GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a): Adriana de Siqueira Prestes	Componente Curricular: Geografia	Série: 7 ANO B	Bimestre: 4º

Justificativa:

Os conteúdos e habilidades que serão trabalhadas neste bimestre, tem como objetivo compreender o que era cidadania na Antiguidade Clássica, para poder associá-la às lógicas de inclusão e exclusão da época no universo greco-romano. Ainda dentro das questões políticas na Antiguidade, analisaremos o conceito de império e como a formação, sobretudo do Império Romano, marcou a forma de governar na Antiguidade e influenciou nações de períodos históricos posteriores. Bem como identificar a importância da cultura helenística, bem como os seus legados, compreendendo como os saberes mobilizados e intercambiados, sobretudo pelos povos persa e macedônio, se constituíram como ferramentas diplomáticas e foram imprescindíveis para as dimensões das questões políticas, econômicas, militares e de fronteiras ocorridas na época.

AULA	Data	Habilidades	Conteúdos	Objetivos
1	09/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	● Redes de transporte; ● Redes de comunicação; ● Setores da economia	Compreender a importância das redes de transporte e comunicação para os setores da economia no território brasileiro; ● Analisar como as redes de transporte e comunicação impulsionam os setores da economia.
2	11/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	● Biomas brasileiros; ● Alterações antrópicas; ● Desmatamento.	● Retomar e aprofundar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; ● Analisar indicadores relacionados às alterações na cobertura e uso da terra nos biomas brasileiros.
3	16/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Bioma; • Amazônia; • Ameaças; • Potencialidades; • Serviços ecossistêmicos.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; • Identificar as potencialidades do bioma Amazônia; • Identificar as principais ameaças à Floresta Amazônica; • Reconhecer os principais serviços ecossistêmicos do bioma Amazônia.

4	**18/10/23**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Bioma; • Amazônia; • Usos da terra; • Impactos socioambientais.	• • Aprofundar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros, em especial o bioma Amazônia; • Analisar dados e informações relacionadas aos usos da terra e alterações no bioma Amazônia; • Conhecer iniciativas relacionadas ao mapeamento de intervenções no bioma Amazônia.
5	**23/10/23**	(EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo	• Bioma; • Caatinga; • Atividades humanas; • Desertificação.	• Retomar conhecimentos sobre biomas brasileiros, em especial o bioma Caatinga; • Reconhecer atividades humanas que causam alterações no bioma Caatinga; • Analisar aspectos relacionados à desertificação.
6	**25/10/23**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	• Extrativismo sustentável; • Distribuição de água no Cerrado; • Biodiversidade; • Povos do Cerrado e agropecuária no bioma Cerrado.	• Retomar os conhecimentos sobre biomas brasileiros, em especial sobre o bioma Cerrado; • Identificar as atividades humanas que alteram o bioma Cerrado.
7	**30/10/23**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	• Espécies da fauna e da flora da Mata Atlântica; • Hotspots de biodiversidade; • Alterações no bioma; • O papel dos rios da Mata Atlântica.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros, em especial, o bioma Mata Atlântica; • Identificar as potencialidades do bioma Mata Atlântica; • Conhecer as atividades humanas e as ameaças ao bioma Mata Atlântica; • Conhecer iniciativas de preservação do bioma da Mata Atlântica.
8	**01/11/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Bioma; • Pampa; • Potencialidades; • Ameaças; • Preservação.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; • Identificar as potencialidades do bioma Pampa; • Identificar as principais ameaças ao bioma Pampa; • Reconhecer os principais serviços ecossistêmicos do bioma Pampa; • Conhecer ações de preservação do bioma Pampa.

9	**06/11/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Bioma; • Pantanal; • Potencialidades; • Ameaças; • Preservação.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros em especial, o bioma Pantanal; • Identificar as potencialidades do bioma Pantanal; • Conhecer as atividades humanas e as ameaças ao bioma Pantanal; • Conhecer iniciativas de preservação no bioma Pantanal.
10	**08/11/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Biomas; ● Cerrado; ● Mata Atlântica; ● Zona de Tensão; ● Atividades humanas.	● Identificar os biomas no Estado de São Paulo; ● Reconhecer características do Cerrado no Estado de São Paulo; ● Conhecer ações de preservação do bioma Cerrado no Estado de São Paulo.
11	**13/11/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Sistema Costeiro-Marinho; ● Delimitação da zona costeira no Brasil; Política Nacional de Resíduos Sólidos; ● Zona Econômica Exclusiva (ZEE); ● Funções e serviços ecossistêmicos.	• Reconhecer atividades humanas que causam alterações no Sistema Costeiro-Marinho; • Identificar características do Sistema Costeiro-Marinho no Brasil.
12	**15/11/23**	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	● Biodiversidade; ● Meio ambiente; ● Unidades de Conservação; ● Conservação e preservação.	● Conhecer os tipos de Unidades de Conservação; ● Descrever a organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
13	**20/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Os biomas no estado de São Paulo; • A ocupação e a transformação das áreas de Mata Atlântica no estado de São Paulo.	● Reconhecer áreas do bioma Mata Atlântica no estado de São Paulo; ● Conhecer áreas protegidas associadas ao bioma Mata Atlântica; ● Identificar os municípios paulistas e vetores associados às áreas desmatadas do bioma Mata Atlântica.
14	**22/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Guerrilhas urbanas e rurais: a Ação Libertadora Nacional (ALN), a Vanguarda Popular Revolucionária (VPR), entre outras.	• Compreender o surgimento das principais organizações guerrilheiras no Brasil durante o período da ditadura militar, como a Ação Libertadora Nacional (ALN), a Vanguarda Popular Revolucionária (VPR), entre outras; ● Analisar as estratégias e táticas utilizadas por esses grupos na luta contra a ditadura, tanto na guerrilha urbana como na rural..

