

ЛОЗУВАТСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

03.10.2024

№183

с. Лозуватка

*Про результати проведення
моніторингу рівня сформованості
компетентності дошкільників*

Відповідно до річного плану роботи Дошкільного підрозділу Лозуватського ліцею на 2024-2025 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей, було проведено педагогічну діагностику рівня компетентності дітей старшого та середнього дошкільного віку, дослідження рівня освіченості, розвиненості та вихованості дітей.

За результатами моніторингу якості дошкільної освіти у Дошкільному підрозділі Лозуватського ліцею спостерігається відповідальне ставлення вихователя до виконання своїх професійних обов'язків, організації та проведення освітньої діяльності з вихованцями груп у період воєнного стану в Україні. Діти старшої групи відповідають достатньому рівні підготовки, діти середньої групи на високому, достатньому та низькому рівнях.

У групі створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності .

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей проводився за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» - діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільньої освіти –видавництво «Основа».

За підсумками контрольних зрізів середньої групи:

- високий рівень – 50%,
- достатній рівень – 35%,
- низький рівень - 15% дітей.

За підсумками контрольних зрізів старшої групи:

- високий рівень - 0%,
- достатній рівень – 100% ,
- низький рівень – 0% дітей.

Факторами оцінювання є очікувані кінцеві результати набуття компетенцій дошкільника, зазначені у змісті освітніх ліній Базового компонента дошкільньої освіти:

- Особистість дитини.
- Дитина в соціумі.
- Дитина у природному довкіллі..
- Дитина у світі мистецтва.
- Гра дитини.
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.
- Мовлення дитини.

Кожен фактор має критерії, що відповідають тим видам компетенцій, яких набувають діти в межах зазначеного фактора. Моніторингове дослідження за кваліметричною моделлю проводилося з вихованцями старшого та середнього дошкільного віку в кількості – 7 дітей, (вихователь Н.СНІСАР).

Під час моніторингового дослідження була проведена діагностика рівнів сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого та середнього дошкільного віку за спеціально розробленими критеріями і показниками. Під час проведення було використано такий комплекс методів як спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей.

Критерії і показники були визначені з урахуванням вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні, змісту поняття «ціннісне ставлення до власного здоров'я».

Формування здорової особистості дитини старшого та середнього дошкільного віку визначено як процес засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент), забезпечення прагнення бути здоровою (емоційно-мотиваційний компонент) і застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент).

Показники засвоєння вимог освітньої лінії «Особистість дитини»:

- з огляду на результати спостереження за старшими та середніми дошкільниками можна зазначити, що 80% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 20% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 84%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 2% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування.

Показники засвоєння вимог освітньої лінії «Дитина в соціумі»:

- з огляду на результати спостереження за старшими та середніми дошкільниками можна зазначити, що 80% дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні і взаємодії з дітьми та чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, а 20% дітей лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Такий же відсоток дітей, а саме 84%, ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують, а 2% зовсім не схильні до міжособистісного спілкування.

Засвоєння вимог освітньої «Гра дитини»:

- так, в цілому 96% дітей розуміють, що гра має сюжет, ініціюючи її початок, а 4% вихованців не вибудовують різні сюжети під час ігрової діяльності взагалі.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» :

-в результаті нашого дослідження було з'ясовано, що рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільників залишається на середньому рівні. Серед досліджуваних дітей, що мають високі показники вмінь та навичок порівнювати предмети за кольором, формою, величиною виявлено 88%, а класифікувати предмети за їх кількісними та якісними ознаками 67% в цілому по групах. У 23% дітей зазначено часткове засвоєння вимоги щодо дослідницько-експериментальної діяльності. При цьому, 21% дошкільнят демонструють несформованість розвитку мисленнєвих операцій з матеріалізації математичних, логічних, часових відношень. Особливе місце в розвитку дошкільника займає робота з розвитку орієнтування на площині (аркуш паперу, сторінка книги, зошит тощо). Дані свідчать про те, що 68% дошкільнят легко орієнтуються на площині, а у 32 % лише частково. Поряд з цим, у дітей старшого дошкільного віку формують більш тонкі просторові диференціювання: вміння знаходити верхні і нижні рядки; здатність

обережно розташовувати предмети в однаковому напрямку, дотримуючись однакових інтервалів.

Освітня лінія «Мовлення дитини»:

- в результаті дослідження виявлено, що майже 82% дошкільників володіють опануванням фонематичним складом мовлення, 18% вихованців не розрізняють мовні та немовні, близькі та схожі звуки рідної мови. Спілкування з однолітками створює в дітей досвід самоствердження, відстоювання і захисту своїх досягнень, вчить сприймати інших не просто як «об'єкт», що знаходиться поряд, а як таку ж цінність, як вони самі – зі своїми здібностями, інтересами, вміннями. На підставі аналізу результатів дослідження виявлено, що збалансованим словниковим запасом володіють 72% дітей, частково – 28%. Розширення лексичного запасу слів дошкільників відбувається за рахунок усіх частин мови. 76% дітей вживають слова різної складності, з конкретним, прямим і переносним значеннями. Їх мовлення збагачують синоніми, антоніми, омоніми, метафори, багатозначні слова, фразеологічні звороти.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»:

- аналіз результатів показав, що у цьому віковому періоді є діти (87%), які виявляють пізнавальну активність, спостережливість та винахідливість, а дуже незначна кількість дошкільнят продемонструвала часткову (13%) сформованість пізнавальної мотивації.

Освітня лінія «Дитина у світі культури»:

- проведення діагностики дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дітей старшого та середнього дошкільного віку. За результатами тестування, 83% дітей виявили потяг до діяльності естетичного напрямку в різних його видах. Це природно, бо специфіка художньо-творчого розвитку дошкільнят обумовлена

психологічними, інтелектуальними та художніми параметрами даної вікової групи.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина». Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у групах старшого та середнього дошкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Директор

Яна РЯБОКІНЬ

З наказом ознайомлена:

_____ Н. СІСАР

03 жовтня 2024