

ЗВІТ ДИРЕКТОРА Чернігівського ліцею №15 Чернігівської міської ради Антоніни ХАРЧЕНКО

за 2025-2026 н. р.

Роби велике не обіцяючи великого

– Піфагор

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025-2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор Чернігівського ліцею №15 Чернігівської міської ради керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу ліцею представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✔ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✔ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✔ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✔ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Чернігівському ліцеї №15 Чернігівської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття були організовані за

очною формою(дві зміни) відповідно до рішення педради (протокол №12 від 27.08.2025р.), розкладу занять, затвердженого директором навчального закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 26 грудня 2025 року; ІІ семестр з 02 лютого по 29 травня 2026 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. За підтримки і співпраці з Чернігівською міською радою, управлінням освіти ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандуси облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники, потребує оновлення шкільна огорожа. Територія ліцею частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою. Аварійні дерева були прибрані.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних залів.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах, простому укритті є графіки провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільний туалет в приміщенні старого корпусу потребує капітального ремонту. Приміщення для харчування (їдальня) відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Але обладнання на харчоблоці застаріле і потребує оновлення. У травні 2025 року ми отримали від ВПІНО « Філія АКТЕД» кухонного обладнання на суму 319924 грн. Обідня зала також потребує капітального ремонту. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв(завідуюча Буренок Т.М.).

Результати анкетування учнів щодо безпечного та комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✔ 82% здобувачів освіти зазначили, що під час перебування в ліцеї почуваються у безпеці, 18%, - що не дуже.

✔ 84% зазначили, що їм комфортно у ліцеї, 16% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений (грудень 2018 р.) до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), в травні 2025 ТОВ з обмеженою відповідальністю « Основа-ТВ» встановили додаткове обладнання WI-FI, у травні 2026 – обладнання для безперебійного інтернету в новому корпусі ліцею, що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет , в тому числі, в укритті та під час відключення електромереж. З розвитком глобальної мережі Інтернет ліцей отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах ліцею, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах, в укритті відкрита «гілка» безкоштовного Wi-Fi, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних ґаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та Wi-Fi працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів . Подумали ми і про учнів, які не мають власних мобільних пристроїв. У медіатеці учні можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп'ютерах (15 одиниць), які також підключені до мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовище є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Системний адміністратор (Цибулько М.В.) разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Учителями кафедри інформатики розроблено, протестовано та запущено Telegram Aletr-бот, який використовується для сповіщення про загрози для освітнього процесу та дії у разі небезбечних ситуацій.

Ліцей не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання, так як навчальний заклад не був включений до проєкту «Безпечна школа». Це питання потребує скорійшого вирішення.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У жовтні 2024 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (протокол №3 від 26.10.2024 року) відповідно до закону України від 06.06.2024 №3792-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми», яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу. За 2025-2026 навчальний рік не було жодного випадку булінгу серед учнів 6-11 класів.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), від 10.11.2016р. №1344 наказу МОН « Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри, квести та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У класних журналах 6-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із Правил дорожнього руху, Правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, Правил безпеки з користування електроприладами, Правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, Правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної та протимінної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну

безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по ліцею щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я / і під час онлайн також /, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах. Освітня поліцейська Дриг І.М., виконуючи завдання в межах проєкту «Служба освітньої безпеки», за запрошенням класних керівників проводила бесіди з учнями 6-11 класів щодо важливості дотримання правил дорожнього руху, попередження травмування, булінгу, як користуватись безпечним інтернетом.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею (соціальний педагог Майліс Н.М.). Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО , дітей .батьки яких загинули під час воєнних дій, дітей, які мають статус дитина війни. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО і загиблих під час російсько-української війни.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів міста Чернігова та інших міст України для орієнтування у виборі професії за сучасних умов (жовтень 2025 - травень 2026 року), а також проводились різні тести щодо визначення схильностей до професії.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди, консультації з батьками та дітьми. Під час сигналу «Повітряна тривога» учні разом з учителями-предметниками швидко, по чітко визначеному маршруту спускаються в укриття.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✔ вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

✔ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя, обслуговуючого персоналу.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану, воєнного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 6-9-х класах; предмета – «Захист України» у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (очний та дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учні 6-11 класів забезпечені одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 6-11 класів здійснюється медичною сестрою Лазько Л.Г. з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Чернігівської міської ради.

