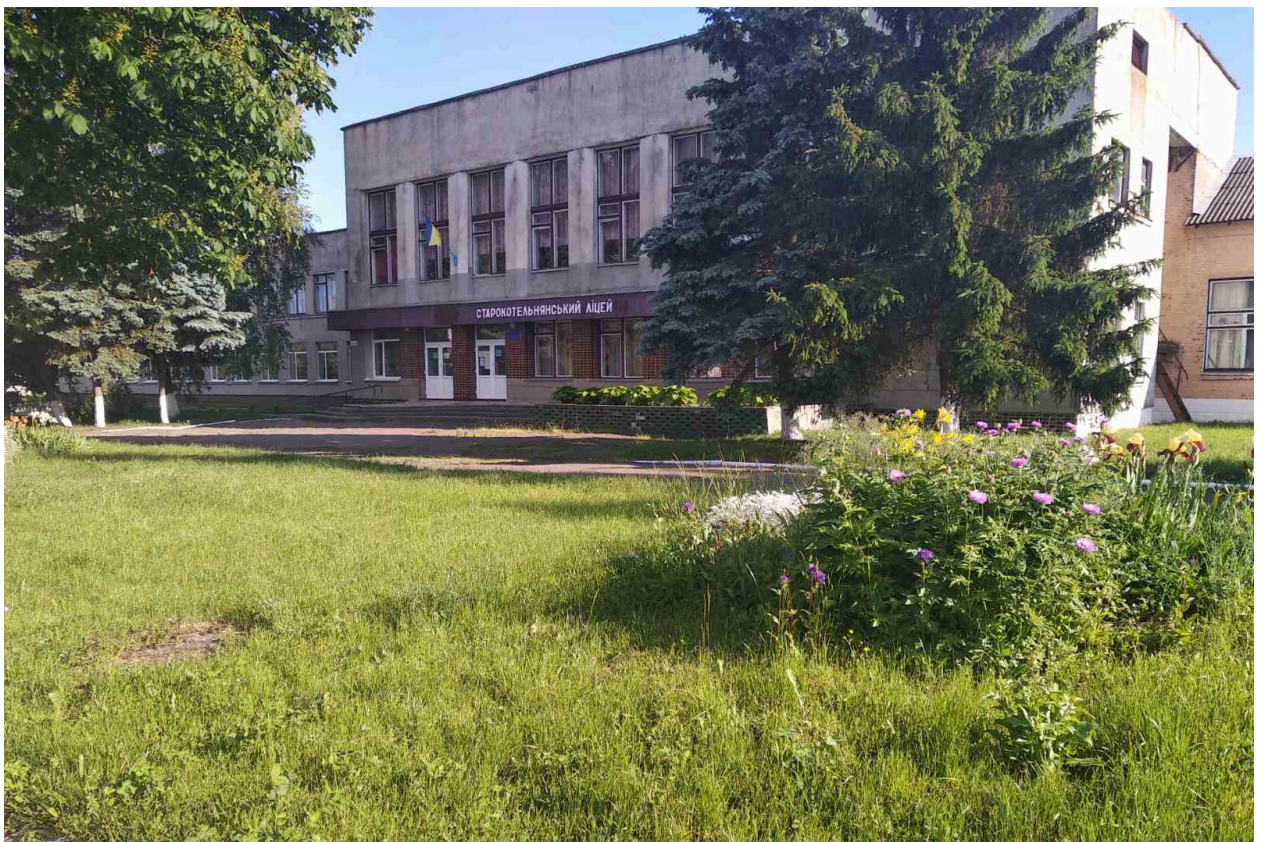


СТАРОКОТЕЛЬНЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВОЛИЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Старокотельнянського ліцею за 2022/2023 н.р.



У відповідності до функціональних обов'язків директора та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 1 вересня 2022 року та тривав по 2 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2023 року; II семестр з 31 січня по 2 червня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в ліцеї залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія ліцею частково огорожена, не убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія ліцею є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений (з січня 2022 р.) до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком інтернет-мережі заклад отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах ліцею. У всіх навчальних кабінетах Інтернет та WI-FI працюють за допомогою «гілки», призначеної для проведення занять у кабінетах.

Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 2 класі - 1 учень, у 3 класі – 1 учень, у 4 класі – 1 учень, у 5 класі – 1 учень, у 9 класі – 1 учень. Організовано роботу з усіма асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму



розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ППР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. У ліцеї облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Аналіз кадрового забезпечення вчителів, що забезпечують інклюзивне навчання:

ПІБ	Дата народження	Посада	Освіта	Назва закладу який закінчив	Спеціальність за освітою	Пед. стаж
Дубовенко Аліна Володимирівна	21.11. 1989	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Вчитель інформатики	7 років
Петрук Валентина Яківна	14.07. 1957	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Вчитель початкових класів	46 років
Пенькевіч Людмила Іванівна	16.09. 1960	Асистент вчителя	Середня спеціальна	Корсунь-Шевче ківське пед.училище Черкаська обл.	Вчитель креслення і трудового навч.	30 років
Музичук Олена Василівна	30.03.1989	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Психолог	2 роки
Кордолевська Світлана Миколаївна	29.09.1979	Асистент вчителя	Вища	ЖДУ ім.І.Франка	Вчитель укр.мови, літератури, зар.літ., історії	7 років

Відповідно до перспективного плану внутрішнього ліцейного контролю за станом викладання навчальних предметів, річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи адміністрації ліцею на 2022/2023 навчальний рік протягом лютого 2023 року вивчалася робота асистента вчителя Пенькевіч Л.І.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у закладі загальної середньої освіти, організовано 5 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчається 5 дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків (Бондарець Марії Василівни, Павкіної Людмили Василівни, Яремчук Наталії Йосипівни, Мула Віктора Васильовича) дитини з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із відділом освіти. По навчальному закладі видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням

висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Особливість навчально-виховного процесу – корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткову роботу проводить Хоменко Тетяна Іванівна, яка здійснює комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків розробляється індивідуальна навчальна програма, яка затверджена керівником закладу. Асистент вчителя бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу. Мета індивідуального планування: розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальна програма розвитку розроблена групою фахівців (директором, вчителі, асистенти вчителів, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Розроблена на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі загальної середньої освіти вчитель складає план-конспект уроку, в якому інтегрує учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників.

Особливу увагу на корекційно-розвиткових заняттях практичний психолог приділяє дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стали основою в подальшому навчанні.

У роботі з інклюзивними класами дуже важливою є співпраця з додатковими фахівцями. Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів в умовах класу загальної середньої освіти направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є краще забезпечення навчально-виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

У 2022/2023 н.р. індивідуальною формою навчання охоплено 3 учні, які навчалися у 6, 8 та 9 класах відповідно.

Основними завданнями індивідуального навчання є: створення належних умов для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя.

Навчальний процес для осіб з індивідуальними освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) організовано на підставі заяв батьків (Гебрич Тамари Володимирівни, Василенко Олени Володимирівни, Семенюк Альони Миколаївни) дитини з особливими освітніми потребами, висновку лікарсько-консультативної комісії та за погодженням із відділом освіти. По ліцеї видано накази про організацію навчання дітей з особливими освітніми потребами за індивідуальними формами навчання на 2022/2023 н.р. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (6 клас), інтелектуальними порушеннями (8 клас), порушеннями опорно-рухового апарату (9 клас). Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для спеціальних закладів загальної

середньої освіти, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року №8 (зі змінами). Розклади уроків складені з урахуванням динаміки працездатності дітей з особливими освітніми потребами з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Педагогічні працівники, які організовували навчальний процес за індивідуальною формою навчання для осіб з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Педагогічний працівник, ПІБ	Предмет викладання	ПІБ учня, клас
1.	Парасіч Оксана Миколаївна	Українська мова	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Українська література	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Соціально-побутове орієнтування.	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Математика	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Мистецтво	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Природознавство	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Трудове навчання	Гебрич Д.В., 6 кл.
		Основи здоров'я	Гебрич Д.В., 6 кл.
2.	Кобилінська Світлана Миколаївна	Українська мова	Василенко А.С., 8 кл.
		Українська література	Василенко А.С., 8 кл.
		Розвиток мовлення	Василенко А.С., 8 кл.
		Соціально-побутове орієнтування	Василенко А.С., 8 кл.
3.	Комар Катерина Борисівна	Математика	Василенко А.С., 8 кл.
		Основи здоров'я	Василенко А.С., 8 кл.
4.	Нишпал Леся Миколаївна	Трудове навчання	Василенко А.С., 8 кл.
5.	Святюк Павло Васильович	Географія	Василенко А.С., 8 кл. Костюк М.В., 9 кл.

