



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO

EE. PROF^a PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA

Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79

CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

7ºAno A, B, C, D, E, F

Professor: Zuleima T. Vizibelli e Sonia Costa

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Bimestre:

3º BIMESTRE

Justificativa:

O estudo da matemática ajuda a desenvolver o raciocínio lógico e consequentemente, desenvolver a lógica e aplicá-la em diferentes situações do cotidiano. Nesse contexto os estudos sobre números fazem com que os alunos se apropriem de diferentes sistemas de numeração, resolvendo operações com os inteiros, racionais e também problemas que envolvam porcentagens, com base de proporcionalidade, em contexto de educação financeira, além de explorar e mobilizar o desenvolvimento da linguagem e pensamento algébrico e estudo da geometria, como ferramentas matemáticas.

A importância de aprender não está atrelada apenas ao saber matemático, mas sim a todas as áreas do conhecimento humano.

Objetivos:

Estimular a aprendizagem matemática.

Propor atividades investigativas de modo que os estudantes possam resolver problemas com números inteiros, racionais com associações com pontos da reta numérica e operações, além de cálculos de porcentagem por meio de estratégias diversas.

Reconhecer equivalência de expressões algébricas, identificando regularidade de uma sequência numérica.

Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas.

Explorar a construção de figuras sobre o plano cartesiano através de coordenadas, como método para análise e investigação dos conceitos geométricos.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

(Retomada das habilidades referentes ao 1º e 2º bimestre, em defasagem)

(EF06MA10); (EF06MA11); (EF07MA13);
(EF07MA15)

Números

(EF06MA03). Solucionar e propor problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias pessoais, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

(EF07MA04). Resolver e elaborar situações problema que envolvam operações com números inteiro.

(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de

Objetos de Conhecimento:

Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais; Divisão euclidiana.

Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.

Cálculo de porcentagens por meio de


Data:

3º BIMESTRE:

02/08/2021 até 08/10/2021

<p>proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF07MA02). Resolver e elaborar situações problema que envolvam porcentagem, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora no contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF07MA12). Resolver e elaborar situações problema que envolvam as operações com números racionais.</p> <p>Geometria</p> <p>(EF06MA19) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.</p> <p>(EF06MA20) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.</p> <p>(EF07MA19) Localizar no plano cartesiano pontos (coordenadas) que representam os vértices de um polígono e realizar transformações desses polígonos, decorrentes da multiplicação</p>	<p>estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”.</p> <p>Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.</p> <p>Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.</p> <p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.</p> <p>Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação ao eixo e a origem.</p>	
--	--	--

<p>das coordenadas de seus vértices por um número inteiro.</p> <p>(EF07MA20) Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem.</p> <p>Álgebra</p> <p>(EF07MA16) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes. Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.</p> <p>(EF07MA17) Resolver e elaborar situações problema que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.</p> <p>Grandezas e Medidas</p> <p>(EF07MA30) Resolver e elaborar situações problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).</p> <p>Habilidades para Educação Especial:</p>	<p>Transformações geométricas de polígonos no plano cartesiano: multiplicação das coordenadas por um número inteiro e obtenção de simétricos em relação ao eixo e à origem.</p> <p>Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica.</p> <p>Problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.</p> <p>Cálculo de volume de blocos retangulares, utilizando unidades de medida convencionais mais usuais.</p> <p>Todas as habilidades serão adaptadas para que os alunos com necessidades especiais</p>	
---	--	--

	sejam contemplados, dentro de suas capacidades.	
<p align="center">Competências Socioemocionais</p> <p align="center">Capacidade de planejar ações com foco em um objetivo específico; capacidade de se organizar.</p>		
<p align="center">Temas transversais</p> <div>  <p>- Olimpíadas de Tokio 2020.</p> </div>		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
<p>Atividades Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de atividades propostas para retomada. (resgate de habilidades defasadas) - Aulas CMSP (matemática) 	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apostila Aprender Sempre - Caderno do aluno: Currículo em Ação 	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução de atividades com apoio do professor - Realização dos roteiros de estudo, interpretando-os e aplicando os conceitos na resolução dos exercícios.
<p>Princípios e Valores:</p> <p>Aprendizagem Permanente: Desdobramento de práticas que ajudam o desenvolvimento cultural, social e emocional do estudante. O desenvolvimento pessoal é um processo de aprimoramento das capacidades de agir, pensar e atuar no mundo.</p>		<p>Avaliação:</p> <p>Por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provas individuais

Respeito e Organização: Respeito às regras e opiniões divergentes, organização para a realização das atividades. Educar para o trabalho colaborativo e solidário.

- Resolução de atividades propostas nos roteiros.
- Análise do comportamento individual do estudante.
- Avaliação processual considerando as atividades propostas e sua execução.
- Atividades que explorem as habilidades com defasagem, para verificação do desempenho do aluno.
- Autoavaliação, com observação consciente de suas habilidades ou falta delas.

Fontes de Referência:

- Currículo do Estado de São Paulo: Matemática e suas Técnicas, Ensino Fundamental
- Diretrizes do Programa Ensino Integral, Secretaria do Estado de São Paulo
- Caderno do Aluno 7ºano, Currículo em Ação.
- Aprender Sempre 7º ano do Ensino Fundamental Anos Finais
- Praticando Matemática, 7º ano

Livros Didáticos:

- Álvaro Andrini e Maria José Vasconcelos
- Matemática Realidade e Tecnologia.
- Joamir Souza