Категорія	К-ть учнів
Діти війни	304
діти-сироти та ПБП	12
Малозабезпечені	1
Діти учасників бойових дій	111
Діти – інваліди	26
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	17
з багатодітних родин	54
внутрішньо переміщених осіб	38
з особливими освітніми потребами	5
діти загиблих військовослужбовців	13

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобними робітниками. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних та спонсорських коштів. Протягом першого семестру, у січні – лютому , 2025 адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✔ видання відповідних наказів;
- ✔ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✔ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✔ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✔ складання меню-розкладу;

- ✔ виготовлення страв;
- ✔ проведення реалізації готових страв;
- ✔ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей , які потребують дієтичного харчування;
- ✔ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✔ інформування батьків під час проведення зустрічей з батьками учнів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця директором разом з громадською комісією, бракеражною комісією , медичною сестрою Лазько Л.Г. перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування. За результатами підготовлена довідка і наказ «Про результати внутрішнього моніторингу якості і безпечності харчування за 2024-2025 навчальний рік».

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2025-2026 навчального року у закладі освіти навчалось 1165 учнів: у 6-9 класах – 556 учнів, у 10-11 класах – 609 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 6-11-х класів за перший семестр (на педраді у січні 2026) і навчальний рік (на педраді у травні 2026).

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 1165 учнів 6-11 класів:

- ✔ 697 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✔ 89 дев'ятикласників переведено до 10 класу.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу досягли таких навчальних досягнень серед учнів 6-11 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні з усіх предметів.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Всього учнів		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
	на поч. року	на кін. року	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
6-А	29	29	3	10,34	12	41,38	12	41,38	2	6,90
6-Б	30	31	1	3,23	13	41,94	16	51,61	1	3,23
6-В	29	29	10	34,48	7	24,14	12	41,38	0	0,00
6-Г	32	29	5	17,24	14	48,28	9	31,03	1	3,45
7-А	32	30	3	10,00	10	33,33	17	56,67	0	0,00
7-Б	31	32	3	9,38	8	25,00	20	62,50	1	3,13
7-В	33	32	4	12,50	12	37,50	12	37,50	4	12,50
7-Г	31	30	4	13,33	8	26,67	14	46,67	4	13,33
8-А	29	29	3	10,34	7	24,14	13	44,83	6	20,69
8-Б	28	27	3	11,11	6	22,22	14	51,85	4	14,81
8-В	34	33	2	6,06	9	27,27	15	45,45	7	21,21
8-Г	30	29	3	10,34	8	27,59	14	48,28	4	13,79
8-Д	29	27	1	3,70	8	29,63	7	25,93	11	40,74
9-А	32	32	4	12,50	8	25,00	11	34,38	9	28,13