		Фізична культура	Василенко А.С., 8 кл.
6.	Смолінська Наталія Олександрівна	Інформатика	Василенко А.С., 8 кл.
7.	Хоменко Тетяна Іванівна	Українська мова	Костюк М.В., 8 кл.
		Українська література	Костюк М.В., 8 кл.
		Зарубіжна література	Костюк М.В., 8 кл.
8.	Дубовенко Аліна Володимирівна	Алгебра, геометрія	Костюк М.В., 9 кл.
		Інформатика	Костюк М.В., 9 кл.
		Основи здоров'я	Костюк М.В., 9 кл.
9.	Статкевич Алла Гаріївна	Англійська мова	Костюк М.В., 9 кл.
10.	Кварацхелія Леся Миколаївна	Історія	Костюк М.В., 9 кл. Василенко А.С., 8 кл.
		Основи правознавства	Костюк М.В., 9 кл.
		Мистецтво	Василенко А.С., 8 кл.
11.	Рибалко Людмила Петрівна	Хімія	Костюк М.В., 9 кл.
		Біологія	Костюк М.В., 9 кл.
		Фізика і хімія в побуті	Василенко А.С., 8 кл.
12.	Нишпал Тетяна Леонідівна	Фізика	Костюк М.В., 9 кл.

За згодою батьків розробляється індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником закладу, та розклад занять. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті ліцею розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У серпні 2022 року на педагогічній раді розглянуто питання про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидію проявам насильства (булінгу, цькуванню) в навчальному закладі, затверджено план заходів (потокол №1 від 31.08.2022 року), що встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про

використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що з вересня 2022 по червень 2023 року випадків травмування під час освітнього процесу не зафіксовано.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022/2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцеї щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади з 1 січня 2023 року:

- діти-сироти;

- діти, позбавлені батьківського піклування, які перебувають під опікою і виховуються в сім'ях – Якушкін Богдан;
- діти з інвалідністю – Мул Анастасія, Мельник Злата;
- діти, із сімей, що взяті на облік як внутрішньо переміщені особи;
- діти з особливими освітніми потребами – Бондарець Аліна, Яремчук Йосип, Мул Ангеліна, Бондарець Микола, Мул Альона.

Звільнено від плати за харчування на період 2023 року дітей загиблих та поранених учасників територіальної оборони Волицької територіальної громади, а саме:

- Кондратюка Олександра Олеговича;
- Свірського Данила Максимовича;
- Свірську Крістіну В'ячеславівну.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 8-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по навчальному закладі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцеї»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у закладі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Наказом по ліцею № 150 від 31.08.2022 затверджено інструкцію про порядок дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога».

Укриття Старокотельнянського ліцею комісійно визнане таким, що придатне до використання за призначенням в особливий період та обладнане всім необхідним, а саме:

1. Розрахункова кількість учасників освітнього процесу не перевищує можливості використання даної захисної споруди;
2. Інструкція про порядок дій працівників на випадок «повітряної тривоги» та надзвичайної ситуації через воєнні дії доведена до всіх працівників під підпис та проведено відпрацювання дій з персоналом та здобувачами освіти.
3. Всі учасники освітнього процесу заздалегідь треновані та досконало знають свої дії за сигналами тривоги і під час заповнення захисної споруди (визначені маршрут та напрямок руху, своє місце в захисній споруді, виконувати команди старшого). Місце для кожного класу визначається під час тренувальних навчань і не змінюється .

4. Евакуація здійснюється відповідно Плану евакуації за розробленим маршрутом.

5. Маршрут доведений до відома всіх учасників освітнього процесу.

6. Інформація про укриття розміщена на видному місці в коридорі.

7. Захисна споруда облаштована всім необхідним: учасники навчального процесу забезпечені місцями для сидіння (лежання) з розрахунку 0,6 м.кв на особу, питною водою (2 л на особу), одноразовим посудом, біотуалетами, засобами аварійного живлення, медичними аптечками, найпростішими індивідуальними засобами захисту.

8. Кожен вихованець закладу освіти повинен мати при собі записку (в кишені або нашивку на одязі) з інформацією (ППП, домашня адреса, вік, ППП батьків, контактні телефони).

9. Всі педагогічні, технічні та медичні працівники закладу заздалегідь закріплені за кожним класом.

10. Призначені відповідальні за евакуаційні заходи:

Відповідальною особою за оповіщення є заступник директора з навчально-виховної роботи Панченко Ю.А.

Відповідальною особою за евакуацію є педагог-організатор Мельник З.В.

Усі працівники закладу освіти повинні вжити необхідних заходів щодо зберігання матеріальних цінностей при загрозі або виникненні надзвичайних ситуацій. Заходи із захисту від надзвичайних ситуацій або з ліквідації їхніх наслідків повинні враховувати необхідність попередження або зменшення можливих збитків закладу освіти. Відповідальною особою за збереження майна є завгосп Крошко І.Г. Сигнал тривоги передається через встановлений на телефоні застосунок «Повітряна тривога». Три довгих дзвінки – персонал та учні ліцею сповіщаються про виникнення надзвичайної ситуації та про початок екстреної евакуації ліцею. Почувши сигнал тривоги, учні у супроводі вчителя, який йде позаду всього класу та бере з собою класний журнал, свої особисті речі, очолює групу дітей і визначеним маршрутом

згідно схеми евакуації організовано пересуваються до виходів, рухаються разом з ними в захисну споруду. Учні та вчителі організовано на безпечній відстані пересуваються до спеціально відведених місць для кожного класу в укритті. Після прибуття класів на місце терміново проводиться перевірка присутності дітей за списками класних журналів, після чого вчителі повинні доповісти про кількість евакуйованих дітей. Якщо сигнали «Повітряна тривога» пролунав під час перерви, потрібно без паніки просуватися до найближчого виходу і відходити на безпечну відстань. Чергові вчителі обходять кабінети на поверхах, де чергують, і перевіряють, чи усі перейшли в укриття.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів ліцею регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів організовано одноразове гаряче харчування (100% батьківська плата), яке відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою ліцею, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Волицької сільської ради.

Навчальний заклад укомплектований кухарем та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та Андрушівським

управлінням ГУ ДПСС в Житомирській області здійснювалася перевірка організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та тих, що харчуються за кошти батьків, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні ліцею не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Хоменко М.І. разом з бракеражною

комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2022/2023 навчальному році у ліцеї навчалося 198 учнів, протягом року до закладу прибуло 4 учнів, вибуло - 11, ВПО - відсутні. Відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та продовження строку дії воєнного стану, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», статті 571 Закону України «Про освіту», листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу» в закладі був організований освітній процес в очному режимі.

На закінчення 2022/2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 82 учні, у 5-9 класах – 85 учнів, у 10-11 класах – 24 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

Усі учні 1- 4 класів (43 %) були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження

вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове (семестрове та річне) оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів здійснено за результатами тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснено на підставі семестрових оцінок. Під час виставлення річної оцінки враховувалась динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) уміння застосовувати набуті знання. Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), але заяв про коригування семестрової чи річної оцінки не надходило.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 191 учня 1-11 класів:

- ✓ 82 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 181 учень переведений на наступний рік навчання;
- ✓ 5 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 3 учні закінчили навчання за індивідуальною формою;
- ✓ 11 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	К-ть учнів	Прізвища учнів, що	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість %
------	------------	--------------------	----------------	------------------	-----------------	-------------------	----------

		навчаються на високому рівні	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
5	16	Баран Іванна Гебрич Ольга Шаповалова Адріана	3	19%	4	25%	6	37%	3	19%	44%
6	14	Артемчук Владислава Артемчук Захар	2	14%	6	43%	4	29%	2	14%	57%
7	23	Гебрич Юлія Дубовенко Ангеліна Мацик Ксенія	3	13%	8	35%	6	26%	6	26%	48%
8	18	-	-	0%	7	39%	8	44%	3	17%	39%
9	15	Циганок Тимур	1	7%	6	40%	3	20%	5	33%	47%
10	14	-	-	0%	5	36%	1	7%	8	57%	36%
11	10	Бондарчук Марія Мельник Злата	2	20%	2	20%	4	40%	2	20%	40%
5 - 11	110		11	10%	38	35%	32	29%	29	26%	45%

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

За результатами підсумкового оцінювання учнів 5-11 класів:

11 учнів (10%) мають високий рівень знань учнів;

38 учнів (35%) - достатній;

32 учнів (29%) - середній рівень;

29 учнів (26%) - початковий рівень.

У порівнянні з результатами за I семестр, рівень навчальних досягнень учнів покращився. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість

учнів, що навчаються на високому рівні фактично не змінилася, зросла кількість учнів з оцінками достатнього рівня, зменшилась кількість учнів, що навчаються на початковому рівні. Тому на початку нового навчального року потрібно організувати повторення вивченого навчального матеріалу та приділити особливу увагу учням, що мають початковий та середній рівні знань шляхом використання індивідуального та диференційного підходу до організації освітнього процесу, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних предметів, систематичного вивчення реальних навчальних можливостей учнів. Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності учнів є належна підготовка вчителів до проведення занять, використання цікавих сучасних освітніх інструментів, використання компетентісних завдань, формування пізнавального інтересу до навчання, система неординарних домашніх завдань та постійна співпраця з батьками.

