

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Валявської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Городищенської ради Черкаської області

О.В. Костіна

«10» червня 2019 р.

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Валявської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів Городищенської
районної ради Черкаської області
Протокол № 8 від 10.06.2019 р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №67-О від 10.06.2019 р.

**Освітня програма
на 2019-2020 навчальний рік
Валявської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Городищенської ради Черкаської області**

Розробники освітньої програми
Костіна О.В., директор
Бауер Т.Ф.,

Зміст

Розділ І. Призначення школи та засіб його реалізації	3
Розділ ІІ. Опис «моделі» випускника школи.....	8
Розділ ІІІ. Цілі та завдання освітнього процесу школи.....	11
Розділ ІV. Навчальний план та його обґрунтування	11
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.....	22
Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	26
Розділ VII. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.....	27
Додаток 1 до освітньої програми І ступеня. Навчальний план 1-2 класи.....	37
Додаток 2 до освітньої програми І ступеня. Навчальний план 3-4 класи.....	38
Додаток 3 до освітньої програми. Навчальний план II ступеня.....	39
Додаток 4 Навчальний план інклюзивного навчання для учня з особливими освітніми потребами.....	40
Додаток 5 до освітньої програми. Навчальний план III ступеня.....	41
Додаток 6 Індивідуальний робочий навчальний план для учня з особливими освітніми потребами	42

Розділ І. Призначення школи та засіб його реалізації

Валявська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Городищенської районної ради Черкаської області створена Городищенською районною радою, перебуває в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Городищенська районна рада.

Школа здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державного стандарту початкової освіти (постановва Кабінету Міністрів України від 21.02.2018), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, у редакції від 21.08.2013), Постановою КМУ від 25.08.2011 №872 (зі змінами) «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказом МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Положенням про індивідуальну форму навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 24.04.2017 №635, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головна місія школи полягає у тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків; створити найбільш сприятливі умови для одержання сільськими школярами якісної освіти, що дозволяє успішно жити в швидко мінливому світі та розвитку (відповідно до наявних у школи можливостей) для всіх дітей: обдарованих, звичайних, тих, хто потребує корекції, - з урахуванням розходжень їхніх схильностей та здібностей.

Головною метою школи є надання якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону, виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини, забезпечення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

Головними завданнями школи є:

- навчати:
 - вчитися (вчитися і пізнавати);
 - створювати (практична спрямованість);
 - жити (здоровий спосіб життя);
 - жити разом (культура людських відносин)

тобто: виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини.

Діяльність школи вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, школою і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху.

Пріоритетні напрямки діяльності школи:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
 - забезпечення учнів високим рівнем володіння українською мовою (8-11 класи);
 - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
 - комп'ютеризація освітнього процесу та впровадження інтернет-технологій;
 - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
 - полікультурне виховання, як процес соціалізації школярів, спрямований на оволодіння системою національних і загальнолюдських культурних цінностей, формування комунікативних умінь, що дозволяють школяреві здійснювати інтенсивну міжкультурну взаємодію, розуміти інші культури, толерантно ставитися до їх носіїв.
 - збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
 - виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
 - формування в школярів бажання і вміння вчитися упродовж життя, виховання потреби і здатності до навчання, вироблення вмінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
 - виховання в учнів любові до праці;
 - виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.
- Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
 - дотримання державних стандартів освіти;
 - дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
 - дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма школи спрямована на:

1. Виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції ООН «Про права дитини».

2. Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

3. Створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

4. Забезпечення:

- стабільного функціонування школи;
- розвитку мережі школи з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта, профільна освіта;
- загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічну послідовності їх вивчення, що подані в навчальних планах (далі – таблиці);
- очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм;
- навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу;
- системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;
- кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу спрямована на:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмета;
- диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватися про майбутнє України, національної самосвідомості;

- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
- єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

Ключові компетентності

- **Спілкування державною мовою.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

- **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лінії

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів, класних керівників, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

- Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
- Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
- Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
- Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – набуття нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення і систематизації, контролю знань, комбінованого, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність. У школі створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп'ютерної, проекційної техніки, педагогічних програмних засобів.

Усе це забезпечує можливість для досягнення освітнього процесу – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- I ступінь - початкова загальна середня освіта (тривалістю чотири роки);
- II ступінь - базова загальна середня освіта (тривалістю п'ять років);

– III ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю (два роки).

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Окрім того, у школі є організація навчання за інклюзивною та індивідуальною формою учнів з особливими освітніми потребами.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- уведення в навчальний план курсів і факультативів що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, бережливому ставленню до свого здоров'я, шануванню народних звичаїв і традицій;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у різноманітних предметних та міжпредметних конкурсах, олімпіадах, МАН, турнірах різних рівнів; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою, озелененню території школи та села; художньо-естетичної – участь у драматичному та хореографічному гуртках, вокальному ансамблі, у конкурсах малюнків, у конкурсі «Мистецький дивокрай Черкащини»; спортивно-оздоровчої - волейбольна секція, аеробіка, участь у естафетах та спортивних змаганнях і турнірах з легкої атлетики, волейболу, шахів, настільного тенісу);
- поглиблене вивчення української мови (8-9 класи);
- вивчення профільних предметів: української мови та літератури (10-11 класи).

Освітня програма, реалізована в школі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Мережа школи:

у школі 11 класів: початкова школа: 1-2 класів НУШ 2 - 2; 3-4 класів – 2;

основна школа – 5-9 класів – 5;

старша школа – 10-11 класів – 2.