9-Б	31	32	0	0,00	11	34,38	18	56,25	3	9,38
9-В	31	31	6	19,35	18	58,06	7	22,58	0	0,00
9-Г	33	32	2	6,25	13	40,63	13	40,63	4	12,50
10-А	28	27	2	7,41	16	59,26	6	22,22	3	11,11
10-Б	28	27	1	3,70	11	40,74	10	37,04	5	18,52
10-В	28	27	1	3,70	6	22,22	19	70,37	1	3,70
10-Г	28	30	1	3,33	17	56,67	11	36,67	2	6,67
10-Д	29	24	0	0,00	7	29,17	11	45,83	6	25,00
10-Е	27	26	2	7,69	5	19,23	13	50,00	6	23,08
10-З	30	29	0	0,00	3	10,34	16	55,17	10	34,48
10-К	29	30	2	6,67	10	33,33	13	43,33	5	16,67
10-Л	24	26	1	4,35	1	4,35	4	17,39	17	73,91
11-А	28	30	8	26,67	13	43,33	7	23,33	2	6,67
11-Б	26	25	4	16,00	7	28,00	9	36,00	5	20,00
11-В	28	27	2	7,41	7	25,93	17	62,96	1	3,70
11-Г	29	30	1	3,33	7	23,33	12	40,00	10	33,33
11-Д	31	33	4	12,12	15	45,45	13	39,39	1	3,03
11-Е	31	27	1	3,70	5	18,52	19	70,37	2	7,41
11-Ж	29	25	2	8,33	2	8,33	7	29,17	13	54,17
11-З	28	27	0	0,00	4	14,81	18	66,67	5	18,52
11-К	28	27	0	0,00	1	3,70	26	96,30	12	44,44
11-Л	28	25	0	0,00	2	8,00	13	52,00	10	40,00
Всього	**1061**	**1036**	**89**	**8,6**	**304**	**29,5**	**468**	**45,3**	**171**	**16,6**

Викликає тривогу значна кількість учнів, які мають початковий рівень знань з деяких предметів . Це питання на постійному контролі адміністрації, вчителів, шкільного психолога і розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✔ недостатня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✔ недостатній зворотній зв’язок батьків з учителями;
- ✔ навчання дітей в двох школах: за кордоном і в українській школі, тобто, перевантаження учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-их класах з вересня 2025 запроваджено вивчення профільних предметів: у 10-А- математика, 10-Б– хімія і біологія, 10-В,Г,Д – англійська мова, 10-Е,Ж, – українська мова, 10-З – історія, 10-К,Л- інформатики як профільних предметів.

До позитиву можна також віднести підсумок 2025-2026 н.р. у відзнаках, отриманих учнями 9, 11-их класів: 4 свідоцтва з відзнакою про здобуття базової середньої освіти, 22 свідоцтва з відзнакою про здобуття повної загальної освіти .

У 2025/2026 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями по вибору профільних предметів:

✔ робота класних керівників, шкільного психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

✔ вироблення шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних класах;

✔ батьківські збори 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків , шкільного психолога. (очно та дистанційно).

Організація індивідуальної форми навчання у 2025-2026 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» й «Про загальну середню освіту», згідно Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614; Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. № 8 у редакції від 5 вересня 2025 року № 1213, на виконання наказу МОН України від 16.04.2018 р. № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти» 16.04.2018 № 367, на виконання наказів по ліцею про організацію індивідуальної форми навчання», протягом 2025-2026 н.р. в ліцеї на індивідуальній формі навчання, здобували освіту:

- На сімейній формі - 13 учнів,

- На екстернаті – 8.

Було розроблено та узгоджено з батьками здобувачів освіти індивідуальні навчальні плани. Відповідно до затверджених графіків зі здобувачами освіти 6, 9, 10 та 11-х класів проводилися консультації з навчальних предметів з використанням технологій дистанційного навчання. Адміністрацією, класними керівниками, учителями-предметниками протягом 2025-2026 н. р. підтримувався зв'язок з учнями та їх батьками з метою забезпечення якісного зворотнього зв'язку (врахування побажання щодо проведення онлайн-консультацій, оцінювання, надання необхідної методичної допомоги).

Протягом травня 2026 р. були проведені підсумкові семестрові та річні оцінювання з урахуванням очікуваних результатів навчання встановлених в Освітній програмі ліцею та навчальних програм з окремих предметів. Завдання були розміщені на платформі Google for Education Classroom. Станом на кінець травня 2026 р. індивідуальні навчальні плани за І та ІІ семестри 2025-2026 н. р. виконано в повному обсязі, що було зафіксовано у зведених відомостях навчальних досягнень (сімейна форма), зведених відомостях навчальних досягнень та протоколах оцінювань (екстернат).