Відсоток учнів у навчальному закладі, що навчаються на початковому рівні, викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників ліцею. Дане питання розглядалося на педагогічній раді, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Старокотельнянського ліцею проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі класів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	191	193
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 17 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формами;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023н. р.
198	11	4	191

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Методична робота

З 2019-2020 навчального року педагогічний колектив Старокотельнянського ліцею працює над методичною проблемою “Удосконалення навчально-виховного процесу на засадах особистісно-орієнтованого навчання в умовах інноваційного простору”.

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив ліцею керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом Президента України «Про національну стратегію

розвитку освіти в Україні», керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи, у планах роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора з НВР ліцею та в планах роботи предметних методичних об'єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по навчальному закладу №80 від 15.08.2022 «Про організацію методичної роботи в ліцеї у 2022/2023 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року складений графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани МО. На початку навчального року проведено інструктивно-методичну нараду для голів МО та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової перепідготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.



Методична служба в закладі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і учня, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників навчального процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням ліцею.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Старокотельнянського ліцею є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентноспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в закладі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в ліцеї дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання.

Пріоритетом методичної роботи в ліцеї вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- ❖ формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання;
- ❖ підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- ❖ удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи методичних об'єднань, проведення методичних та предметних тижнів;
- ❖ удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- ❖ активне користування технологіями дистанційного навчання;
- ❖ посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- ❖ підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, ураховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- ❖ розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- ❖ підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- ❖ забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- ❖ підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи у цьому році було:

- ❖ підвищення професійної компетентності вчителів;
- ❖ використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- ❖ розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу;
- ❖ підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;

- ❖ активне використання в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного стилю, що обмежує прагнення учнів до здобування знань.

Методична проблема та задачі вирішувались через

- ❖ активну участь учителів у методичній роботі;
- ❖ удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- ❖ здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також – розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- ❖ вивчення відповідних нормативних документів про заклад освіти, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- ❖ системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- ❖ вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- ❖ розвиток ініціативи і творчості;

- ❖ вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- ❖ оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- ❖ науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;

- ❖ удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- ❖ забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

- ❖ підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

- ❖ підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;

- ❖ мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;

- ❖ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

- ❖ поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;

- ❖ забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;

- ❖ підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;

- ❖ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

❖ робота над удосконаленням сучасного уроку.

У ліцеї вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Основу методичної роботи складає діяльність методичних об'єднань. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об'єднань.

У 2022/2023 навчальному році було проведено 5 засідань методичних об'єднань, у ході яких вирішувалися актуальні питання щодо організації навчально-виховного процесу в ліцеї. На належному рівні проводилися засідання методичної ради, які відпрацювали стратегію методичної роботи, оформлені протоколи методичних об'єднань.

Методична рада в ліцеї покликана координувати зусилля різних служб, творчих педагогів, діяльність яких спрямована на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

На початку нового навчального року було розроблено тематику засідань методичних об'єднань, конкурсів, олімпіад, графік атестації педагогічних працівників.

Ми можемо пишатися тим, що майже всі МО нашої Волицької ТГ очолюють члени нашого колективу.

З педагогами закладу щопонеділка проведені інструктивно-методичні наради: «Про підготовку та участь у методичних конкурсах «Вчитель року», «Ярмарок педагогічних ідей», «Про організацію роботи з учнями щодо

участі їх у конкурсах, олімпіадах, турнірах», «Урок - основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Використання інноваційних технологій».

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Відбулось засідання атестаційної комісії Старокотельнянського ліцею.

Значної уваги надано інформуванню вчителів. Адміністрація ліцею переважно проводила інформування на нарадах щопонеділка та, за необхідністю, на засіданнях методичних об'єднань, в індивідуальних бесідах.

Протягом року вчителі ліцею взаємовідвідували уроки своїх колег (за графіком сліdkували керівники МО). У II семестрі було відвідано адміністрацією ліцею близько 56 уроків та виховних заходів.

Кварацхелія Л.М провела практичне заняття з історії в 5 класі на тему «Відлік часу в історії». Нишпал Т.Л. та Рибалко Л.П. провели бінарний урок на тему « Обчислення масової частки і маси розчиненої речовини у розчині», Циганок Г.В. провела демонстраційний урок з фізики «У пошуках порушника. Фізичні величини», Статкевич А.Г. – у 2 класі «Узагальнення вивченого матеріалу», у 4 класі «Чому ми навчилися на уроках іноземної мови».

Практичним психологом було проведено просвітницьку та психопрофілактичну роботу: онлайн-заняття для учнів початкових класів «Що таке страх» та учнів 5 – 11 класів «Розвиваймо стресостійкість», вчителів «Як справлятися з постійним стресом в умовах війни», заняття з

протидії булінгу та насильства у кожному класі у рамках акції «16 днів проти насилля».

Директром ліцею Циганок Г.В. було відвідано уроки Смолінської Н.О., вивчено роботу асистента вчителя інклюзивного класу Пенькевич Л.І, стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізичної культури, адаптацію учнів 5 класу до середньої ланки, а також відвідала ряд уроків у вчителів, які там викладають. Хоменко М.І. протягом навчального року вивчала стан викладання та рівень знань учнів з англійської мови (Статкевич А.Г.), біології (Мельник З.В.), фізики (Циганок Г.В.), брала участь у проведенні моніторингу читацької та математичної компетентностей, вивчала адаптацію учнів 1 класу до школи і проводила дослідження якості та результативності навчання учнів 9 класу.

Хочеться відмітити роботу всіх асистентів вчителів, які працюють в інклюзивних класах.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня вчителів є самоосвіта. У процесі самоосвіти вони вивчають нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання навчальної дисципліни, матеріали ефективного педагогічного досвіду, беруть участь у семінарах, вебінарах, конференціях. Так Циганок Г.В. взяла участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід впровадження елементів НУШ в освітній процес середньої та старшої школи» і надрукувала розробку уроку з англійської мови «Ukraine is our Motherland».

На конкурс «добрих практик» освітян «Сучасна освіта Житомирщини – 2023» вчитель англійської мови Статкевич А.Г. розробила і представила персональний сайт та була нагороджена дипломом I ступеня. Вчитель фізики Циганок Г.В. надрукувала навчально-методичний посібник «Викладання фізики з використанням ІКТ в умовах дистанційного навчання» (диплом III ступеня).

У цьому році всі вчителі ліцею брали участь у онлайн-конференціях, вебінарах, семінарах, де підвищували свій професійний рівень та кваліфікацію.

Відповідно до наказу по навчальному закладу №80 від 15.08.2022 «Про організацію методичної роботи в ліцеї у 2022-2023 навчальному році» сформовано і діє 5 методичних об'єднань: методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Панченко Ю.А.), методичне об'єднання асистентів вчителя (керівник Дубовенко А.В.) та 3 предметних методичних об'єднань: суспільно-гуманітарних дисциплін (Кварацхелія Л.М.), вчителів природничо-математичного циклу (Рибалко Л.П..) та вчителів початкових класів (Комар К.Б.).

У визначений термін, до 1 жовтня 2022 року, керівниками методоб'єднань оформлено відповідну документацію з аналізом роботи за минулий навчальний рік, планами роботи на поточний рік, планами тематичних заходів, доповідями та виступами членів методичних об'єднань, тематичними розробками, дидактичними матеріалами. Систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним можна назвати планування МО учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, класних керівників та вчителів природничо-математичного циклу. Даний план містить не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, він пронизаний системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, тісно поєднана із заходами. У розділі «Робота між засіданнями» спланована як навчально-виховна, так і методична робота членів методоб'єднання. У плані роботи початкових класів заслуговують на увагу практичні заняття (майстер-класи, педагогічні майстерні та ін.), спрямовані на удосконалення педагогічної майстерності учителів циклу. Так, для прикладу кілька тем практичних робіт: «Розв'язування задач з логічним навантаженням» (практикум), «Дидактичні ігри як один із засобів формування предметних

компетентностей на уроках української мови в початковій школі» (майстер-клас). Комар К.Б. практикує у своїй діяльності проведення нестандартних засідань (методичний атракціон, аукціони ідей, педагогічний ярмарок і та ін.), на яких самі педагоги є активними учасниками засідань. Кварацхелія Л.М. та Рибалко Л.П. разом з членами своїх МО проводять майстер-класи, на яких діляться досвідом роботи.

У системі планування є графіки взаємовідвідувань уроків в рамках об'єднань.