Усього в школі навчається 124 учні

Мережа класів

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
14	8	16	17	11	9	12	15	7	7	8

Розділ II. Модель випускника школи

«Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше навчитись обходитись без нас».

К.Конраді

Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, відповідно до своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності школи є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій педагогічний імідж, прагнучи до розвитку, педагогічний колектив Валявської загальноосвітньої школи I-III ступенів створив **модель випускника школи**, яка повинна стати орієнтиром всієї шкільної діяльності.

Випускник Валявської загальноосвітньої школи I-III ступенів - це передусім конкурентно-спроможна особистість на ринку праці, яка:

МАЄ: сформовану трудову і моральну, життєтворчу мотивацію, активну громадську та професійну позицію;

життєвий досвід діяльності в групі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з приладами, з комп'ютером;

високий рівень освіченості та культури;

високий рівень громадянськості;

знання не заради знань, а для розв'язання життєвих потреб

ЗДАТНА: до творчої праці, професійного розвитку, упровадження новітніх інформаційних технологій, осмислення життєвих цінностей;

робити свій вибір, приймати рішення

МОЖЕ: висловити свою думку;

формувати своє бачення світу;

проектувати та захищати проекти;

демонструвати здатність до толерантності

ДОТРИМУЄТЬСЯ ПРИНЦИПВ:

поради – приймай їх до уваги

честь – заслужи

дисципліна – дотримуйся її

дружба – плекай її

любов – розділи її

гордість – май свою

мудрість – досягни її

критика – сприймай її

дух – показуй його

можливості – отримай їх.

Випускник Валявської загальноосвітньої школи - людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

1. Добре проінформована особистість.

2. Прагне до самоосвіти та вдосконалення.

3. Уміло користується набутими знаннями.

4. Уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

5. Набуті життєві компетентності вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.
6. Готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави.
7. Є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
8. Компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.
9. Здатний до самокоригування, самоконтролю, самооцінювання, самоповаги.
10. Уміє працювати в сучасних інформаційних системах.
11. Розуміє свої здібності, призначення в житті.
12. Уміє швидко діяти в нестандартних ситуаціях.

13. Професійно зорієнтований.

14. Свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля.

15. Володіє основами етикету, тактовний, толерантний, поміркований.

Здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти орієнтований на здобуття компетентностей, передбачених новим Держстандартом початкової освіти:

уміння вчитися: добувати, переробляти різну інформацію, застосовувати її для індивідуального розвитку;

компетентність з ІКТ: працювати в сучасних інформаційних системах, генерувати нові ідеї, критично мислити;

громадянська компетентність: бути толерантним, патріотом, адаптуватися в життєвих ситуаціях;

загальнокультурна компетентність: працювати в команді, бути комунікабельним, визначати свій стиль, кредо;

соціальна компетентність: робити свідомий вибір, брати на себе відповідальність приймати самостійне рішення, працювати в команді;

здоров'язбережувальна компетентність: дбайливо ставитись до свого здоров'я і здоров'я інших.

Випускник початкової загальної освіти: працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності, упевнений у собі, самостійний, доброзичливий, комунікативний, мотивований на досягнення успіху, відповідальний.

Випускник базової основної школи

володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів,

успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

володіє основами комп'ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

веде здоровий спосіб життя;

готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.

Випускник старшої школи

має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
володіє рідною мовою та літературою на профільному рівні;
володіє іноземною мовою на базовому рівні;
має високий рівень комп'ютерної грамотності;
здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність;
інтелектуально зрілий, самостійний у своїх рішеннях і виборі дій;
усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження; має критичне мислення, творчо активний;
здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи;
соціально зрілий, професійно зорієнтований;
критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя;
має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд;
морально зрілий і готовий до самовизначення;
володіє культурою інтелектуальної діяльності;
знає і поважає культуру України та інших народів;
поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
дотримується правил культури поведінки і спілкування;
має почуття соціальної відповідальності;
веде здоровий спосіб життя;
володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник Валявської загальноосвітньої школи - свідомий громадянин, патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі мікрорайону, району, області.

Основне завдання – якісна освіта, тобто результати навчання – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти, та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Враховуючи призначення й місце загальноосвітнього закладу в освітньому просторі школа працює над досягненням таких пріоритетних завдань:

1. Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
3. Створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечення соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики.
7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
8. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
9. Оптимізація взаємодії з батьками.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

4.1. Пояснювальна записка

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є робочий навчальний план, який складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Робочі навчальні плани на 2019/2020 навчальний рік складено:

- для 1,2 класів – за Типовим навчальним планом для початкової школи (таблиця 1), відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти. Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018 (**додаток 1**);
- для 3-4 класів – за навчальними планами початкової школи (таблиця1), відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407(**додаток 2**);
- для 5-9-х класів – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 12), відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405(**додаток 3**);
- для 10-11-х класів – за навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиці №2,3), відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408(**додаток 4**).

Навчальні плани забезпечують виконання Державного стандарту освіти, у тому числі вивчення навчальних предметів інваріантної складової в повному обсязі годин, передбачених Типовими навчальними планами.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення школи, побажань учнів та їхніх батьків, здійснення допрофільної підготовки школярів.