15	**27/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação; • Comunidades tradicionais: povos extrativistas brasileiros.	• Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade e os modos de vida das comunidades tradicionais; • Analisar a relação das comunidades tradicionais com a natureza.
16	**29/11/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação; • Comunidades tradicionais: quilombolas.	• Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade; • Analisar a relação das comunidades tradicionais com a natureza.
17	**04/12/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Unidades de Conservação (UC); ● Reservas Extrativistas; ● Povos e comunidades tradicionais.	● Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade; ● Identificar as Reservas Extrativistas nas Unidades de Conservação no estado de São Paulo; ● Conhecer o papel dos povos e das comunidades tradicionais na conservação e preservação da natureza.
18	**06/12/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Unidades de Conservação; ● Pressões, ameaças e conflitos nas Unidades de Conservação.	● Retomar conhecimentos sobre o SNUC e as Unidades de Conservação, em especial no estado de São Paulo; ● Conhecer exemplos de pressões, ameaças e conflitos associados às Unidades de Conservação; ● Reconhecer a Educação Ambiental como estratégia para reduzir e/ou solucionar as pressões, ameaças e conflitos nas áreas protegidas.

19	**11/12/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Desenvolvimento sustentável; ● Consumo e produção de resíduos; ● Geração de resíduos no Brasil e no estado de São Paulo; ● Diferença entre lixo e resíduos.	● Entender a relação entre consumo e produção de resíduos; ● Conhecer o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 12 e sua relação com o consumo consciente; ● Analisar dados sobre a geração de resíduos no Brasil e no estado de São Paulo; ● Diferenciar lixo de resíduos e compreender a importância da gestão adequada.
20	**13/12/23**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	● Consumo responsável e consciente; ● O impacto das práticas de consumo no meio ambiente; ● Exemplos de práticas sustentáveis.	Compreender a interdependência entre produção e consumo e refletir sobre o impacto dessas ações no meio ambiente e na sociedade; ● Refletir sobre soluções criativas para promover a sustentabilidade nas comunidades.

	CRONOGRAMA
REPLANEJAMENTO	**24/07**
PLANO DE RETOMADA	**25 a 28/07**
Prova Paulista	**18 e 19/09**
Semana de Estudos Intensivos	**29/09 a 05/10**
Conselho Classe e Série	**06/10**

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.

Temas Transversais Contemporâneos

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

17 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares:**
Registros autônomos propostos no Roteiro de Estudos, pesquisas e relatórios.	Interação nas aulas, envolvimento e comprometimento nos projetos, clubes juvenis, tutoria, líderes de turma e Grêmio Estudantil. Metodologias ativas.	Pesquisa em livros e sites. Avaliações/Atividades escritas e testes. Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. Análise de imagens e documentos históricos. Análise de Sequências Digitais. Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos, HQ.

Princípios e Valores

O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da a formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada.

Princípios:

- Os quatros pilares da educação;
- Pedagogia da Presença;
- Educação Interdimensional;
- Protagonismo Juvenil.

Valores:

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade;
- Valorização dos educadores;
- Gestão escolar democrática e responsável;
- Cooperação;
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
- Escola como centro irradiador da inovação.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando:

- Assiduidade dos alunos: ***0 a 10 pontos;***
- Participação das aulas e dos projetos: ***0 a 10 pontos;***
- Engajamento e realização: Atividade em sala: ***0 a 10 pontos***;
- Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: ***0 a 10 pontos***;
- Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): ***0 a 10 pontos;***
- Atividade no Classroom: ***0 a 10 pontos;***
- Recuperação contínua : ***0 a 10 pontos.***

Referências

Professor:	**Estudante:**
LIVROS: ● ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001. ● BRASIL. Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. ● FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018. ● ORDONEZ, Marlene. **História**. 6º ano. 3 ed. São Paulo: IBEP, 2013. ● SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do aluno, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano. ● SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do professor, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano. **SITES:** ● BRASIL ESCOLA ● INFOESCOLA ● MUNDO EDUCAÇÃO ● TODA MATÉRIA ● SUA PESQUISA	**LIVROS:** ● FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018. SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1: GRÉCIA – pg 126 a 148 ROMA – pg. 152 a 162 SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2: IMPÉRIO ROMANO – pg 163 a 173 ● ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001. ● Livro infanto-juvenil: JOLY, Antoine Ronzon Dominique. **Fabulosa História de Alexandre,** O Grande. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007. **SITES:** ● BRASIL ESCOLA ● INFOESCOLA ● MUNDO EDUCAÇÃO ● TODA MATÉRIA ● SUA PESQUISA