Проблемні теми, обрані членами МО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми ліцею, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Так вчителі початкових класів працюють над такими темами самоосвіти: Парасіч О.М. «Особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів на уроках математики», Комар К.Б. «Забезпечення ситуації успіху навчальної діяльності молодших школярів через впровадження інноваційних технологій на уроках читання», Ляшук О.М. «Розвиток критичного мислення на уроках у початковій школі», Нишпал Л.М. «Розвиток творчих здібностей молодших школярів».

Асистенти вчителів в інклюзивних класах працюють над темою «Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами».

Статкевич А.Г. «Створення віртуального навчального середовища у вивченні англійської мови в умовах дистанційної освіти»; Циганок Г.В. «Комп'ютерно-орієнтовані технології у процесі викладання предметів природничо-математичного циклу»; Нишпал Т.Л. «Впровадження особистісно-орієнтованого навчання на уроках математики»; Рибалко Л.П. «Використання інтернет-ресурсів під час дистанційного навчання»; Смолінська Н.О. «Використання ігрових технологій на уроках інформатики», Панченко Ю.А. «Використання методів особистісно-орієнтованого навчання на уроках української мови та літератури», Кварацхелія Л.М. «Формування навичок критичного мислення засобами інноваційних технологій на уроках

історії», Хоменко М.І. «Формування навичок критичного мислення засобами інноваційних технологій на уроках української мови і літератури», Кобилінська С.М. «Критичне мислення як засіб формування в учнів гуманістичного світогляду на уроках зарубіжної літератури», Святюк П.В. «Формування постави та профілактика плоскостопості на заняттях фізичної культури», Мельник З.В. «Інноваційні технології на уроках біології».

Слід зазначити, що теми, обрані для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми закладу і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою ліцею, витікають із проблемної теми МО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Важливою формою підвищення наукового, фахового та методичного рівня вчителів є самоосвіта. У процесі самоосвіти вчителі вивчають нову літературу з педагогіки, психології, методики викладання навчальної дисципліни, матеріали ефективного педагогічного досвіду, педагогічні та методичні журнали, збірники.

Участь в районній та обласній виставці - презентації педагогічних ідей та технологій

Активізація творчого потенціалу педагогічних працівників сприяла участі вчителів ліцею в районній та обласній презентації педагогічних ідей та технологій.

На початок 2022–2023 н.р. визначено завдання з метою участі педколективу у виставці «добрих практик» освітян «Сучасна освіта Житомирщини – 2023», куди були представлені 2 розробки:

1.Персональний сайт вчителя англійської мови (вчитель Статкевич А.Г. нагороджена дипломом І ступеня).

2.Навчально-методичний посібник «Викладання фізики з використанням ІКТ в умовах дистанційного навчання» (вчитель Циганок Г.В. нагороджена дипломом ІІІ ступеня).

Крім того, недоліками у роботі щодо участі у виставках-ярмарках є те, що окремі вчителі не бажають брати участі у створенні розробок на виставку, дещо формально підходять до цього питання в плані невчасного оформлення робіт чи такого, що не відповідає тематиці та вимогам.

Рекомендовано у 2023-2024 н.р. активізувати роботу з порушеного питання, взяти участь у виставці усім учителям, що мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання, а всім членам педколективу обов'язково відвідати виставку-презентацію з метою запозичення досвіду у колег.

Робота з обдарованою молоддю

У 2022/2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.08.1998 р. №305, згідно плану роботи навчального закладу, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді,

розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у ліцеї була спланована та налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-III етапах Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- ❖ пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- ❖ створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів ліцею;
- ❖ впровадження прогресивних технологій навчання;
- ❖ формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- ❖ надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи;
- ❖ виховання національно свідомого громадянина України;
- ❖ задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні.

У ліцеї створено банк даних «Обдарованість», до якого на кінець року внесено 31 учень.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвитку інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом 2022-20232 н.р. обдаровані школярі залучалися до участі в I,II і III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсів, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів з навчальних предметів, спортивних змагань, предметних тижнів. Для задоволення пізнавальних потреб учнів організовано роботу гуртків: футбольного (керівник Кондратюк І.В.), артстудії (керівник Нишпал Л.М.), танцювального (керівник Неманєжина К.В.), волейбольного (Артемчук О.О). Гуртковою роботою охоплено 53 учні.

Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в I , II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

Всього взяли участь у другому етапі 28 учнів. З них стали переможцями 21 учень. Учні посіли 46 призових місць (I - 22, II – 14, III –10).

Переможці II етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	
				II етап	III етап
1	Бондарчук Марія Василівна	11	Хімія	I	II
			Українська мова	II	
			Математика	I	
2	Циганок Тимур Мирославович	9	Англійська мова	I	III
			Українська мова	III	
			Хімія	I	
3	Мельник Злата Юріївна	11	Конкурс імені П.Яцика	I	
			Українська мова	I	
			Історія	II	
			Біологія	I	
			Математика	III	
4	Мацик Ксенія Євгенівна	7	Конкурс імені Т.Г.Шевченка	I	

			Конкурс імені П.Яцика	II	
5	Гебрич Юлія Іванівна	7	Конкурс імені Т.Г.Шевченка	II	
			Математика	III	
6	Артемчук Владислава Олексіївна	6	Конкурс імені Т.Г.Шевченка	III	
7	Павлівська Ілона Ігорівна	8	Українська мова	II	
			Конкурс імені П.Яцика	II	
			Конкурс імені Т.Г.Шевченка	I	
			Математика	II	
			Хімія	I	
			Біологія	I	
			Трудове навчання	I	
8	Пашенко Софія Ігорівна	10	Українська мова	I	
			Біологія	I	
			Трудове навчання	I	
9	Нестерук Богдан Олегович	9	Біологія	I	
10	Маркевич Ангеліна Романівна	10	Математика	II	
			Трудове навчання	II	

11	Гайструк Богдан Петрович	10	Математика	III	
			Історія	III	
			Трудове навчання	I	
12	Чайковська Олена Сергіївна	11	Математика	II	
13	Чиж Андрій Сергійович	8	Історія	I	
			Англійська мова	I	
14	Бенадицька Лілія Анатоліївна	8	Хімія	II	
			Біологія	III	
15	Ярмоленко Ілона Андріївна	8	Хімія	III	
			Біологія	II	
16	Костюк Максим Вікторович	9	Англійська мова	II	
17	Григорак Катерина Іванівна	10	Англійська мова	I	
18	Ашихін Сніжана Михайлівна	10	Англійська мова	I	
19	Безус Наталія Миколаївна	9	Правознавство	I	
20	Баран Іванна Юріївна	5	Конкурс імені Т.Шевченка	III	
21	Гебрич Ольга Іванівна	5	Конкурс імені П.Яцика	II	

Найбільш результативними були олімпіади з англійської мови, хімії, математики, української мови.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах показали учні Бондарчук Марія, Циганок Тимур та Павлівська Ілона.

Наші ліцеїсти були учасниками третього етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії та англійської мови.

Бондарчук Марія учениця 11 класу отримала диплом II ступеня з хімії. Циганок Тимур - диплом III ступеня з англійської мови.

Всіх переможців було відзначено грошовими нагородами.

Упродовж року педагоги ліцею залучали учнів до участі в Всеукраїнських та Міжнародних учнівських конкурсах та олімпіадах з навчальних предметів.

Учні ліцею брали участь у XI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови та XV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з фізики. В олімпіаді взяли участь 42 учні Старокотельнянського ліцею з 2 по 10 класи. Переможцями стали 25 учнів.

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Мовознавець» взяли 36 учнів: отримали дипломи (серед 2-4 класів) I ступеня – 5 учнів; II ступеня – 8 учнів.

Учні ліцею брали участь у онлайн-олімпіадах з англійської мови на платформі «На Урок»: здобули 4 дипломи - I ступеня (Керест Вікторія, Остапчук Владислава, Поплавський Артем, Дубовенко Ангеліна); 5 дипломів - II ступеня (Грушківський Артем, Дубовенко Валерія, Вишневська Валерія, Мацик Ксенія, Гебрич Юлія).

Диплом I ступеня у онлайн-олімпіаді з англійської мови на платформі «Всеосвіта»: Керест Вікторія.

Диплом II ступеня – Мацик Ксенія, Гебрич Юлія.

Диплом III ступеня – Степанюк Валерія, Дубовенко Валерія.

В олімпіаді з англійської мови «Зима 2023» взяли участь 42 учні: отримали дипломи

I ступеня – 10 учнів;

II ступеня – 7 учнів;

III ступеня – 9 учнів;

Сертифікати про участь – 16 учнів.

Вчителями початкових класів і вчителями української мови та літератури було залучено 64 дитини до Всеукраїнського конкурсу «Соняшник».

Учні брали участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка на тему «Охорона праці очима дітей» .

Учні третього класу брали участь у Всеукраїнській акції «Новий рік у кожній школі».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні, але є й недоліки: окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями, учні 9 – 10 класів не залучені до науково-дослідницької роботи.