4.2. Освітня програма I ступеня (початкова освіта) для 1-2 класів (далі освітня програма) розроблена на підставі рішення педагогічної ради у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (2018) (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та НУШ-2 Типової освітньої програми початкової освіти. Цикл I (1-2 класи) під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018 р. (наказ МОН України від 21.03.2018 №268)

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає

1680 годин/навчальний рік:

для 1 класу -805 годин/навчальний рік

для 2 класу – 875 годин/навчальний рік

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Освітню програму з рідномовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою рідномовної освіти для загальної середньої освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Освітню програму з іншомовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Освітня програма з математики для 1-4 класів спрямована на формування в учнів математичної ключової і предметної компетентностей, реалізацію мети та загальних цілей освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

Освітню програму природничої освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Освітню програму технологічної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для

середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Освітню програму громадянської та історичної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Освітню програму цієї галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Освітню програму фізкультурної освітньої галузі створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, технологічна, інформативна, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Фізкультурна галузь реалізується через предмет – фізична культура.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активніше використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення

цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуємо **внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у життєві ситуації. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів¹ з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчальний план, що визначає підхід до організації освітнього процесу учнів 1-2 класів, складено відповідно до Типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (Додаток 1) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна і затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 та додано до освітньої програми школи (Додаток 1).

4.3. Освітня програма I ступеня (початкова освіта) для 3-4 класів (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407).

Освітня програма початкової окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані (**Додаток 2**).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури - математика - природознавство - суспільствознавство - мистецтво - технології - здоров'я і фізична культура.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети „Українська мова” „Українська мова (літературне читання)”, „Англійська мова”. Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – „Математика”, „Природознавство”. Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом „Я у світі”. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами „Основи здоров'я” та „Фізична культура”. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети „Трудове навчання” та „Інформатика”. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами „Образотворче мистецтво” і „Музичне мистецтво”.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Поділ класів на групи здійснюється згідно з наказом МОН України № 128 від 20.02.2002 року «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (додаток 2, п.7), зокрема: з інформатики у 3-4 класах.

Години варіативної складової у 3 і 4 класах використано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів:

індивідуальні та групові заняття по 1 годині на тиждень;

упровадження курсів за вибором (за наступністю):

«Каліграфія (з елементами розвитку зв'язного мовлення)» 1 година на тиждень у 3 класі для вдосконалення технічних і графічних навичок молодших школярів;

«Елементи геометрії» 1 година на тиждень у 4 класі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітньої програми I ступеня (Див. Додаток 2).

4.3. Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)** з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (таблиця 12).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5985 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Мова національної меншини (російська мова)", «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу трудового навчання та фізичної культури (протокол від 10.06.2019 року №8) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Гімнастика», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план II ступеня передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їхніх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблено *на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»*. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Враховуючи навчальні інтереси учнів та побажання їхніх батьків, з метою здійснення до профільної підготовки **години варіативної складової** передбачаються на:

- **збільшення годин на поглиблене вивчення предметів** інваріантної складової:
 - у 8 класі (упровадження) та в 9 класі (продовження) поглибленого вивчення української мови;
- **вивчення курсу за вибором «Українознавство» (за наступністю)** по 1 годині на тиждень у 5-7 класах здійснюється з метою виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації.
- **упровадження факультативів:**
 - «SocialEnglishStudies»**(«Навчання ситуативного спілкування») 1 година на тиждень у 6 класі з метою поглиблення та розширення знань учнів, здобутих при вивченні шкільного курсу англійської мови.
 - **«Цікава математика»** 1 година на тиждень у 6 класі з метою поглиблення та розширення знань учнів, здобутих при вивченні шкільного курсу математики.
 - **«Сімейна розмова»** 1 година на тиждень у 7 класі з метою підвищення рівня поінформованості підлітків про шкідливість вживання алкоголю шляхом розвитку співпраці педагогів, учнів і батьків.
 - **«Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»** 1 година на тиждень у 8 класі з метою формування в учнівської молоді внутрішнього ціннісного стрижня та необхідних життєвих навичок.
- **організацію індивідуальних та групових занять з:**
 - **математики** у 5-8 класах з розрахунку: 5,7 класи по 1 годині на тиждень; 8 клас – 0,5 години на тиждень для забезпечення наступності, адаптації учнів до навчання в основній школі та здійснення індивідуального підходу, коригування прогалин у знаннях учнів;
 - **української мови** у 5,6 класах із розрахунку 0,5 години на тиждень для забезпечення наступності, адаптації учнів до навчання в основній школі та здійснення індивідуального підходу.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітньої програми **II ступеня (додаток №3)**.

Крім цього, в основній школі згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою КМУ від 25.08.2011 №872 (зі змінами), наказом МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» **організовано навчання за інклюзивною формою в 9 класі для учня з особливими освітніми потребами**. Індивідуальну програму розвитку учня розроблено з використанням Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (додаток 13). **(Додаток до освітньої програми №4)**.

Розподіл годин навчального плану здійснити з урахуванням особливостей психо-фізичного розвитку учня: 1 годину інваріативної складової використати на посилення вивчення предметів інваріативної складової, а саме української мови. Відповідно до довідки ЛКК, заяви батьків години трудового навчання (2 т.год) використати на вивчення: фізики (1т.год) та інформатики (1т.год); додати: 1 т.год для вивчення зарубіжної літератури за рахунок англійської мови, 0,5 т.год. для вивчення історії України за рахунок географії. На підставі висновку Городищенського інклюзивно-ресурсного центру години корекційно-розвиткових занять розподілити таким чином: лікувальна фізкультура – 4 години, корекція розвитку – 1 година, корекція мовлення – 2 години.

