

Педагогический совет
«Формирование информационной культуры и
медиакомпетентности
субъектов воспитательного процесса»

«Все течёт, всё меняется», – говорил древнегреческий философ Гераклит Эфёсский. Эта фраза имеет отношение к каждому человеку, так как его жизнь меняется ежесекундно. Но в наибольшей степени данное высказывание относится к школе и к тем, кто однажды решил стать в ней учителем. В учительской профессии, при всей ее внешней привлекательности, есть много сложностей. Одна из них – необходимость постоянного самосовершенствования, стремление идти в ногу со временем, сколько бы тебе ни было лет, каково бы ни было состояние твоего здоровья. Учитель должен идти впереди, потому что от этого зависит, пойдут за ним дети или не пойдут, захотят они его слушать или не захотят, и, в конце концов, – состоится он как учитель или нет.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром», – говорил Уинстон Черчилль (английский политик, премьер-министр Великобритании). Мы все живем в информационном обществе. Наши дети – это уже члены информационного общества. Информационные навыки прочно входят в их менталитет. Объем информации, которая обрушивается на них, во много раз превышает объем, который приходился на их ровесников еще несколько десятков лет назад. Наша главная задача – научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться и правильно ею распоряжаться. Учитель в этой среде является не только источником информации – он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Он помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Современный учитель – это, прежде всего, специалист, свободно ориентирующийся в информационном пространстве, имеющий необходимые

знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, хранение и использование информации, ее трансформацию и видоизменение, работать с разнообразными носителями информации, использовать для этих целей современные технологии, компьютерные коммуникации и системы.

На сегодня особенно актуален вопрос о формировании медиакомпетентности всех участников учебно-воспитательного процесса. Что же такое информационная культура, медиакомпетентность и как их формировать? Все учителя смогли ответить на вопросы: «Что такое информационная культура?», «Что такое медиакомпетентность педагога?»

Информационная культура – составная часть общечеловеческой культуры, умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Медиакомпетентность – образование, включающее в себя совокупность знаний о медиа, умений и навыков практического их применения.

Медиа - совокупность технологических средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения:

спутниковое и цифровое TV;

видео;

кино;

компьютерная и сотовая связь;

Интернет;

графика;

музыка;

радио и др.

Критерии информационной культуры человека:

умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;

перерабатывать информацию и создавать качественно новую;

вести индивидуальные информационно-поисковые системы;

адекватно отбирать и оценивать информацию;

способность к информационному общению;
компьютерная грамотность.

Классификация показателей медиакомпетентности современного педагога:

мотивационный – мотивы медиаобразовательной деятельности: эмоциональные, нравственные, эстетические и др.; стремление к совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования;

информационный – уровень информированности, теоретико-педагогических знаний в области медиаобразования;

методический – методические умения в области медиаобразования, уровень педагогического артистизма;

практико-операционный – качество медиаобразовательной деятельности в процессе учебных занятий разных типов и исследовательской медиапедагогической деятельности;

креативный – уровень творческого начала в медиаобразовательной деятельности.

Формирование информационной культуры и медиакомпетентности – сложный процесс, требующий объединения усилий всего педагогического коллектива. Эффективность процесса будет зависеть от того, насколько сам педагог заинтересован и готов принять в нем участие.

Активное внедрение информационных технологий является одним из важнейших инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок молодежи. Использование информационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Педагогический коллектив школы проводит работу по все более активному внедрению информационных технологий в воспитательный процесс.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без мультимедиа, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, компьютера.

Использование информационных технологий в воспитательном процессе осуществляется в различных направлениях деятельности.

1. Внеклассная работа с учащимися.

Сегодня стало возможным использовать информационные технологии при проведении классных и информационных часов, которые при этом становятся интереснее и полезнее для детей. Классные руководители 1-11 классов проводят классные и информационные часы с мультимедийной поддержкой. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к информационному или классному часу можно назвать создание мультимедийных презентаций. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». В классный час с мультимедийной поддержкой классные руководители включают как текстовый материал (прочитываемый учителем или учащимися самостоятельно или озвученный), так и аудиоэффекты (музыка, фотодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, активно вовлекать учащихся в сферу мультимедиа технологий. На таком классном часу учитель пользуется компьютером в качестве «электронной доски», а учащиеся работают с рисунками, тестами, фотографиями.

С целью оказания помощи учащимся в выборе профессии и учебного заведения классные руководители 9-11 классов на классных часах знакомят учащихся с сайтом abiturient.by, с сайтами, где можно узнать результаты репетиционного и централизованного тестирования (сайт Республиканского института контроля знаний).

2. Работа с классными руководителями.

С использованием информационных технологий проводятся педсоветы и семинары. В настоящее время мы используем с вами ZOOM. Это проприетарная программа для организации видеоконференций.

3. Работа заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, специалистов СППС, библиотекаря.

Документооборот, изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие, использование информационных технологий при работе оздоровительного лагеря на базе учреждения, поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет.

С целью автоматизации работы библиотеки в ней установлен компьютер с подключением к сети Интернет.

Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждения образования с семьёй особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети. Классные руководители организуют взаимодействия с родителями в мессенджере «Viber». Приоритетность их применения в учреждении образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмен информацией с ними, обеспечение хранения большого объёма информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьями.

Общешкольные родительские собрания постоянно проводятся с использованием презентаций, видеоматериалов.

3. Организация работы школьного сайта.

Работает школьный сайт учреждения образования, на котором можно найти общие сведения о школе, ее истории и традициях, основные направления развития, размещается информация о проведённых внеклассных мероприятиях, осуществляется аналитико-диагностическая деятельность через использование тестов, создаются электронные портфолио классов, школы.

Наиболее часто размещают информацию на сайте нашей школы из жизни классов педагоги, осуществляющие функции классных руководителей, начальной школы. Актуальную и своевременную информацию размещают Толкачева Т.А., Волкова Я.А., Батюкова Е.Г., Сазонова Т.В., Ржанская Т.А., Дулуб Н.М., Семёнова Е.В., Мокрецова О.Г., Лазбенёва М.Ф., Раманюк О.И.

Классные руководители средних и старших классов не так активно размещают информацию на сайте школы.

Педагоги-организаторы Ананевич А.А. и Суходолова А.А. активно используют сайт школы для освещения проводимых мероприятий как в учреждении образования, так и в районе и области. Результаты участия в конкурсах, проведение мероприятий в шестой школьный день находят своё отражение на сайте школы. И являются неотъемлемой частью воспитательной работы.

Использование информационных технологий в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано: значительно повысился интерес учителей и учащихся к использованию новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио учеников.

Каждый год наши учащиеся принимают участие в ряде районных и городских конкурсов с применением информационных технологий. В нынешнем учебном году как никогда актуальной стала работа по военно-патриотическому воспитанию. С 1 сентября 2021 года введена должность руководителя военно-патриотического воспитания. Несмотря на непродолжительный период работы в должности, Воробей А.П. с учащимися старших классов уже принял участие в онлайн-проекте «Армия Беларуси. Летопись столетия».

Формирование патриотизма, любви к Родине происходит ещё и через участие в развитии интерактивной Республиканской платформы патриотического воспитания «Патриот.by».

Она создана в 2021 году с целью совершенствования в учреждениях образования организации патриотического воспитания обучающихся и повышения его качества.

Задачи работы платформы:

создание единого информационного пространства, объединяющего деятельность учреждений образования, общественных объединений, министерств, ведомств и организаций по патриотическому воспитанию обучающихся;

консолидация нормативных правовых, методических, информационных, обучающих и других материалов по патриотическому воспитанию;

популяризация деятельности в области патриотического воспитания через привлечение широкой аудитории участников посредством трансляции проводимых мероприятий;

развитие новых форм и методов патриотического воспитания путем обмена опытом и мнениями заинтересованных участников;

создание условий для совершенствования информационной культуры обучающихся, педагогических работников, других заинтересованных. Координатором платформы является Республиканский центр экологии и краеведения, который организует ее работу во взаимосвязи с партнерами – учреждениями и организациями республики.

Для обеспечения непрерывного и актуального обновления материалов на платформе считаем необходимым использовать определённый алгоритм.

Ежемесячно до 10 числа ответственные лица из каждого учреждения направляют районному координатору материалы для размещения на платформе (информация, фото и видеоматериалы с прошедших мероприятий).

Также для размещения в модуле «Афиша событий» предоставляется информация о планируемых проводимых мероприятиях в следующем месяце (например, до 10 сентября направляется информация о мероприятиях на октябрь), которая содержит его описание по определённым блокам:

концепция;

спикеры;

программа;

дополнительная информация о мероприятии;

организаторы;

партнеры;

картинка/фотография, которая отображает содержание мероприятия

Дополнительно в данном модуле может размещаться промо-ролик о мероприятии, презентации, видео и другие важные материалы участников мероприятия.

Таким образом, воспитательная и идеологическая работа с использованием информационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантирует ситуацию успеха, высвобождает добрые чувства, сопереживание. Использование информационных технологий способствует развитию творческого потенциала у детей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием информационных технологий становятся привычными для обучающихся школы, а для учителей – нормой работы.

Как же обстоят дела у нас в школе?

Педагогический коллектив школы активно использует информационно-коммуникационные технологии как в учебном, так и в воспитательном процессах. В нашей школе улучшается показатель оснащённости компьютерной техникой. В школе функционируют два кабинета информатики (каб. №304 и №306), оба кабинета подключены к сети Интернет. Кабинет № 202 оснащён интерактивной доской. Оснащен проекторами кабинет №306. Есть возможность использовать проектор в любом кабинете. В кабинете химии (№ 317) и актовом зале корпуса №1 имеются мультимедийные доски.