Завдання методичної роботи на 2023/2024 навчальний рік:

1. Продовжити роботу з виявлення та розвитку творчого потенціалу і здібностей обдарованих учнів.
2. Забезпечити належний рівень викладання предметів, застосовуючи ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів.
3. Посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проектах, що створюють умови для самопізнання й самореалізації ліцеїстів.
4. Активно займатися самоосвітою, поширенням передового досвіду, розробкою методичних посібників, авторських програм тощо.
5. Керівникам МО залучати до виступів на засіданнях МО з презентацією свого досвіду роботи вчителів, які забезпечують найкращу результативність підготовки учнів до олімпіад, конкурсів.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників;
- ✓ асистентів вчителів.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2022/2023 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада відділу освіти Волицької сільської ради забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів підвищувалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;

- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки команди ліцею до участі в районному та обласному етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини, громадянина тощо.

На виконання розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» зі змінами (розпорядження Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 592-р), наказів Міністерства освіти і науки України, від 31.10.2011 № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 25.11.2011 № 1358 «Про виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 жовтня 2011 № 1039 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні» зі змінами (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.02.2017 N 92-р (92-2017-р), від 03.03.2016 № 214 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України з виконання

Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року», листа МОН України від 10.08.2022 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», указу Президента України від 16.03.2022 року №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», наказу МОН України від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 N641», з метою забезпечення чіткої організації виховного процесу, позаурочної зайнятості учнів та вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища.

Нормативною базою для організації виховної діяльності в освітніх закладах є такі документи:

- Конституція України;
 - Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- Закони України:
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
 - «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
 - «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
 - «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
 - «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
 - «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
 - «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- громадянської культури та культури демократії;

- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, методоб'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році - ***формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.***

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;

- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Основні орієнтири виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

У виховній роботі використовувались такі форми та методи

з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі, колективне творче панно, етична бесіда, тематичний зошит, ранок, свято, усний журнал, колективні творчі справи, оформлення альбому, онлайн - подорож, конкурси, школа ввічливості, демонстрація, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, виставка-ярмарок, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, ведення літопису класного колективу, веселі старти, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості;

з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, фестивалі, вечори, змагання (квести, ярмарок

солідарності, конкурси, конкурс-ярмарок, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старты та естафети, конкурс-інсценізація), ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, наративні методи (розповідь (оповідка), бесіди, диспути), кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, метод «П'ять «чому»?», метод «Що буде, якщо...», метод різнонаукового бачення, прийом «Лінія цінностей», колективні творчі справи (КТС) (жива газета, випуск газети, презентація, усний журнал та інше), проєктна діяльність, школа етикету, ведення літопису класного колективу, фестиваль, похід, спартакіада, колаж, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), екологічна стежка, художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

зі старшокласниками: тренінги, майстер-класи, презентації, проєктна діяльність, тематичні виховні години; шкільний театр, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправи (усні, письмові, графічні), вправляння, метод аналізу соціальних ситуацій, кейс-стаді, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм); рефлексивні (рефлексивно-експліцитний метод), метод «Open space», метод «Світове кафе», консультування, моделювання, учнівські добродійні проєкти, раптівки (флешмоби), форуми, скайп-конференції, онлайн-спілкування, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги навчального закладу працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров'я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З ціллю організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розумового, естетичного, фізичного розвитку та природних здібностей створена система особистісного підходу.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду,

готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні ліцею беруть активну участь в громадському житті навчального закладу і класу. Діти є досить активними у різноманітних олімпіадах, конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, екскурсій, походів на природу, створення дитячих проєктів, акцій.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Meet, Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної

агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Протягом навчального року у ліцеї проводились виховні заходи:

- День Державного Прапора України, який щороку відзначається 23 серпня;
- для учнів ліцею педагог-організатор підготувала і провела інтерактивну онлайн- гру "Здійми прапор України";
- День Незалежності;
- День пам'яті захисників України;
- перший патріотичний урок "Ми українці: честь і слава незламним!";
- для учнів 5 класу провели онлайн-зустріч до Дня миру;
- акція "Голуб миру", де малювали плакати, створювали аплікації на тему "Ми за мир";
- урок «Голокост - лихо століття»;
- До Дня захисників і захисниць України у 8 класі провели онлайн-захід "Козацькому роду нема переводу";
- відеочелендж юних танцівників;
- урок мужності «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не перекреслить мій народ!»;
- тематичний захід " Очі янголів у формі ЗСУ",
- виготовлення оберегів, малюнків, листів вдячності, створені ліцеїстами, дійшли до адресатів;
- виготовлення символічних "ялинок незламності", якими прикрасили класні кімнати;
- діяв волонтерський центр " Разом до перемоги" з виготовлення окопних свічок, які передані нашим воїнам разом з малюнками та листами підтримки;
- захід "Україна - єдина країна";
- патріотичне коло "В єднанні сила і міць держави";

- створено ланцюг єднання та проведено усний журнал "Тільки в єдиності наша сила";
- літературно-художню композицію "Вільні духом- незламні навіки";
- захід «Цінуймо своє, шануймо символи! З Днем Державного Герба!»;
- захід "Ангели миру- Небесна Сотня";
- виховні години до Дня Небесної Сотні «Зима, що нас змінила»;
- відвідування ветеранів до Міжнародного дня людей похилого віку і Дня ветерана;
- учнівський лекторій, присвячений Дню Соборності України, «Україно, соборна державо, сонценосна колиска моя»;
- тематична лінійка до Дня пам'яті Героїв Крут;
- урок пам'яті «Слово про героїв Крут»;
- літературна композиція «Бою під Крутами присвячується»;
- класні години: «Понад Крутами вічність у сурми сурмить»;
- до Дня Соборності та Свободи України виховний захід «Я – українець, і це звучить гордо!»;
- до Дня рідної мови: літературна композиція «О мово рідна, золота колиска»; тематичні уроки «Рідна мова в рідній школі»; книжковий вернісаж «Уклін чолом народу, що рідну мову нам зберіг»; усний літературний журнал «Наш скарб – рідна мова»; караоке «Звучать пісні мого краю, пливуть у рідних голосах»; інтелектуальна гра «Знання за плечима не носити» (засідання клубу розумних та кмітливих); турнір юних мовознавців «Мово калинова - диво барвінкове»; конкурс читців патріотичної поезії «Слався, рідно Україно»;
- до Дня Єдності виховний захід «В єдності наша сила»;
- День жалоби: 24 лютого - чорний день в історії суверенної України;
- онлайн-марафон "Рік Незламності";

- історичний годинник "Вже рік, як на моїй землі іде війна";
- онлайн - захід "365 днів незламності".
- онлайн – година "Шляхами неоголошеної війни";
- інформаційний онлайн - дайджест "За свою Україну. Вистояли - Переможемо!»;
- навчально-презентаційний урок до Всесвітнього дня цивільної оборони;
- волонтерська робота з відвідування літніх людей у соціальному відділенні благодійного фонду «Наш Дім»;
- напередодні різдвяних, новорічних та великодніх свят учні ліцею відвідали БО БФ «Наш Дім Стара Котельня» зі святковою програмою та подарунками для людей поважного віку;
- лекторій для учнівської молоді «Підліткова праця: правознавчий аспект»;
- тренінг-гра "Закон і ми";
- інформаційна хвилинка "Казкова країна прав і обов'язків».
- виховна година на тему: "Знай свої права, дитино!";
- виставка колажів «Світ професій»;
- усний журнал «Унікальні професії»;
- День безпечного Інтернету «Обережно! Інтернет!», «Ігроманія – сучасна залежність №1»;
- до Шевченківських днів: «Слово, пісне, душа Кобзарева, ви – окраса і суть нашого життя»; конкурс декламаторів поезій «Послухайте голос безсмертного Тараса»; інформаційно-пізнавальна година «Єднаймо душі словом Кобзаря»; книжкова виставка «Думи Кобзаря живуть поміж нами»; години спілкування «І лине над землею Шевченкове святе слово»; конкурс малюнків «Шевченкова весна»; раптівка «Ти з нами, Тарасе!»; перегляд художніх та документальних фільмів про Т.Шевченка;
- до Дня спорту естафета "Моє спортивне життя";
- конкурс "Спортивний феєрверк";

