



**GRADES 1 to 12**  
**DAILY LESSON LOG**

|                          |                                 |                |                         |
|--------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------|
| School:                  |                                 | Grade Level:   | III                     |
| Teacher:                 |                                 | Learning Area: | ESP                     |
| Teaching Dates and Time: | NOVEMBER 21 - 25, 2022 (WEEK 3) | Quarter:       | 2 <sup>ND</sup> QUARTER |

|  | MONDAY<br>(HOLIDAY)   | TUESDAY                          | WEDNESDAY  | THURSDAY   | FRIDAY |
|--|---|----------------------------------|--|--|--------|
| <b>I.LAYUNIN</b>   |   |                                  |  |  |        |
| A.Pamantayang Pangnilalaman  | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipagkapwa -tao  |                                  |  |  |        |
| B.Pamantayan sa Pagganap   | Naisasabuhay nang paligian ang mga makabuluhang gawain tungo sa kabutihan ng kapwa.<br>1. pagmamasakit sa kapwa   |                                  |  |  |        |
| C.Mga Kasasnayan sa Pagkatuto                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nakapagpapakita ng malasakit sa may mga kapansanan sa pamamagitan ng:<br/>- pagbibigay ng simpleng tulong sa kanilang pangangailangan</li> </ul> |                                  |  |  |        |
| Isulat ang code ng bawat kasanayan                                 | ESP3P –lic –e -15   |                                  |  |  |        |
| <b>II.NILALAMAN</b>  | Mga May Kapansanan: Mahalin at Igalang!<br>Paggalang (Respect)<br>Kabutihan (Kindness)  |                                  |  |  |        |
| KAGAMITANG PANTURO   |   |                                  |  |  |        |
| A.Mga pahina sa gabay ng guro                                      |   |                                  |  |  |        |
| 1.Mga Pahna sa Kagamitang Pang Mag-aaral                           |   |                                  |  |  |        |
| 2.Learner's Materials Pages  |   |                                  |  |  |        |
| 3.Mga Pahina sa Teksbuk  |   |                                  |  |  |        |
| 4.Karagdagang Kagamitan Mula sa Portal ng Lerning Resource         |   |                                  |  |  |        |
| B.Iba Pang Kagamitang Panturo                                      |   |                                  |  |  |        |
| <b>III.PAMAMARAAN</b>  |   |                                  |  |  |        |
| A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula sa bagong aralin | Maaaring gawin ito sa pamamagitan ng maikling talakayan.  |                                  |  |  |        |
| B.Paghahabi sa layunin ng aralin                                   | May kilala ba kayong batang may kapansanan?<br>Ano ang inyong gagawin kung sakaling makasabay mo siya sa iyong paglalakad?  | Linangin ang sariling kakayanan. | Ipaguhit sa mga mag-aaral ang tatlong puso sa kanilang kuwaderno. Ipsulat sa loob ng puso ang nararamdamang ng mga mag-aaral ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon. | Ipabasa at ipaliwanag sa mga mag-aaral ang panuto ng Isabuhay Natin. |        |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa layunin ng aralin</b>                    | Ipabasa ang kuwentong "Ang Batang May Malasakit" sa Kagamitan ng Mag-aaral.                                     | Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1.   | Sa bahaging ito, gabayan ang mga mag-aaral sa pagguhit ng puso at maisulat ng buong husay ang kanilang nararamdaman ayon sa hinihingi ng bawat sitwasyon.                       | Ipasulat ang sagot sa kanilang kuwaderno.  |  |
| <b>D.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</b>  | a. Paano nagpakita ng malasakit si Rodel sa kanyang kapwa?<br><br>b. Tama ba ang kanyang ginawang pagmamasakit? | Pasagutan ito sa kuwaderno.<br><br>Asahan ang iba't ibang kasagutan.   | Ano ang nadarama mo habang ginagawa ang gawain?   | Sa bahaging ito, magkaroon ng malayang talakayan tungkol sa kasagutan ng mga mag-aaral.  |  |
| <b>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</b> |   |  |   |  |  |
| <b>F.Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa formative assessment)</b>             |   | Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).  |   |  |  |
| <b>G.Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</b>                     | Magbigay ng halimbawa na isang sitwasyon na nagpapakita ng pagmamasakit sa kapwa.                               | Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.<br><br>Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamasakit sa isang bulag.<br>Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan.<br>Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamasakit sa mga may kapansanan.<br>Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa. | Maaaring tumawag ng ilan sa mga mag-aaral upang maibahagi ang kanilang ginawa.<br><br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Himukin ang mga bata para sa tamang kasagutan.   |  |
| <b>H. Paglalahat ng Aralin</b>   | Paano mo naipakita ang pagmamasakit sa kapwa?   | Ano ang natutuhan mo sa aralin?  | Bigyang-diin ang Tandaan Natin. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng tunay na pagmamasakit sa mga may kapansanan sa pamamagitan ng pagsulat ng limang pangungusap       | Mahalagang maipaunawa sa kanila na maipakikita ang pagmamasakit sa mga may kapansanan sa pamamagitan ng pagsulat ng limang pangungusap |  |