Администрация школы, кабинет СППС (114), библиотека, компьютер инженера-программиста в учительской подключены к сети Интернет, оснащены МФУ. К сожалению, из-за плотной занятости все выше перечисленные учебные кабинеты редко бывают доступны учителям-предметникам. Однако многие кабинеты корпуса №1 и корпуса №2 оснащены телевизорами

100 % учителей школы имеют дома ПК или ноутбук с выходом в Интернет, что позволяет им повышать свою информационную культуру и медиакомпетентность:

принимать участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
принимать участие в вебинарах, онлайн-уроках, получая за участие дипломы и сертификаты;
проходить дистанционно курсы повышения квалификации;
разрабатывать свои сайты, блоги и опубликовывать на них информацию;
принимать участие в различных образовательных проектах.

Необходимо отметить, что в проведенном анкетировании педагогов по ИКТ – компетентности, на вопрос «Используете ли вы ИКТ в воспитательном процессе?» утвердительно ответили 100 % опрошенных. Все педагоги школы считают, что использование ИКТ помогает в организации воспитательного процесса.

В анкетировании приняли участие 48 учителей. Результаты анкетирования педагогического коллектива позволили сделать следующие выводы:

1. Используют ИКТ:

- А) при подготовке к урокам – 92 %
- Б) для самообразования – 88 %
- В) на уроках – 73 %
- Г) в воспитательном процессе – 79 %
- Д) не используют – 0 %

2. Используют средства ИКТ:

- А) мессенджеры – 35 %
- Б) социальные сети – 38 %
- В) сайт учреждения – 52 %
- Г) презентации – 83 %
- Д) телевизор, ноутбук – 85 %
- Е) мультимедиа – 10 %

3. Используют ИКТ:

- А) ежедневно – 54 %
- Б) 1 раз в неделю – 38 %
- В) 1-2 раза в месяц – 10 %
- Г) не используют – 0 %

4. Считают, что использование ИКТ помогает в осуществлении воспитательного процесса – 100 %

94% отмечают, что в школе созданы условия для внедрения и использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, но недостаточно кабинетов с интерактивными досками и медиасредствами. 4 % вынуждены использовать свой трафик интернета.

Что же у нас получилось? Деятельность всего педагогического коллектива должна быть направлена на обновление профессиональных компетенций педагогов и активное вовлечение всех учителей в информационное образовательное пространство.

Основными условиями применения ИКТ в воспитательной работе являются наличие и доступность компьютерной техники и мультимедийных ресурсов, ИКТ – компетентность участников воспитательного процесса, видение преимущества мультимедийных ресурсов перед другими средствами. По вопросу преимущества ИКТ перед другими средствами учительство традиционно делится на две категории: «противники», их основные доводы такие:

Никакая техника не может заменить живого слова преподавателя;

Информация с экрана воспринимается хуже, чем печатная; при обилии на экране текстовой информации повышается нагрузка на глаза;

Дважды и трижды прочитанный материал, выраженный одними и теми же словами, все равно может остаться не усвоенным;

Машина ограничивает инициативу и творчество;

Компьютеры отучают человека думать, мыслить логически, производить в уме элементарные математические вычисления;

и «сторонники», основными доводами они называют:

ИКТ позволяют включить каждого ученика в процесс самостоятельной деятельности с учетом его индивидуальных способностей;

ИКТ позволяют осуществлять переход от простых знаний к более сложным;

ИКТ позволяют оптимизировать взаимодействие учеников и учителя на всех этапах урока;

ИКТ позволяют расширить сферу самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Второе условие - медиакомпетентность участников воспитательного процесса. «Образование через всю жизнь» – один из основных принципов, без которого современный педагог не может следовать в ногу с развитием мирового информационного сообщества. Развитие медиакомпетентности педагога – неотъемлемый фактор, оказывающий влияние на формирование медиакультуры обучающегося.

В заключение назову «барьеры» в освоении ИКТ учителями:

- незнание возможностей современных ИКТ – зачастую педагоги даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и Интернет-сервисов;
- отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ – нехватка времени на самостоятельное освоение, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей. Очень часто возникает ситуация, когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, учитель решает не тратить время на изучение нового программного продукта;
- отсутствие методики применения ИКТ - знаний о возможностях ИКТ и умений работать с ними все равно недостаточно для эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Для этого нужны методические материалы по разработке мультимедийных материалов, по разработке УМК и т.д.

Преодоление всех барьеров позволит учителям существенно улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовать собственный педагогический потенциал.

В нашем учреждении есть яркие примеры учителей, активно использующих в своей практике информационные технологии не только в образовательном процессе, но и в воспитательной работе.

Учитель начальных классов, классный руководитель IV «В» класса Лазбенёва М.Ф. расскажет Вам о своем опыте использования блога для учащихся.

Выступление на тему «Блог учителя как средство взаимодействия участников воспитательного процесса» (Лазбенёва М.Ф.)

Опытом ведения воспитательной работы в телеграмм-канале поделится учитель английского языка, классный руководитель XI класса Ольховская Т.Н.

Выступление на тему «Использование популярных мессенджеров в воспитательной работе».

Как вы уже многие знаете, в социальной сети «Инстаграм» есть аккаунт нашей школы «District1342», где размещается актуальная информация о всех происходящих событиях в стенах нашей школы и за её пределами.

Выступление на тему «Инстаграм» как средство продвижения школьной страницы» (Медведская С.Л.).