- спортивний захід «Спорт – це здорове, щасливе життя»;
- до Міжнародного дня пам'яті радіаційних аварій та катастроф: відеолекторій «Чорнобиль – біль України»; конкурс електронних презентацій на теми «Чорнобильська катастрофа», «Ми відповідальні за природу»; класні години «Чорний досвід Чорнобиля», «Земля – наш спільний дім», «Любімо й бережімо Землю»; тематична виставка «Природа в небезпеці»;
- до Дня цивільного захисту загальношкільна година спілкування «Щоб не трапилось біди, обережним будь завжди»;
- усний журнал «Міжнародний день звільнення в'язнів фашистських таборів»;
- виставка-конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край»;
- благодійні акції «Відкрий серце – подаруй любов» (допомога літнім людям та сім'ям ВПО), «Від маленького серця для великого миру» (на підтримку ЗСУ), «Подарунки діточкам» (виготовлення сувенірів для вихованців реабілітаційного центру);
- Операція ЧП (чистота та порядок, упорядкування пам'ятників, території ліцею), толока «Зробимо Україну чистою разом»;
- до Міжнародного дня птахів акція «Зустрічаймо птахів – зустрічаймо весну!»;
- виставка Великодніх пасочок, писанок, кошиків «Великодні дзвони б'ють», флешмоб «Я вірю, що воскресне Україна»;
- до Всесвітнього дня здоров'я години спілкування «Подорож у країну здоров'я»;
- фотовиставка «Школа пишається вами» (фотографії про участь обдарованих дітей в конкурсах, змаганнях, олімпіадах);
- до Дня пам'яті та примирення загальношкільна лінійка «Подвиг невідвладний часу»;

- заходи до Дня Перемоги у Другій світовій війні: уроки Пам'яті, покладання квітів до меморіалів, зустрічі з ветеранами війни, випуск стіннівок, книжковий вернісаж «Цих днів не змовкне слава»;
- до Дня Європи виховні години «Об'єднана Європа й Україна – колективна безпека», виставка – ярмарок «Страви народів світу»;
- інтелектуальна гра «Ігри Патріотів»;
- лекція для старшокласників «Психологічні особливості добору професійної діяльності та психологічна підготовка до підсумкової атестації, НМТ»;
- до Дня матері захід «Тепло маминих долонь»;
- флешмоб «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя Україно!»;
- захід до Дня вишиванки «У кольорах моєї вишиванки любов до рідної землі»;
- свято останнього дзвоника «Щоб в серці жила Україна»;
- інструктажі з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;
- до Міжнародного Дня сім'ї «Родина, родина – від батька до сина»;
- майстер-класи «Козак – оберіг козацького духу», «Ангел-охоронець для України» та виготовлення листівки для воїна;
- організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- плетіння сіток для ЗСУ;
- проведення інструктажів з техніки безпеки та правил поведінки;
- навчально-практичне заняття "Це повинен знати кожен", яке провів Артемчук Петро Васильович - лікар медицини невідкладних станів, який був з місією по наданню допомоги пораненим бійцям та їх евакуації у складі Першого добровільного мобільного шпиталю ім. М.І.Пирогова;

- до Тижня знань основ з безпеки життєдіяльності захід з елементами практичних занять "Хай дитина знає кожна - жартувати з вогнем не можна!»;
- обговорення презентації "Техногенні надзвичайні ситуації";
- виховна година "Діти та безпека в побуті»;
- в рамках Тижня безпеки життєдіяльності ігрове заняття "Я - пожежник";
- до Всесвітнього дня доброти: виховний захід на тему «Добро починається з тебе»; учні виготовили книжечки доброти «Доброта – це те, що може побачити сліпий і почути глухий»; урок етики "Толерантність - крок до гуманності"; круглий стіл "Толерантність - це сучасно"; творчий захід "Країна толерантності" з виготовленням аплікації "Долоньками творимо добро"; гра "Так чи Ні"; створено асоціативний куш "Квітка толерантності"; виставка малюнків "Толерантність врятує світ";
- до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками практичний психолог ліцею підготувала і провела годину спілкування з учнями 10 і 11 класів; комплекс вправ з елементами тренінгових занять «Мій улюблений світ без насильства».

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями ліцею. У закладі було запроваджено звітування про пропущені учнями уроки. Проводився щоденний моніторинг хворих учнів, вчителів та працівників на гостре респіраторне захворювання, у разі їх виявлення приймалися відповідні

рішення. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

У зв'язку з воєнними діями та оголошеним воєнним станом у країні питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримала на контролі перебування колективу ліцею під час тривоги. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Кожного ранку класні керівники звітували про присутність на заняттях дітей.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення дітей до управління ліцейними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого ліцею має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення. Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Ситуація з побутовим травматизмом у 2022/2023 н. р. серед здобувачів освіти змінилася на краще порівняно з минулими роками. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, з безпеки при користуванні газом, з безпеки з вибухонебезпечними предметами, з безпеки на воді, з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму та записують їх до класних журналів. А перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в «Журнал інструктажів».

Протягом року було проведено три Тижні із БЖД: у лютому «Здоров'я – запорука успіху», у березні «Обережно: небезпека!», у травні «Правила дорожнього руху - твої правила!». У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в бібліотеці навчального закладу, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, офіцера поліції, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Для нашого навчального закладу є традицією проведення Тижня фізичної культури та спорту. Спортивна робота в ліцеї невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час.

Протягом навчального року було проведено моніторинг роботи щодо академічної доброчесності здобувачів освіти та працівників закладу. Вкрай важливим є усвідомлювати потенційні внутрішні та зовнішні чинники, які зумовлюють академічну нечесність, передусім морально-культурні, інституційні та освітньо-виховні. Варто наголосити, що академічна доброчесність, чесне здобуття якісної освіти є ключем до успіху нашої країни, а молодь готова зробити крок назустріч змінам і почуватися більш комфортно, висловлюючи власну думку, здобуваючи якісну освіту та будуючи кар'єру, покладаючись на власні сили. Потрібна просвітницька діяльність, популяризація академічної доброчесності, її основних принципів, пояснення, чому не можна списувати, які наслідки це матиме у розвитку освіти, науки і країни в цілому.

Профорієнтаційна робота в 2022/2023 навчальному році проводилася як в очному, так і в дистанційному форматі. Випускники познайомилися з різними навчальними закладами.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло неабиякої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2022/2023 н. р. у ліцеї проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок.

Ліцей бере участь у проєкті сталого розвитку зі збору та утилізації батарейок «Друге життя відходів», метою якого є свідоме роздільне сортування відходів.

У закладі учні активно займаються художньою самодіяльністю, беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в ліцеї, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Підсумовуючи слід зазначити, що учні 2022/2023 н.р. були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, виховна система нашого ліцею — це комплекс виховних цілей, спільність людей, спосіб життя учнівського колективу, всі аспекти якого підлягають одній меті, забезпечуючи у процесі свого функціонування досягнення заданого результату .

Стратегія нашої роботи - це дитина, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, вміння робити вибір, знати та поважати закон, знати права свої та чужі.

Завдання на 2023/2024 навчальний рік

Серед основних виховних напрямів на 2023-2024 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стержневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

Виходячи з вищесказаного рекомендовано:

1. Відмітити роботу класних керівників початкових, середніх класів з питань організації та проведення виховної діяльності, залучення учнів до участі у конкурсах.

2. Педагогічному колективу:

2.1. Продовжити працювати над вирішенням виховної проблеми ліцею.

Протягом навчального року

2.2. Використовувати у своїй роботі інноваційні технології, чітко ставити виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення.

Протягом навчального року

2.3. Залучати до проведення виховних заходів батьків та громадськість.

Постійно

2.4. Здійснювати вивчення індивідуальних, вікових, психологічних особливостей учнів, їхніх інтересів, нахилів, уподобань.

Постійно

3. Класним керівникам:

3.1. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються діти, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.

Протягом навчального року

3.2. Постійно контролювати стан відвідування учнями ліцею навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

Протягом навчального року

3.3. Припиняти будь-які прояви глузування, насилля, цькування і просто нетолерантного ставлення у класі. Виконувати свої функціональні обов'язки щодо об'єднання класу, згуртування учнів.

Постійно

3.4. Проводити виховні години на теми мобінгу, булінгу, психологічні практикуми за участю практичного психолога, батьківські збори з розглядом питання про попередження домашнього насильства.

Постійно

- 3.5. Інформувати учнів про наслідки насилля, цькування, про відповідальність за такі дії, формувати у них ефективні стратегії поведінки в таких ситуаціях, вчити, як захистити себе і допомогти іншому.

Протягом навчального року

- 3.6. Постійно контролювати питання попередження дитячого травматизму та правопорушень серед учнів ліцею, з'ясовувати та аналізувати причини травм та правопорушень.

Постійно

- 3.7. Постійно повторювати базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів.

Постійно

- 3.8. Спланувати роботу на новий навчальний рік.

До 15.09.2023

4. Заступнику директора з виховної роботи протягом року:

- 4.1. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів у позакласних та позашкільних виховних заходах.
- 4.2. Активізувати участь у роботі методичного об'єднання класних керівників по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання.
- 4.3. Урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя.
- 4.4. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді.
- 4.5. Планувати виховну роботу закладу на діагностичній основі та відповідно до науково-методичної проблеми навчального закладу.

До 15.09.2023

- 4.6. Скласти план виховної роботи на 2023/2024н.р.

Серпень 2023

5. Педагогу-організатору:

5.1. Продовжити працювати з учнівським самоврядування ліцею.

Протягом навчального року

5.2. Сприяти залученню всіх комісії до шкільного життя.