4.4. Освітня програма школи середньої освіти III ступеня

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з вивченням профільних предметів для учнів 10-11 класів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає 2520 годин/навчальний рік:

для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік,

для 11 класу – 1260 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план; див.дод.5).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

З урахуванням позиції учнів, їхніх батьків, наявного в школі кадрового та матеріально-технічного забезпечення у школі III ступеня з циклу трьох вибірково-обов'язкових предметів обрано два: «Мистецтво» та «Інформатика», які будуть вивчатися за схемою: «Мистецтво»

в 10 класі (2019/2020 н.р.) по 3 години на тиждень, «Інформатика» в 11 класі (2020/2021 н.р.) – також по 3 години на тиждень.

У навчальних програмах виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності та сприяють формуванню в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Враховуючи навчальні інтереси учнів та побажання батьків, з метою здійснення профільної підготовки години варіативної складової передбачаються на:

- **збільшення годин у 10-11 класах на вивчення двох профільних предметів** - українська мова та література (по 4 години на тиждень);
- **упровадження курсу за вибором:**
«Адаптаційна фізіологія людини і тварини» 1 тижнева година в 11 класі з метою поглиблення та розширення знань учнів, здобутих при вивченні шкільного курсу біології

факультативи:

«Усвідомлене та відповідальне батьківство» 1 тижнева година в 10 класі з метою підготовки старшокласників до майбутнього подружнього життя та виконання батьківських функцій.

«Підготовка до ЗНО з математики» по 1 тижневій годині в 10-11 класах

«Підготовка до ЗНО з англійської мови» 1 тижнева година в 11 класі.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня згідно з Типовими навчальними планами, уроки фізичної культури, факультативи та індивідуально-групові заняття не враховуються при визначенні цього показника.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Факультативи проводяться для груп учнів із розрахунку не менше 4-х учнів у групі. Індивідуальні та групові заняття проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік занять ведеться на окремих сторінках класного журналу із зазначенням складу групи, яка відвідує заняття.

Предмети інваріантної та варіативної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися таким чином:

Клас	Предмет	За навчальним планом	I семестр	II семестр
5	Українська мова	3,5	4	3
5	Індивідуальні та групові заняття з української мови	0,5	-	1
6	Українська мова	3,5	4	3
6	Індивідуальні та групові заняття з української мови	0,5	-	1
7	Українська мова	2,5	2	3
7	Хімія	1,5	2	1
8	Історія України	1,5	2	1
8	Індивідуальні та групові заняття з математики	0,5	-	1
9	Історія України	1,5	1	2
9	Географія	1,5	2	1
10	Історія України	1,5	2	1
10	Географія	1,5	1	2
10	Хімія	1,5	1	2
10	Захист Вітчизни	1,5	2	1
11	Історія України	1,5	1	2
11	Захист Вітчизни	1,5	2	1

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освітньої програми **III ступеня (додаток №4).**

Крім цього, у старшій школі на 2019-2020 навчальний рік буде організовано **навчання за індивідуальною формою** через хворобу для учня 11 класу. У відповідності до Положення про індивідуальну форму навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 24.04.2017 №635 для учня складено індивідуальний навчальний план **(Додаток №5).**

Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні субота і неділя. Мова навчання українська.

У 2019-2020 навчальному році в школі планується:

- 11 класів, кількість учнів – 124;
- поглиблене вивчення української мови у 8 та 9 класах;
- вивчення двох профільних предметів: української мови та української літератури - у 10-11 класах;
- вивчення російської мови з 5 по 9 класи;
- інклюзивне навчання для учнів з особливою потребою в 9 класі;
- навчання за індивідуальною формою через хворобу учня 11 класу.

Школа працює в такому режимі:

1-11 класи – початок занять о 08 год 30хв і закінчуються при шести уроках о 14год 15 хв, при семи уроках – о 15 год 10 хв, при восьми – о 16 год.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Додатковий облік і компенсація навчального часу в 1-4 класах не проводиться, оскільки перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного працівника (п. 64 інструкція „Про порядок обчислення заробітної плати працівникам освіти”).

Тривалість перерв для 1 класу: дві перерви по 20 хвилин, дві перерви по 25 хвилин, одна перерва 30 хвилин

Тривалість перерв для 2-4 класів: одна перерва 15 хвилин, три перерви по 20 хвилин, одна перерва 25 хвилин.

Тривалість перерв для 5-11 класів: дві перерви по 10 хвилин, три перерви по 15 хвилин, одна перерва 20 хвилин, одна перерва 5 хвилин

Розклад дзвінків

	1 клас	Перерва	2-4 класи	Перерва	5-11 класи	Перерва
1 урок	8.30-9.05	9.05-9.25	8.30-9.10	9.10-9.25	8.30-9.15	9.15-9.25
2 урок	9.25-10.00	10.00-10.25	9.25-10.05	10.05-10.25	9.25-10.10	10.10-10.25
3 урок	10.25-11.00	11.00-11.25	10.25-11.05	11.05-11.25	10.25-11.10	11.10-11.25

4 урок	11.25-12.00	12.00-12.30	11.25-12.05	12.05-12.30	11.25-12.10	12.10-12.30
5 урок	12.30-13.05		12.30-13.10	13.10-13.30	12.30-13.15	13.15-13.30
6 урок			13.30-14.10		13.30-14.15	14.15-14.25
7 урок					14.25-15.10	15.10-15.15
8 урок					15.15-16.00	

Години варіативної частини можуть проводитися сьомими та восьмими уроками.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працює 1 група продовженого дня.

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Відповідно до Закону України „Про освіту” навчальний рік розпочинається як правило 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлені навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- перший семестр - з 2 вересня по 27 грудня 2019 року;
- другий семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться **канікули**:

- осінні: з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;
- зимові з 28 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;
- весняні з 23 по 29 березня 2020 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій школа приймає самостійно. Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів згідно з рішенням педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей і нахилів.