Адміністрацією проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів, які навчалися за сімейною та екстернатною формами здобуття освіти, визначено якість знань учнів з навчальних предметів: в межах: середнього, достатнього та високого рівнів: 17 учнів; на високому рівні – 2 учнів (6 та 11 клас):

Разом з тим, були наявні випадки невчасного надсилання та виконання робіт підсумкових семестрових та річних оцінювань, що було викликано різницею в часі з країною перебування. Не всі учні дотримувались рекомендацій щодо оформлення робіт підсумкових семестрових та річних оцінювань. Не всі вчителі вчасно виставляли бали за виконані роботи у Google for Education Classroom.

Організація інклюзивної форми навчання

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України № 836 від 13.06.2024 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Розпорядження Кабінетом Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р. «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу від 31.03.2022р. №71 «Про організацію здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство та враховуючи висновки КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Чернігівської міської ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та заяви батьків протягом 2025-2026 н.р. в ліцеї було організовано інклюзивне навчання.

На виконання нормативних документів щодо організації інклюзивного навчання в ліцеї було видано відповідні накази: «Про організацію інклюзивного навчання», накази «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу та з розробки індивідуальної програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами», «Про встановлення доплати за роботу в інклюзивних класах».

У вересні-листопаді 2025 р. було відкрито 4 класи з інклюзивною формою для наступних учнів:

1. Мех Кіріл Сергійович (3 група підтримки) - 10-Е – профіль - українська мова;
2. Богдан Дмитро Андрійович (3 група підтримки) - 10-З клас – профіль – історія;
3. Хіміч Богдан Максимович (2 група підтримки) - 10-К клас – профіль – інформатика;
4. Медведєв Ждан Олексійович (2 група підтримки) - 10-К клас – профіль – інформатика;
5. Позняк Владислав Іванович (3 група підтримки) - 10-Л клас – профіль – інформатика.

Реалізацію безпосередньої підтримки інклюзивного навчання для дітей з ООП у ліцеї забезпечували асистенти вчителів:

№ з/п	ПІБ	Посада	Кваліфікація за дипломом	Категорія, звання	Педстаж	Клас, в якому працю

						є
1	Коськіна Валентина Василівна.	Асистент вчителя	Математика, ЧДПІ ім. Т. Г Шевченка 1982	12 розряд	42	10-Е
2	Яришкіна Ольга Миколаївна	Асистент вчителя	Історія, право, ЧДПІ ім. Т. Г Шевченка 1983	11 розряд	32	10-З
3	Кандітна Зоя Миколаївна	Асистент вчителя	Українська мова і література; вчитель загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи, логопед, ЧОІППО ім. К.Д.Ушинського, 1995, СДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008	11 розряд	37	10-К
4	Демченко Ірина Михайлівна	Асистент вчителя	Практичний психолог, ЧДПІ ім. Т.Г.Шевченка, 2001	11 розряд	24	10-Л

Були створені команди психолого-педагогічної підтримки, до складу яких включені: відповідальний заступник директора з НВР Кулакова Н.М., класні керівники, практичний психолог ліцею Філіпська О.К., асистенти вчителів, фахівець ІРЦ Сетун Н.Ф., батьки учнів з ООП. Команди ППС у визначений час розробили та затвердили індивідуальні програми розвитку (ІПР); були проведені засідання, згідно плану роботи, розглянуті питання та ухвалені рішення оформлені протоколами та завантажені на портал ІРЦ https://ircenter.gov.ua/.

Роботу інклюзивних класів у 2025-2026 навчального року організовано з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2025-2026 навчального року була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з ООП відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;

- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з ООП до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно-комфортної атмосфери в класному/ліцейному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з ООП, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з ООП з іншими учнями у класних колективах;
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом, особливими наочними засобами.