Протягом навчального року

6. Керівникам гуртків:

6.1. Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців.

6.2. Залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без визначення шляхів розвитку навчального закладу. Цілі та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує ліцей.

Під час розроблення Стратегії розвитку та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати потреби та можливості кожної дитини. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію таких напрямків:

- Оновлені освітні стандарти мають дати можливість вже в навчальному закладі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі.
- Розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості.
- Система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів.
- Розвиток інноваційної діяльності.
- Створення моделі різнорівневого навчання.

Для впровадження в практику визначених вище напрямів в ліцеї вже є необхідні умови.

Це дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2022/2023 н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків.

Освітня програма Старокотельнянського ліцею на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-IX), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-4-х класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

- для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);
- для 5-ого класу - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235);
- для 6-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
- для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. не використовувалась.

На педагогічній раді (протокол № 7 від 22.05.2023 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2023/2024 навчальний рік. До складу даної освітньої програми ще не включена варіативна складова, проте педагогічні працівники ознайомлені з орієнтовним навантаженням на наступний навчальний рік відповідно до інваріантної складової навчальних планів.

У 2022/2023 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2022 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік. Річний план робляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої

програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у ліцеї розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією ліцею здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (4 педагоги), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів. На основі перевірки складені накази, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 55 років тому. Але, незважаючи на його вік і зношеність, адміністрація Старокотельнянського ліцею разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над поповненням матеріально-технічної бази, підтриманням його в робочому стані. У ліцеї працюють 2 кабінети української мови та літератури, англійської мови, кабінет біології, хімії, фізики, математичний, світової літератури, інформатики, історії та правознавства, обслуговуючої праці, географії, 4 кабінети початкових класів, ігрова кімната для ГПД, ресурсна

кімната, їдальня, майстерня, актова та спортивна зали, спортивний майданчик. Навчальні кабінети обладнані естетично, згідно санітарно-гігієнічних норм, підключені до Інтернет-мережі. Спортивна зала укомплектована спортивним інвентарем частково.

Спортмайданчик обладнаний інвентарем таким, як: рукохід, лабіринт, перекладини різнорівневі, бруси гімнастичні, щити волейбольні та баскетбольні, смуга перешкод, майданчик для гри у волейбол, футбольне поле.

Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти Волицької сільської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам ліцею.

Завдяки злагожденості в роботі відповідальних за економію працівників, навчальний заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль приміщення поповнюються новими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я ліцею завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядають учні та працівники, своєчасно обрізаючи дерева, кущі. Бордюри завжди побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території ліцею.

Проблемою залишається заміна вікон на коридорах, в класних кімнатах, актовій залі, перекриття даху, ремонт системи опалення.

Влітку 2023 року планується зробити поточний ремонт кабінетів, коридорів ліцею.

Для підтримки позитивного іміджу закладу необхідно вирішити ще декілька питань:

- капітального ремонту потребує плоский дах нового корпусу будівлі;
- заміна системи опалення.

В 2023/2024 навчальному році планується зробити:

- поточний ремонт кабінетів та коридорів;
- заміна вікон актової зали;
- ремонт покрівлі.

У ліцеї протягом 2022/2023 навчального року активно працювали члени батьківського комітету з контролю за витратами позабюджетних коштів. На потреби ліцею з бюджету було виділено кошти для здійснення оплати за комунальні послуги.

Протягом 2022/2023 навчального року отримано кошти від відділу освіти Волицької сільської ради на потреби ліцею:

- дизельний генератор – 133320,00 грн.;
- акумуляторна батарея – 3000,00 грн.;
- класні журнали – 2870 грн.;
- матеріали та інвентар для укриття – 39396,25 грн.;
- медикаменти – 2883,69 грн.;
- бензопила – 4389,00 грн.;
- мотокося – 4284,00 грн.;
- запчастини та масло до електроінструментів – 2620,00 грн.;
- комп'ютерна техніка (ноутбуки 9 шт.) – 146228,80 грн.;
- проекційний екран – 7265,00 грн.;
- проектор – 9900,00 грн.;
- використано дизпалива – 28 літрів;
- отримано бензину – 120 л на 5228 грн.;
- матеріали для ремонту – 8600 грн.;
- завезено дрів 267,593 м³ на суму 296686,48 грн.

Протягом 2022/2023 навчального року здійснено поточний ремонт у підвальному приміщенні навчального закладу. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання водних ресурсів та енергоносіїв не перевищено. Проте на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика, огороження території ліцею, капітального ремонту покрівлі корпусу початкової школи. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведеного у листопаді, свідчать про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте іноді між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу, але вона не достатньо працює у цьому напрямку.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт ліцею постійно оновлюється адміністратором Статкевич А.Г., висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці ліцею.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (10 учителів працювали в 5-11 класах, 4 у 1-4 класах, вихователь ГПД, практичний психолог, педагог-організатор, 5 асистентів вчителя).

Педагогічними та технічними працівниками ліцей забезпечений в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 12 (57 %)

«Спеціаліст I категорії» – 4 (19 %)

«Спеціаліст II категорії» – 3 (14 %)

«Спеціаліст» – 2 (10 %)

«Старший учитель» – 7 (33 %)

«Учитель-методист» – 3 (6,7 %)

«Відмінник освіти України» – 3 (14 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	1
2	4-10 років	3
3	11-20 років	4
4	Понад 20 років	14

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	2
2	31-40 років	4
3	41-50 років	7
4	51-60 років	2
5	61 і більше років	6

Підвищення педагогічної майстерності у 2022 році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Спеціальність	Предмет викладання	Курси (30 год)
1	Циганок Галина Василівна	Вчитель фізики, англійської мови	Директор Фізика, англійська мова	1.Сертифікат EdEra від 02.01.2022 (вчитель,директор) – 50 год. 2. Сертифікат №T0038711910 від 11.02.2022 (інклюзія) – 6 год. 3.ТК№02139713/441-22 від 18.02.2022 (анг.мова) – 30 год. 4.ТК№02139713/810-22 від 15.04.2022 (директор) – 30 год. 5.№02139713/НУШ-456 від 19.08.2022 (анг.мова НУШ) – 12 год. 6.№В295-1445325 від 02.10.2022 (фізика) – 2 год. 7.сертифікат Edera від 09.10.2022 (фізика) – 35 год. 8.№К30-1445325 від 10.10.2022 (фізика)-8 год. 9.№В586-1445325 від 10.10.2022 (фізика)-2 год. 10.№В547-1445325 від 10.10.2022 (фізика)-2 год.
2	Хоменко Майя Іванівна	Вчитель української мови літератури	Заступник з НВР Українська мова і література	1. Сертифікат EdEra від 23.01.2022 (дистанц.навчання для педагогів та керівників) – 50 год. 2. ТК№02139713/1444-22 від 20.05.2022 (укр.мова та література) – 30 год.
3	Лящук Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	3 клас	1.ТК№02139713/542-22 від 18.02.2022 (поч.класи НУШ) – 30 год. 2. Сертифікат EdEra від 21.11.2022 (поч.класи) – 30 год. 3. Сертифікат EdEra від 21.11.2022 (вчитель) – 20 год.
4	Панченко Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови	Заступник з ВР Українська мова і література	1.ТК№02139713/581-22 від 18.02.2022 (укр.мова і л-ра) – 30 год. 2. Сертифікат Prometheus від 22.03.2022 (мова і л-ра) – 30 год. 3.ТК№02139713/964-22 від 22.04.2022 (заступник) – 30 год. 4.Сертифікат №6125896669360 від 31.07.2022 (укр.мова і л-ра) – 6 год. 5.Сертифікат Prometheus від 31.07.2022 (заступник) – 30 год.