Відповідно до статті 12 р. II Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена виконавчим комітетом Валявської сільської ради у відповідності до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Особливості освітньої діяльності:

На сучасному етапі докорінно змінилися пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, потребам людства.

Оскільки школа працює над науково-методичною **темою «Упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу»** з метою створення оптимальних умов для формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом розвитку його творчих здібностей на уроках і в позаурочній діяльності та в атмосфері співробітництва й конструктивної взаємодії вчителя та учня, **освітня програма реалізації змісту освіти в школі будується на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.**

Освітній процес у школі ґрунтується на запровадженні **компетентнісно орієнтованих методик і технологій** навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища.

В основу технологій навчання, які застосовуються в школі, покладена **основна мета: створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини.**

Місія школи полягає у створенні умов для одержання сільськими школярами якісної освіти, що дозволяє успішно жити у швидко мінливому світі, за допомогою індивідуалізації навчального процесу і **впровадження нових освітніх технологій**, а саме:

- У Новій українській школі ключовою для використання є предметна інтеграція, або **технологія інтегративного навчання** на основі синергетичного підходу до освітнього процесу
- **Технологія формування критичного мислення**, яка зобов'язує до: ведення дискусій та участі в них усіх учнів класу виявлення власної думки учня пов'язування нової інформації з уже вивченою навчання учнів критично розмірковувати на основі вже вивченого вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.
- **ІКТ-технології** — через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам'ять і розумові процеси учнів, формувати вміння працювати з інформацією, розвивати комунікативні здібності
- **Ігрові технології** спрямовані на розвиток суб'єктності школяра, процесів саморегулювання та самоуправління власною навчальною діяльністю
- **Інтерактивні технології** або Інтерактивне навчання ґрунтується на концептуальній ідеї співробітництва, взаємонавчання, активізації пізнавальної діяльності всіх учнів, формування вмінь і навичок, ціннісно-сміслових орієнтацій, розвиток суб'єктності, мотивації до навчання
- **Технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей (на уроках природничого циклу)**
- **Технологія рівневої диференціації навчання** на основі обов'язкових результатів
- досягнення всіма дітьми обов'язкових запланованих результатів навчання з огляду на рівень розумового розвитку
- **Технології проектного навчання («Метод проектів»)** практико орієнтований підхід до навчання; формування ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо); розвиток ініціативності та самостійності учнів
- **Технологія «Створення ситуації успіху»** для створення сприятливих психолого-педагогічних умов саморозвитку та самореалізації особистості школяра

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми,

спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані, бінарні уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Упродовж останніх років працюємо на упровадження **особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму**. Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект **педагогіки партнерства** між всіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо: подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Сформувавши в дітях почуття господаря класу, школи, уміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму покликана **Шкільна козацька республіка** - об'єднання учнів. Діяльність Козацької Республіки спрямована на творче продовження в сучасних умовах козацьких звичаїв і традицій, вироблення в кожного її члена прагнення розвивати в собі людські риси українця-патріота.

Принципи, які лежать в основі Шкільної козацької республіки

- розширення реальних прав та повноважень органів самоврядування;
- свідомість, самодіяльність та активність учнів;
- регулярна почергова змінність виборного активу;
- відповідність віковим та індивідуальним особливостям учнів

Завдання, які вирішує "республіка":

- Сприяє навчальній та творчій діяльності учнів.
- Формує особистість з глибоко усвідомленою громадянською позицією.

- Забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та школи.
- Формує ініціативну, здатну приймати нестандартні рішення, особистість.
- Забезпечує захист прав та інтересів учнів.
- Створює широке поле можливостей для самореалізації школярів в конкретних справах.
- Виховує почуття власної гідності, вчить досягати індивідуальної та суспільної мети.
- Відвертає дітей від асоціальних форм поведінки.

Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом навчального року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – двічі на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, майстерня, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – двічі на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – у кінці вивчення кожної теми, семестрове – у кінці кожного семестру, річне – у кінці навчального року, державна підсумкова атестація – у кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – у кінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у першому та другому класах здійснюється вербально (відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688);
- у 3-11 класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

На підставі рішення педагогічної ради оцінювання навчальних досягнень учнів з курсів за вибором та факультативів не здійснюється.

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів (випускників) – 1 раз на рік)
- моніторинг роботи з обдарованою молоддю - результати участі в предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);
- продовження навчання (аналіз вступу до ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Розділ VII. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає нормативним документам та Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів: Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017; Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405, 406, 407, 408 від 20.04.2018 року; згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 року «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів»; листа Державної служби якості освіти України від 24.05.2018 року №01-22/328, Листа МОН України від 10.06.2019 р. № № 1/9-365 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році”.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники школи самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, керуючись Листом МОНУ від 10.06.2019 р. № № 1/9-365 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби освітньої роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Програмно-методичне забезпечення інваріантної складової

Навчальні програми

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна	1-2	Наказ МОН від 21.03.2018 №268
Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи	3-4	Сайт МОН
Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи	3-4	Сайт МОН
Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН

Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи	3-4	Сайт МОН
Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи	3-4	Сайт МОН
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи	5-7	Наказ МОН від 07.06.2017 №804
Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів(класів) з поглибленим вивченням української мови	8-9	Наказ МОН від 17.07.2013 №983
Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН
Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Оновлена програма укладена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. і № 201 від 10 лютого 2017 р.
Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із вивченням іноземних мов. Англійська мова.	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
ХІМІЯ. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
БІОЛОГІЯ. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН
Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 № 617
Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Трудове навчання. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН
Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	5-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН
Російська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)	5-9	Сайт МОН
Українська література. 10-11. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям (профіль – українська філологія). Профільний рівень	10-11	Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1021 від 28.10.2010 р
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН
Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)		накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Мистецтво. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Історія України. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Інформатика. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Захист Вітчизни. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Географія. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Всесвітня історія. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Біологія і екологія. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Фізична культура. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Хімія. Рівень стандарту	10-11	накази МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