|                       |  |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
|                       |  |   | kapansanan ng may pagmamahal at paggalang. | kung paano ipakikita ang pagtulong sa kapwa. |   |   |   |  |  |
| I.Pagtataya ng Aralin | Sikaping makapagbigay ng kanyang sariling karanasan ang mga mag-aaral tungkol sa pagbibigay ng simpleng tulong sa pangangailangan ng may kapansanan. Ibigay ang marka sa scale na 1-5. | <p><b>ISAGAWA NATIN</b></p> <p>Linangin ang sariling kakayanan.</p> <p>1. Ipabasa ang mga sitwasyong nagpapakita ng pagmamalasakit na may paggalang sa mga may kapansanan sa Gawain 1. Pasagutan ito sa kuwaderno. Asahan ang iba't ibang kasagutan.</p> <p>2. Pangkatin sa apat ang mga bata upang pag-usapan at gawin ang Gawain 2 sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Pangkat 1 -Magsadula ng isang eksenang nagpapakita ng pagmamalasakit sa isang bulag.</p> <p>Pangkat 2 -Iguhit sa loob ng isang papel ang mga bagay na nais ipakita at ipadama sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 3 -Lumikha ng isang saknong ng tula na may apat na linya na tumutukoy sa pagmamalasakit sa mga may kapansanan.</p> <p>Pangkat 4 -Magbigay ng tatlong kilala ninyong tao na nagpakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Sabihin kung paano niya ito ginawa.</p> <p>3. Bigyan sila ng 10 minuto upang maghanda sa kanilang pangkatang gawain na ipapakita sa loob ng dalawa hanggang tatlong minuto (2-3 minutes).</p> <p>4. Ipaliwanag ang pamantayan o rubric sa ibaba na gagamitin sa pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Pamantayan</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | Pamantayan                                 | 3  | 2 | 1 | Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawa ng mga mag-aaral.<br>(Tingnan ang naka-attach) | Gamitin ang rubrics sa pagtataya ng ginawang pangungusap ng mga mag-aaral. (Tingnan ang naka-attach) |  |
| Pamantayan            | 3  | 2   | 1  |  |   |   |   |  |  |