5	Статкевич Алла Гаріївна	Вчитель англійської мови	Англійська мова	1.№В680-1435155 від 06.06.2022 (анг.мова) – 2 год. 2.Сертифікат Cambridge University Press від 10.06.2022 (анг.мова) – 1 год. 3.К90-1435155 від 29.09.2022 (анг.мова) – 8 год. 4.№ПК-000799 від 03.10.2022 (дист.навч.) – 2 год.
6	Рибалко Людмила Петрівна	Вчитель біології, хімії	Хімія,біологія, Екологія, основи медичних знань	1.Сертифікат №Т0038723053 від 11.02.2022 (інтерактивне навчання) – 6 год. 2.ТК№02139713/168-22 від 25.02.2022 (хімія, біологія, екологія) – 30 год. 3.№В728-996708 від 15.09.2022 (дист.навчання) – 2 год.
7	Кварацхелія Леся Миколаївна	Вчитель історії, правознавства	Історія, правознавство , географія	1. ТК№02139713/461-22 від 18.02.2022 (історія, правознавство, гром.освіта) – 30 год.
8	Нишпал Тетяна Леонідівна	Вчитель математики	Трудове навчання Математика	1.ТК№02139713/38-22 від 25.02.2022 (математика, фізика) – 30 год. 2.№ МТ-1847 від 26.04.2022 (математика) – 15 год.
9	Святюк Павло Васильович	Вчитель ДПЮ і фізкультури	ЗУ, географія фізкультура	1.ТК№02139713/613-22 від 18.02.2022 (фізкультура, ЗУ) – 30 год.
10	Парасіч Оксана Миколаївна	Вчитель початкових класів	4 клас	1.ТК №02139713/У27-29 від 22.04.2022 (поч.класи) – 30 год.
11	Комар Катерина Борисівна	Вчитель початкових класів	1 клас	1.№ZN623883 від 31.08.2022 (поч.класи) – 30 год.
12	Кобилінська Світлана Миколаївна	Вчитель російської мови і літератури	Зарубіжна література, Українська мова, основи здоров'я	1.№6729370392310 від 16.01.2022 (НУШ) – 6 год. 2.ТК№02139713/574-22 від 18.02.2022 (укр.мова, л-ра і заруб. л-ра) – 30 год. 3. № ЗРЛ – 1085 від 26.04.2022 (зар.літ.) – 15 год. 4. № В659-1568928 від 23.05.2022 (основи здор.)– 2 год. 5. №ЗБД-394 від 26.04.2022 (здор.,безпека та добробут) – 12 год.

				6. №5619396949354 від 02.06.2022 (етика) – 6 год. 7. №B698-1568928 від 12.09.2022 (етика) – 2 год. 8. №HV190759 від 12.09.2022 (мистецтво) – 2 год.
13	Смолінський Руслан Петрович	Вчитель математики, фізики	Інформатика, фізика	1.ТК№02139713/994-22 від 22.04.2022 (матем., інформатика, фізика, астрономія) – 30 год.
14	Смолінська Наталія Олександрівна	Вчитель математики, фізики	Інформатика, математика	1.ТК №02139713/709-22 від 08.04.2022 (математика, інформатика, фізика, астрономія) – 30 год.
15	Нишпал Леся Миколаївна	Вчитель початкових класів	2 клас	1. ТК№02139713/925-22 від 22.04.2022 (поч.класи) – 30 год.
16	Хоменко Тетяна Іванівна	Психолог Вчитель української мови	Психолог Українська мова	1. ТК№02139713/590-22 від 18.02.2022 (укр.мова та л-ра) – 30 год. 2.ТК№02139713/75-22 від 25.02.2022 (практ.психологів) – 30 год.
17	Вознюк Валентина Володимирівна	Соціальний педагог	Соціальний педагог Вихователь ГПД	
18	Мельник Зоя Віталіївна	Вчитель біології	Педагог-організатор Біологія, мистецтво	1.АА 02125208/7549-2022 від 13.03.2022 (педагог-організатор)-30 год. 2.ТК №02139713/2855-22 від 21.10.2022 (біологія) – 30 год.
19	Дубовенко Аліна Володимирівна	Вчитель інформатики, математики	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1.ТК№02139713/721-22 від 08.04.2022 (асистент) – 30 год. 2.№6014534921320 від 18.07.2022 (трудове навчання НУШ) – 15 год.
20	Пенькевіч Людмила Іванівна	Вчитель обслуговуючої праці, креслення	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1.ТК№02139713/736-22 від 08.04.2022 (асистент) – 30 год.
21	Петрук Валентина Яківна	Вчитель початкових класів	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1. №ISO51Y-CE000922 від 09.02.2022 (інклюзія) – 30 год. 2. ТК№02139713/737-22 від 08.04.2022 (асистентів) – 30 год.

22	Музичук Олена Василівна	Практичний психолог	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1.АА 02125208/7793-2022 від 30.10.2022 (асистент вчителя) – 30 год.
23	Кордолевська Світлана Миколаївна	Вчитель української мови	Асистент вчителя інклюзивного навчання	1. Сертифікат Edera від 9.11.2022 (інклюзія) – 30 год.

Підвищення педагогічної майстерності у 2023 році

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Спеціальність	Предмет викладання	Курси, семінари/ год.
1	Циганок Галина Василівна	Вчитель фізики, англійської мови	Директор Фізика, англійська мова	1. № В816-722715 від 23.02.2023 – 2 год. 2. Сертифікат від 05.03.2023 – 35 год. 3. ТК №02139713/1028-23 від 12.03.2023 – 30 год. 4. ТК №02139713/1254 від 25.03.2023 – 30 год. 5. №02139713/НУШ-1425 від 27.03.2023 – 2 год.
2	Хоменко Майя Іванівна	Вчитель української мови літератури	Заступник з НВР Українська мова і література	ТК №02139713/924-23 від 12.03.2023 – 30 год.
3	Лящук Олена Миколаївна	Вчитель початкових класів	3 клас	1. № ДК-1-440 від 10.02.2023 – 30 год. 2. ТК №02139713/789-23 від 12.03.2023 – 30 год.
4	Панченко Юлія Анатоліївна	Вчитель української мови	Заступник з ВР Українська мова і література	1. №В818-1894591 від 30.03.2023 – 2 год. 2. Сертифікат від 19.03.2023 – 32 год. 3. ТК №02139713/912-23 від 12.03.2023 – 30 год.
5	Статкевич Алла Гаріївна	Вчитель англійської мови	Англійська мова	№02139713/НУШ-1419 від 27.03.2023 – 2 год.
6	Рибалко Людмила Петрівна	Вчитель біології, хімії	Хімія, біологія, Екологія, основи медичних знань	№ К114-996708 від 20.04.2023 – 8 год.
7	Кварацхелія Леся Миколаївна	Вчитель історії, правознавства	Історія, правознавство, географія	1. № ОК34-1141738 від 17.01.2023 – 24 год. 2. № ОК23-1141738 від 09.02.2023 – 20 год.

				3.№ В785-1141738 від 25.02.2023 – 2 год.
8	Нишпал Тетяна Леонідівна	Вчитель математики	Трудове навчання Математика	
9	Святюк Павло Васильович	Вчитель ДПО і фізкультури	ЗУ, географія фізкультура	ТК №02139713/1419-23 від 25.03.2023 – 30 год.
10	Парасіч Оксана Миколаївна	Вчитель початкових класів	4 клас	ТК №02139713/794-23 від 12.03.2023 – 30 год.
11	Комар Катерина Борисівна	Вчитель початкових класів	1 клас	ТК №02139713/786-23 від 12.03.2023 – 30 год.
12	Кобилінська Світлана Миколаївна	Вчитель російської мови і літератури	Зарубіжна література, Українська мова, основи здоров'я	1.№К92-1568928 від 03.03.2023 – 8 год. 2. ЗСО №02139713/314-23 від 19.02.2023 – 30 год.
13	Смолінська Наталія Олександрівна	Вчитель математики, фізики	Інформатика, математика	1. №В818-2388284 від 03.03.2023 – 2 год. 2. №00870 від 25.04.2023 – 28 год.
14	Нишпал Леся Миколаївна	Вчитель початкових класів	2 клас	ТК №02139713/793-23 від 12.03.2023 – 30 год.
15	Хоменко Тетяна Іванівна	Психолог Вчитель української мови	Психолог Українська мова	1.РФ496057 від 12.03.2023 – 30 год. 2. ЗСО №02139713/315-23 від 19.02.2023 – 30 год. 3. ТК №02139713/633-23 від 04.03.2023 – 30 год.
16	Мельник Зоя Віталіївна	Вчитель біології	Педагог-організатор Біологія, мистецтво	ТК №02139713/1410-23 від 25.03.2023 – 30 год.
17	Дубовенко Аліна Володимирівна	Вчитель інформатики, математики	Асистент вчителя інклюзивного класу	№397268797717823365 від 27.03.2023 – 30 год.
18	Пенькевич Людмила Іванівна	Вчитель обслуговуючої праці, креслення	Асистент вчителя інклюзивного класу	№576847211346417365 від 27.03.2023 – 30 год.
19	Петрук Валентина Яківна	Вчитель початкових класів	Асистент вчителя інклюзивного класу	№948819593723124365 від 27.03.2023 – 30 год.

20	Музичук Олена Василівна	Практичний психолог	Асистент вчителя інклюзивного класу	
21	Кордолевська Світлана Миколаївна	Вчитель української мови	Асистент вчителя інклюзивного класу	№612411917297561365 від 27.03.2023 – 30 год.

У ході атестації педагогічних працівників були проведені засідання предметних МО, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами по впровадженню інноваційних технологій, обговорювали демонстраційні уроки, участь вчителів ліцею у конкурсах педагогічної майстерності.

За результатами атестації: підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» Статкевич А.Г., вчителю англійської мови.; підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєне педагогічне звання «старший учитель» Лящук О.М., вчителю початкових класів; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Мельник З.В., вчителю біології; підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Хоменко Т.І., вчителю української мови та літератури.

Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі Житомирського ОППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний,

затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим, я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.