

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a): Adriana de Siqueira Prestes	Componente Curricular: Geografia	Série: 7 ANO B	Bimestre: 4º
--	---	---------------------------------	-------------------------------

Justificativa:

Os conteúdos e habilidades que serão trabalhadas neste bimestre, tem como objetivo compreender o que era cidadania na Antiguidade Clássica, para poder associá-la às lógicas de inclusão e exclusão da época no universo greco-romano. Ainda dentro das questões políticas na Antiguidade, analisaremos o conceito de império e como a formação, sobretudo do Império Romano, marcou a forma de governar na Antiguidade e influenciou nações de períodos históricos posteriores. Bem como identificar a importância da cultura helenística, bem como os seus legados, compreendendo como os saberes mobilizados e intercambiados, sobretudo pelos povos persa e macedônio, se constituíram como ferramentas diplomáticas e foram imprescindíveis para as dimensões das questões políticas, econômicas, militares e de fronteiras ocorridas na época.

AULA	Data	Habilidades	Conteúdos	Objetivos
1	09/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Redes de transporte; • Redes de comunicação; • Setores da economia	Compreender a importância das redes de transporte e comunicação para os setores da economia no território brasileiro; • Analisar como as redes de transporte e comunicação impulsionam os setores da economia.
2	11/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Biomas brasileiros; • Alterações antrópicas; • Desmatamento.	• Retomar e aprofundar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; • Analisar indicadores relacionados às alterações na cobertura e uso da terra nos biomas brasileiros.
3	16/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Bioma; • Amazônia; • Ameaças; • Potencialidades; • Serviços ecossistêmicos.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; • Identificar as potencialidades do bioma Amazônia; • Identificar as principais ameaças à Floresta Amazônica; • Reconhecer os principais serviços ecossistêmicos do bioma Amazônia.

4	18/10/23	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	• Bioma; • Amazônia; • Usos da terra; • Impactos socioambientais.	• Aprofundar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros, em especial o bioma Amazônia; • Analisar dados e informações relacionadas aos usos da terra e alterações no bioma Amazônia; • Conhecer iniciativas relacionadas ao mapeamento de intervenções no bioma Amazônia.
5	23/10/23	(EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo	• Bioma; • Caatinga; • Atividades humanas; • Desertificação.	• Retomar conhecimentos sobre biomas brasileiros, em especial o bioma Caatinga; • Reconhecer atividades humanas que causam alterações no bioma Caatinga; • Analisar aspectos relacionados à desertificação.
6	25/10/23	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	• Extrativismo sustentável; • Distribuição de água no Cerrado; • Biodiversidade; • Povos do Cerrado e agropecuária no bioma Cerrado.	• Retomar os conhecimentos sobre biomas brasileiros, em especial sobre o bioma Cerrado; • Identificar as atividades humanas que alteram o bioma Cerrado.
7	30/10/23	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	• Espécies da fauna e da flora da Mata Atlântica; • Hotspots de biodiversidade; • Alterações no bioma; • O papel dos rios da Mata Atlântica.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros, em especial, o bioma Mata Atlântica; • Identificar as potencialidades do bioma Mata Atlântica; • Conhecer as atividades humanas e as ameaças ao bioma Mata Atlântica; • Conhecer iniciativas de preservação do bioma da Mata Atlântica.
8	01/11/23	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Bioma; • Pampa; • Potencialidades; • Ameaças; • Preservação.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros; • Identificar as potencialidades do bioma Pampa; • Identificar as principais ameaças ao bioma Pampa; • Reconhecer os principais serviços ecossistêmicos do bioma Pampa; • Conhecer ações de preservação do bioma Pampa.

9	06/11/23	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Bioma; • Pantanal; • Potencialidades; • Ameaças; • Preservação.	• Retomar os conhecimentos sobre os biomas brasileiros em especial, o bioma Pantanal; • Identificar as potencialidades do bioma Pantanal; • Conhecer as atividades humanas e as ameaças ao bioma Pantanal; • Conhecer iniciativas de preservação no bioma Pantanal.
10	08/11/23	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Biomas; • Cerrado; • Mata Atlântica; • Zona de Tensão; • Atividades humanas.	• Identificar os biomas no Estado de São Paulo; • Reconhecer características do Cerrado no Estado de São Paulo; • Conhecer ações de preservação do bioma Cerrado no Estado de São Paulo.
11	13/11/23	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Sistema Costeiro-Marinho; • Delimitação da zona costeira no Brasil; Política Nacional de Resíduos Sólidos; • Zona Econômica Exclusiva (ZEE); • Funções e serviços ecossistêmicos.	• Reconhecer atividades humanas que causam alterações no Sistema Costeiro-Marinho; • Identificar características do Sistema Costeiro-Marinho no Brasil.
12	15/11/23	EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	• Biodiversidade; • Meio ambiente; • Unidades de Conservação; • Conservação e preservação.	• Conhecer os tipos de Unidades de Conservação; • Descrever a organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
13	20/11/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Os biomas no estado de São Paulo; • A ocupação e a transformação das áreas de Mata Atlântica no estado de São Paulo.	• Reconhecer áreas do bioma Mata Atlântica no estado de São Paulo; • Conhecer áreas protegidas associadas ao bioma Mata Atlântica; • Identificar os municípios paulistas e vetores associados às áreas desmatadas do bioma Mata Atlântica.
14	22/11/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Guerrilhas urbanas e rurais: a Ação Libertadora Nacional (ALN), a Vanguarda Popular Revolucionária (VPR), entre outras.	• Compreender o surgimento das principais organizações guerrilheiras no Brasil durante o período da ditadura militar, como a Ação Libertadora Nacional (ALN), a Vanguarda Popular Revolucionária (VPR), entre outras; • Analisar as estratégias e táticas utilizadas por esses grupos na luta contra a ditadura, tanto na guerrilha urbana como na rural..

