Twitter. Lee la infografía y decide si las siguientes frases son ciertas o falsas. Si es falsa, corrígela con información de la infografía.

Infografía Parte 1: Diapositiva

1. Antes de *leer*, mira las imágenes que ves en la infografía. ¿Qué ves?

19. ¿Cuándo fue publicada esta infografía?

2. **¿Cierto o falso?** La infografía es sobre lo que pasa en Ecuador.
 - a. La infografía es sobre lo que pasa en **Chile**.
3. **¿Cierto o falso?** Al principio de septiembre de 2019 el gobierno anunció que el costo del metro en Santiago costaría menos.
 - b. Al principio de **octubre** de 2019 el gobierno anunció que el costo del metro en Santiago costaría **más**.
4. **¿Cierto o falso?** El metro de Santiago es uno de los más caros en Sudamérica.
5. **¿Cierto o falso?** Para muchos, el aumento de la tarifa del metro fue la cosa que, después de muchas otras cosas, los empujó a protestar.
6. **¿Cierto o falso?** El costo de la educación, la salud, y los servicios públicos no es alto.
 - c. El costo de la vida en Chile es alto, especialmente, la educación, la salud, y los servicios públicos.
7. **¿Cierto o falso?** Las personas empezaron a protestar porque ha habido un descontento por mucho tiempo sobre el costo de la vida.
8. **¿Cierto o falso?** Los políticos empezaron las protestas cuando empezaron a acceder al metro sin pagar.
 - d. Los **estudiantes** empezaron las protestas cuando empezaron a acceder al metro sin pagar.

9. **¿Cierto o falso?** La serie de protestas empezó el catorce de octubre.
10. **Dibuja una evasión masiva.**
11. **¿Cierto o falso?** El dieciocho de octubre hubo enfrentamientos entre la policía y los manifestantes.
12. **¿Cierto o falso?** No había detenidos ni heridos.
- e. Había detenidos y heridos.
13. **¿Cierto o falso?** El presidente dijo que habría un estado de emergencia en Santiago, Chile, por las protestas.
14. **¿Cierto o falso?** El presidente Piñera dijo que el plan de aumentar la tarifa del metro no cambiaría.
- f. El presidente Piñera **anunció la cancelación** del aumento en la tarifa del metro.
15. **¿Cierto o falso?** Poco después, el presidente Piñera levantó el toque de queda y las personas de Santiago pudieron salir de sus casas por la noche.
- g. Poco después, el presidente Piñera **anunció** un toque de queda y las personas de Santiago **no** pudieron salir de sus casas por la noche.
16. **¿Cierto o falso?** Las protestas siguen porque el país sigue en descontento.

Otros recursos para los maestros:

- [Piñera levanta el estado de emergencia en Chile para "contribuir" a que el país "recupere la normalidad institucional"](#)
- [Protestas en Chile: las grietas del modelo económico chileno que las manifestaciones dejan en evidencia](#)
- [Protestas en Chile: cuál es el costo de la vida en este país comparación con otras naciones de América Latina](#)