Навчальні програми (варіативна складова)

№ п/п	Варіативна складова	Клас	Автор	Затверджено МОН України
	Курси за вибором			
1.	Українознавство	5-7	П.П.Кононенко	Програма курсу за вибором «Українознавство 5-11 класи» Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058)
2.	Каліграфія з елементами зв'язного мовлення	3	В. Трунова, Н. Боднар, В. Іовчева	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1 -4 класи. Книга 4. Тернопіль: Мандрівець, 2015. Лист ІТЗО від 14.11.2014 № 14.1/1 2 - Г- 1777
	Адаптаційна фізіологія людини і тварин	11	Ягенська Г.В.	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання.-Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. С.170- 175 Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58
4.	Елементи геометрії	4	А.О.Седеревіч	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. Елементи геометрії.3-4 класи Схвалено науково-методичною

				радою інституту інноваційних технологій та змісту освіти Міністерства освіти і науки України Протокол №7 від 18.12.2008 року, Лист МОНУ від 21.05.2009 року № 1/11-3633
	Факультативи:			
5.	Сімейна розмова	7	В.Г.Панок	Інформаційно-освітня протиалкогольна програма для підлітків та їх батьків «Сімейна розмова», розроблена згідно з наказом МОНУ від 29.10.2010 р. №1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту» Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи
6.	“SocialEnglishStudies” (Навчання ситуативного спілкування)	6	Алла Несвіт, Галина Ворон, Рита Левіт, Ніна Беленя	”Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів ”SocialEnglishStudies” (“Навчання ситуативного спілкування”) для учнів 6-7-х
7.	Цікава математика	6	Л. Бондар	Збірник програм з математики для до профільної підготовки та профільного навчання, 2011 р. Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
8.	Усвідомлене та відповідальне батьківство	10	О.В. Аніна	<u>Науково-методичний комплект</u> Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з основ здоров'я науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України. Протокол від 02.07.2014 № 3. Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 04.07.2014 № 11.1/12 – Г – 1100
9.	Підготовка до ЗНО з англійської мови	11	Авторська програма Максименко В.С.	Схвалено методичною радою відділу освіти Городищенської РДА (протокол від _____ №____
10.	Підготовка до ЗНО з математики	10	О.Калітка	Математика. Програма факультативного курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів , рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11 – 9682 від 11.09.18)

11.	Підготовка до ЗНО з математики	11	Авторська програма Турло С.А.	Схвалено методичною радою відділу освіти Городищенської РДА (протокол від _____ №_____)
12.	Цікава математика	6	Л. Бондар	Збірник програм з математики для до профільної підготовки та профільного навчання, 2011 р. Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
13.	Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція	8	Н. Бойчук, С. Терницька	Програма щодо питань протидії торгівлі людьми. Схвалено НМР з питань освіти МОН України (протокол №3 від 14.10. 2014)

Перелік підручників

Клас	Автор, назва	Рік видання
1	Іваниця. Українська мова, буквар	2018
1	Заїка. Математика	2018
1	Карп'юк. Англійська мова	2018
1	Іщенко. Я досліджую світ	2018
1	Масол. Мистецтво	2018
2	Савченко. Літературне читання	2012
2	Вашуленко. Українська мова	2012
2	Богданович. Математика	2012
2	Карп'юк. Англійська мова	2012
2	Ломаковська. Сходинки до інформатики	2012
2	Гільберг. Природознавство	2012
2	Гнатюк. Основи здоров'я	2012
2	Трач. Образотворче мистецтво	2012
2	Аристова. Музичне мистецтво	2012
2	Веремійчик. Трудове навчання	2012
3	Савченко. Літературне читання	2013
3	Вашуленко. Українська мова	2013
3	Богданович. Математика	2013
3	Карп'юк. Англійська мова	2013
3	Ломаковська. Сходинки до інформатики	2013
3	Гільберг. Природознавство	2013
3	Гнатюк. Основи здоров'я	2013
3	Бібік. Я у світі	2013
3	Резніченко. Образотворче мистецтво	2013
3	Аристова. Музичне мистецтво	2013
3	Тименко. Трудове навчання	2013

3	Веремійчик. Трудове навчання	2013
4	Савченко. Літературне читання	2015
4	Вашуленко. Українська мова	2015
4	Богданович. Математика	2015
4	Карпюк. Англійська мова	2015
4	Бібік. Я у світі	2015
4	Коршунова. Інформатика	2015
4	Гнатюк. Основи здоров'я	2015
4	Гільберг. Природознавство	2015
4	Резніченко. Образотворче мистецтво	2015
4	Аристова. Музичне мистецтво	2015
4	Веремійчик. Трудове навчання	2015
5	Авраменко. Українська література	2018
5	Єрмоленко. Українська мова	2018
5	Тарасенко. Математика	2018
5	Волощук. Світова література	2013
5	Щупак. Вступ до історії	2018
5	Морзе. Інформатика	2018
5	Ярошенко. Природознавство	2018
5	Бойченко. Основи здоров'я	2018
5	Калініченко. Образотворче мистецтво	2013
5	Кондратова. Музичне мистецтво	2013
5	Терещук. Трудове навчання(хл.)	2013
5	Ходзицька. Трудове навчання(дів.)	2013
5	Полякова. Російська мова	2018
6	Коваленко. Українська література	2014
6	Заболотний. Українська мова	2014
6	Тарасенкова. Математика	2014
6	Волощук. Світова література	2014
6	Карп'юк. Англійська мова	2014
6	Пометун. Всесвітня історія. Історія України	2014
6	Остапченко. Біологія	2014
6	Бойченко. Основи здоров'я	2014
6	Бойко. Географія	2014
6	Морзе. Інформатика	2014
6	Калініченко. Образотворче мистецтво	2014
6	Кондратова. Музичне мистецтво	2014
6	Терещук. Трудове навчання (хл.)	2014
6	Ходзицька. Трудове навчання (дів)	2014
6	Полякова. Російська мова	2014
7	Авраменко. Українська література	2015
7	Заболотній. Українська мова	2015
7	Мерзляк. Геометрія	2015
7	Мерзляк . Алгебра	2015