15	27/11/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação; • Comunidades tradicionais: povos extrativistas brasileiros.	• Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade e os modos de vida das comunidades tradicionais; • Analisar a relação das comunidades tradicionais com a natureza.
16	29/11/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação; • Comunidades tradicionais: quilombolas.	• Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade; • Analisar a relação das comunidades tradicionais com a natureza.
17	04/12/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação (UC); • Reservas Extrativistas; • Povos e comunidades tradicionais.	• Compreender a importância das Unidades de Conservação para a preservação da biodiversidade; • Identificar as Reservas Extrativistas nas Unidades de Conservação no estado de São Paulo; • Conhecer o papel dos povos e das comunidades tradicionais na conservação e preservação da natureza.
18	06/12/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Unidades de Conservação; • Pressões, ameaças e conflitos nas Unidades de Conservação.	• Retomar conhecimentos sobre o SNUC e as Unidades de Conservação, em especial no estado de São Paulo; • Conhecer exemplos de pressões, ameaças e conflitos associados às Unidades de Conservação; • Reconhecer a Educação Ambiental como estratégia para reduzir e/ou solucionar as pressões, ameaças e conflitos nas áreas protegidas.

19	11/12/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Desenvolvimento sustentável; • Consumo e produção de resíduos; • Geração de resíduos no Brasil e no estado de São Paulo; • Diferença entre lixo e resíduos.	• Entender a relação entre consumo e produção de resíduos; • Conhecer o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 12 e sua relação com o consumo consciente; • Analisar dados sobre a geração de resíduos no Brasil e no estado de São Paulo; • Diferenciar lixo de resíduos e compreender a importância da gestão adequada.
20	13/12/23	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	• Consumo responsável e consciente; • O impacto das práticas de consumo no meio ambiente; • Exemplos de práticas sustentáveis.	Compreender a interdependência entre produção e consumo e refletir sobre o impacto dessas ações no meio ambiente e na sociedade; • Refletir sobre soluções criativas para promover a sustentabilidade nas comunidades.

	CRONOGRAMA
REPLANEJAMENTO	24/07
PLANO DE RETOMADA	25 a 28/07
Prova Paulista	18 e 19/09
Semana de Estudos Intensivos	29/09 a 05/10
Conselho Classe e Série	06/10
Competências Socioemocionais	
Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico. Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração. Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social. Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco. Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.	
Temas Transversais Contemporâneos	

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

17 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Registros autônomos propostos no Roteiro de Estudos, pesquisas e relatórios.	Interação nas aulas, envolvimento e comprometimento nos projetos, clubes juvenis, tutoria, líderes de turma e Grêmio Estudantil. Metodologias ativas.	Pesquisa em livros e sites. Avaliações/Atividades escritas e testes. Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. Análise de imagens e documentos históricos. Análise de Sequências Digitais. Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos, HQ.

Princípios e Valores

O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da a formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada.

Princípios:

- Os quatros pilares da educação;
- Pedagogia da Presença;
- Educação Interdimensional;
- Protagonismo Juvenil.

Valores:

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade;
- Valorização dos educadores;
- Gestão escolar democrática e responsável;
- Cooperação;
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
- Escola como centro irradiador da inovação.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando:

- Assiduidade dos alunos: **0 a 10 pontos;**
- Participação das aulas e dos projetos: **0 a 10 pontos;**
- Engajamento e realização: Atividade em sala: **0 a 10 pontos;**
- Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: **0 a 10 pontos;**
- Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): **0 a 10 pontos;**
- Atividade no Classroom: **0 a 10 pontos;**
- Recuperação contínua : **0 a 10 pontos.**

Referências

Professor:**LIVROS:**

- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico**. 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História**. 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
- ORDONEZ, Marlene. **História**. 6º ano. 3 ed. São Paulo: IBEP, 2013.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do aluno, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do professor, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.

SITES:

- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO
- TODA MATÉRIA
- SUA PESQUISA

Estudante:**LIVROS:**

- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História**. 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
- SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1:
- GRÉCIA – pg 126 a 148
- ROMA – pg. 152 a 162
- SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 2:
- IMPÉRIO ROMANO – pg 163 a 173
- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico**. 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.
 - Livro infanto-juvenil: JOLY, Antoine Ronzon Dominique. **Fabulosa História de Alexandre, O Grande**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

SITES:

- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO
- TODA MATÉRIA
- SUA PESQUISA