|  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  | Husay ng pagkaganap ng bawat kasapi   | Lahat ng kasapi sa pangkat ay nagpaka ita ng husay sa pagganap.           | 1-2 kasapi ng pangkat ay hindi nagpaka ita ng husay sa pagganap.                          | 3-4 kasapi ng pangkat ay hinagni ita ng husay sa pagganap.                               |   |  |
|  |  | Taman g saloobi n sa sitwasyon  | Naipak ita nang maayo s at may tiwala ang taman g saloobi n sa sitwasyon. | Naipak ita nang maayo s ngunit may pag-aal inlanga n. ang taman g saloobi n sa sitwasyon. | Hindi naipak ita at tamag saloobin sa sitwasyon.   |   |  |
|  |  | 5. Hingan ng opinyon ang bawat pangkat tungkol sa ipinakitang gawain.                   |   |   |  |   |  |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation                     | Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong. | Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong |   | Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong.  | Ipadama ang malasakit sa may kapansanan sa pamamagitan ng pagbibigay ng simpleng tulong. |   |  |
| IV.MGA TALA  |  |   |   |   |  |   |  |
| V.PAGNINILAY   |  |   |   |   |  |   |  |
| A.Bilang ng mag-aaral n nakakuha ng 80% sa pagtataya                           | ___ of Learners who earned 80% above   | ___ of Learners who earned 80% above  |   | ___ of Learners who earned 80% above  | ___ of Learners who earned 80% above   | ___ of Learners who earned 80% above                              |  |
| B.Bilang ng mag-aaral na nagangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | ___ of Learners who require additional activities for remediation                        | ___ of Learners who require additional activities for remediation                       |   | ___ of Learners who require additional activities for remediation                         | ___ of Learners who require additional activities for remediation                        | ___ of Learners who require additional activities for remediation |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng magpaaral na nakaunawa sa aralin</b>                           | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson   | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson   | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson   | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson   | <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No<br><input type="checkbox"/> of Learners who caught up the lesson   |
| <b>D.Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation</b>   | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation  | <input type="checkbox"/> of Learners who continue to require remediation  |
| <b>E.Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?</b>                   | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration<br><input type="checkbox"/> Games<br><input type="checkbox"/> Power Point Presentation<br><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises<br><input type="checkbox"/> Discussion<br><input type="checkbox"/> Case Method<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method<br><i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration<br><input type="checkbox"/> Games<br><input type="checkbox"/> Power Point Presentation<br><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises<br><input type="checkbox"/> Discussion<br><input type="checkbox"/> Case Method<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method<br><i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration<br><input type="checkbox"/> Games<br><input type="checkbox"/> Power Point Presentation<br><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises<br><input type="checkbox"/> Discussion<br><input type="checkbox"/> Case Method<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method<br><i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration<br><input type="checkbox"/> Games<br><input type="checkbox"/> Power Point Presentation<br><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises<br><input type="checkbox"/> Discussion<br><input type="checkbox"/> Case Method<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method<br><i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration<br><input type="checkbox"/> Games<br><input type="checkbox"/> Power Point Presentation<br><input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises<br><input type="checkbox"/> Discussion<br><input type="checkbox"/> Case Method<br><input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS)<br><input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/<br>Poems/Stories<br><input type="checkbox"/> Differentiated Instruction<br><input type="checkbox"/> Role Playing/Drama<br><input type="checkbox"/> Discovery Method<br><input type="checkbox"/> Lecture Method<br><i>Why?</i><br><input type="checkbox"/> Complete IMs<br><input type="checkbox"/> Availability of Materials<br><input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn<br><input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |
| <b>F.Anung suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?</b> | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/<br>Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils  | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/<br>Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils  | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/<br>Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils  | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/<br>Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils  | <input type="checkbox"/> Bullying among pupils<br><input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude<br><input type="checkbox"/> Colorful IMs<br><input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br><input type="checkbox"/> Science/ Computer/<br>Internet Lab<br><input type="checkbox"/> Additional Clerical works<br><input type="checkbox"/> Reading Readiness<br><input type="checkbox"/> Lack of Interest of pupils  |
| <b>G.Anong kagamitang panturo ang aking naidibuhon na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</b>         | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F's   | <i>Planned Innovations:</i><br><input type="checkbox"/> Localized Videos<br><input type="checkbox"/> Making use big books from views of the locality<br><input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br><input type="checkbox"/> local poetical composition<br><input type="checkbox"/> Fashcards<br><input type="checkbox"/> 4 F's   |