7	Карпюк. Англійська мова	2015
7	Волощук. Зарубіжна література	2015
7	Гісем. Історія України	2015
7	Гісем. Всесвітня історія	2015
7	Соболь. Біологія	2015
7	Григорович. Хімія	2015
7	Бар'яхтар. Фізика	2015
7	Пестушко. Географія	2015
7	Бойченко. Основи здоров'я	2015
7	Федун. Образотворче мистецтво	2015
7	Кондратова. Музичне мистецтво	2015
7	Терещук. Трудове навчання (хл.)	2015
7	Коновалова. Російська мова	2015
7	Морзе. Інформатика	2015
7	Ривкінд. Інформатика	2015
8	Пахаренко. Українська література	2016
8	Заболотній. Рідна мова	2016
8	Ніколенко. Зарубіжна література	2016
8	Мерзляк. Алгебра	2016
8	Бевз. Геометрія	2016
8	Мерзляк. Геометрія	2016
8	Карпюк. Англійська мова	2016
8	Гісем. Історія України	2016
8	Гісем. Всесвітня історія	2016
8	Соболь. Біологія	2016
8	Бойко. Географія	2016
8	Бар'яхтар. Фізика	2016
8	Григорович. Хімія	2016
8	Ривкінд. Інформатика	2016
8	Бех. Основи здоров'я	2016
8	Кондратова. Мистецтво	2016
8	Терещук. Трудове навч.(хл.)	2016
	Терещук. Трудове навчання(обсл.в.п.)	2016
8	Баландіна. Російська мова	2016
9	Авраменко. Українська література	2017
9	Караман. Українська мова	2017
9	Паращич. Зарубіжна література	2017
9	Бевз. Алгебра	2017
9	Мерзляк. Геометрія	2017
9	Гісем. Історія України	2017
9	Гісем. Всесвітня історія	2017
9	Кар'юк. Англійська мова	2017
9	Соболь. Біологія	2017
9	Масляк. Географія	2017
9	Бойко. Географія	2017

9	Бар'яхтар. Фізика	2017
9	Григорович. Хімія	2017
9	Бондаренко. Інформатика	2017
9	Святокум. Правознавство	2017
9	Бех. Основи здоров'я	2017
9	Масол. Мистецтво	2017
9	Терещук. Труд. навч. (дів.)	2017
	Терещук. Трудове навч.(хл.)	2017
9	Баландіна. Російська мова	2017
9	Калач. Основи податкових знань	2009
10	Караман.Українська мова	2018
10	Борзенко.Українська література	2018
10	Кадоб'янська. Зарубіжна література	2018
10	Карпюк. Англійська мова	2018
10	Бевз. Математика	2018
10	Гісем. Всесвітня історія	2018
10	Гісем. Історія України	2018
10	Вербицька. Громадянська освіта	2018
10	Сиротюк. Фізика	2018
10	Ярошенко.Хімія	2018
10	Андерсон. Біологія	2018
10	Пестушко. Географія	2018
10	Хараху. Захист Вітчизни	2018
10	Гудима. Захист Вітчизни	2018
11	Караман. Українська мова (П)	2011
11	Ісаєва. Світова література	2011
11	Карп'юк. Англійська мова (С)	2011
11	Пометун. Історія України (С)	2011
11	Ладиченко. Всесвітня історія (С)	2011
11	Афанасьєва. Математика (С)	2011
11	Нелін. Алгебра (АП)	2011
11	Бевз. Геометрія	2011
11	Пришляк. Астрономія (СА)	2011
11	Балан. Біологія (СА)	2011
11	Паламарчук. Географія (П)	2011
11	Ярошенко. Хімія (С)	2011
11	Сиротюк. Фізика (С)	2011
	Коршак. Фізика (С)	2011
11	Ривкінд. Інформатика (С)	2011
11	Гудима. Захист Вітчизни (дівч.) (САП)	2011
	Пашко. Захист Вітчизни (хл.) (САП)	2011

Додаток № 1
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ-2 додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1 клас	2 клас	1-2
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Музичне мистецтво	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Індивідуальні заняття	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 .

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
Відповідно до наказу МОН України №407 від 20.04.2018 (таблиця 1)

Учні		16	17	33
Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	3-4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво,	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Усього		21+ 3	21+3	42+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	4
Курси за вибором:		1	1	2
Елементи геометрії			1	1
Каліграфія(з елементами розвитку зв'язного мовлення)		1		1
Індивідуальні та групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52
Додатковий час у зв'язку з поділом на групи				
Класи		3	4	3-4
Інформатика		1	1	2
Усього фінансується		27	27	54

Додаток №3 до освітньої програми II ступеня

Навчальний план для основної школи
відповідно до наказу МОН України №405 від 20.04.2018 (таблиця 12)

Класи	5	6	7	8	9	5-9
Усього класів	1	1	1	1	1	5
Учнів	12	9	12	15	7	55

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень					
	Інваріантна складова:						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2+2	2+2	13,5+4
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова(англійська)	3	2	2	2	2	11
	Російська мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства					1	1
Мистецтво	Мистецтво				1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	1			3
	Образотворче мистецтво	1	1	1			3
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрія			2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2					2
	Біологія		2	2	2	2	8
	Географія		2	2	2	1,5	7,5
	Фізика			2	2	3	7
	Хімія			1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом(без фізкультури)		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+5	31+5	142,5+19
Варіативна складова:		2,5	3,5	3	1,5	-	10,5
Курси за вибором		1	1	1	-	-	3
	Українознавство	1	1	1			3
Факультативи:		-	2	1	1		4
	Сімейна розмова			1			1
	“SocialEnglishStudies” (Навчання ситуативного спілкування)		1				1
	Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція				1		1
	Цікава математика		1				1
Індивідуальні та групові заняття:		1,5	0,5	1	0,5		3,5
	Математика	1		1	0,5		2,5
	Українська мова	0,5	0,5				1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33	33	
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	172

Навчальний план
інклюзивного навчання
Нікітенка Олега Анатолійовича,
учня 9 класу
Валявської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Городищенської районної ради
Черкаської області
на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Російська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
Разом		32
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	4
	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32

Навчальний план
для 10-11 класів відповідно до таблиць №2,3 Типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня , затвердженої наказом від 20.04.2018 №408

Класи		10	11	10-11
Усього класів		1	1	2
Учнів		7	8	15

Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень		
	Профільні предмети українська мова та українська література	Профільні предмети українська мова та українська література	
Інваріантна складова:			
Українська мова	2+2	2+2	4+4
Українська література	2+2	2+2	4+4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова (англійська)	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика		2	2
Мистецтво	3	1	4
Разом (без фізичної культури)	27+3+4	26+3+4	53+6+8
Варіативна складова:	2	3	5
Курси за вибором:	-	1	1
Адаптаційна фізіологія людини і тварин		1	1
Факультативи:	2	2	4
Усвідомлене та відповідальне батьківство	1		1
Підготовка до ЗНО з англійської мови		1	1
Підготовка до ЗНО з математики	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	36	36	72

Додаток № 6 до освітньої програми

Індивідуальний робочий
навчальний план
Хамази Владислава Анатолійовича,
учня 11 класу відповідно до таблиць №2,3
Типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом від 20.04.2018 №408;

№№	Навчальні предмети	Кількість годин
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	2
3.	Іноземна мова(англійська)	1
4.	Зарубіжна література	0,5
5.	Історія України	1
6.	Всесвітня історія	0,5
7.	Мистецтво	0,5
8.	Математика	1,5
9.	Біологія	1
10.	Географія	0,5
11.	Фізика	2
12.	Хімія	1
13.	Інформатика	1
14.	Захист Вітчизни	0,5
15.	Фізична культура	1
Разом		16

Заступник директора школи
з навчально-виховної роботи

Т.Ф. Бауер

**Навчальний план Валявської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Городищенської районної ради Черкаської області**

Класи		1-4	5-9	10-11	1-11
Усього класів		4	5	2	11
Учнів		56	55	15	126
Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень				
Інваріантна складова:					
Українська мова	24	13,5+4	4+4	41,5+8	
Українська література		10	4+4	14+4	
Іноземна мова(англійська)	9	11	4	24	
Російська мова		10		10	
Зарубіжна література		10	2	12	
Історія України		6	3	9	
Всесвітня історія		4	2	6	
Основи правознавства		1		1	
Громадянська освіта			2	2	
Мистецтво		2	4	6	
Музичне мистецтво	4	3		7	
Образотворче мистецтво	4	3		7	
Математика	14	8		22	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)			6	6	
Алгебра		6		6	
Геометрія		6		6	
Я досліджую світ	15			15	
Природознавство	4	2		6	
Я у світі	2			2	
Біологія і екологія			4	4	
Біологія		8		8	
Географія		7,5	2,5	10	
Фізика		7		7	
Фізика астрономія			7	7	
Хімія		5,5	3,5	9	
Трудове навчання	2	7		9	
Інформатика	2	7	2	11	
Основи здоров'я	2	5		7	
Фізична культура	12	15	6	33	
Захист Вітчизни			3	3	
Разом	82+12	142,5+15+4	53+6+8	277,5+33+12	
Варіативна складова:	6	10,5	4	21,5	
Курси за вибором:	2	3	1	6	
Каліграфія (з елементами розвитку зв'язного мовлення)	1			1	
Елементи геометрії	1			1	
Українознавство		3		3	
Адаптаційна фізіологія людини і тварин			1	1	

Факультативи:	-	4	3	7
Сімейна розмова		1		1
Цікава математика		1		1
“SocialEnglishStudies” (Навчання ситуативного спілкування)		1		1
Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція		1		1
Усвідомлене та відповідальне батьківство			1	1
Підготовка до ЗНО з математики			2	2
Підготовка до ЗНО з англійської мови			1	1
Індивідуальні та групові заняття:	4	3,5	-	7,5
Математика		2,5		2,5
Українська мова		1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	88	157	66	311
Усього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	100	172	72	344

Додатковий час у зв'язку з поділом на групи

Класи	1-4	5-9	10-11	1-11
Інформатика	2			2
Разом				2
Усього фінансується	102	172	72	346