Пріоритетним напрямом діяльності ліцею є забезпечення конструктивної взаємодії педагогічних працівників та фахівців психолого-педагогічного супроводу. Координація зусиль спрямована на формування стимулюючого освітнього простору для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та дотримання принципів цілісності в системі розвивального навчання.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснювалось за навчальними планами, які складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Індивідуальні програми розвитку розроблені за участі асистентів вчителя (за участю батьків дитини) та затверджені директором ліцею. Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачено по 2 години на тиждень для кожного учня.

Корекційно-розвивальна робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з ООП у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Корекційно-розвивальна робота проводиться шляхом корекційно-розвиткових занять за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Основними завданнями корекційно-розвивальної роботи у ліцеї є:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам’яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам’ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Практичний психолог ліцею Філіпська О.К. - протягом навчального року вела журнал обліку роботи та проведених корекційно-розвивальних занять. При здійсненні психолого-педагогічного супроводу дітей, що навчаються на інклюзивній формі навчання, спеціалісти заповнювали індивідуальні картки, журнали спостережень, рекомендації для батьків та педагогічних працівників.

Проведення ефективної корекційно-розвивальної роботи в ліцеї в цілому здійснюється завдяки співпраці асистентів, практичного психолога, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації ліцею.

Асистенти вчителів працювали в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дитини, надавали допомогу учням з ООП, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагали в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

У ході засідань було проаналізовано динаміку розвитку кожного учня, розглянуто результати освітньої та корекційно-розвиткової діяльності, оцінено результативність використаних методів і форм роботи, а також визначено подальші напрями коригування індивідуальних програм розвитку. За результатами обговорень прийнято узгоджені рішення, які оформлено протоколами та доведено до відома педагогічних працівників і батьків з метою забезпечення єдності підходів у навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами. Отримані під час занять результати було враховано в процесі аналізу динаміки розвитку учнів та під час внесення змін до індивідуальних програм розвитку.

У ході засідань було проаналізовано динаміку розвитку кожного учня, розглянуто результати освітньої та

корекційно-розвиткової діяльності, оцінено результативність використаних методів і форм роботи, а також визначено подальші напрями коригування індивідуальних програм розвитку. За результатами обговорень прийнято узгоджені рішення, які оформлено протоколами та доведено до відома педагогічних працівників і батьків з метою забезпечення єдності підходів у навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами. Отримані під час занять результати було враховано в процесі аналізу динаміки розвитку учнів та під час внесення змін до індивідуальних програм розвитку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснювалось за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги ліцею додатково використовували метод оцінювання портфоліо.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 10-х профільних класів з інклюзивною формою у порівнянні з рівнем навчальних досягнень за 9-й клас.

№	Предмет	Клас	Середній бал за 9 клас	Середній бал за 10 клас
1	Мех Кіріл Сергійович	10-Е	5,5	6,625
2	Богдан Дмитро Андрійович	10-З	5,3	6,13
3	Хіміча Богдана Максимовича	10-К	8,6	9
4	Медведєва Ждана Олексійовича	10-К	10,2	10,7
5	Позняка Владислава Івановича	10-Л	5	6,4

Цілі, визначені ІПР на 2025-2026 н.р. для учнів з ООП в цілому було досягнуто. Рівень навчальних досягнень учнів з ООП в 10-их профільних класах визначені командами ППС, як позитивні. За результатами навчання у 10-му класі Медведєва Ждана було нагороджено Похвальним листом.

Разом із позитивними напрацюваннями в організації інклюзивного навчання у ліцеї в 2025/2026 навчального року виявлено низку недоліків і проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

- обмеженість матеріально-технічного забезпечення інклюзивних класів спеціальними дидактичними засобами, наочністю та технічними пристроями, що ускладнює повноцінну реалізацію індивідуальних освітніх потреб окремих учнів з ООП;

- потреба в удосконаленні взаємодії між вчителями-предметниками та асистентами вчителя щодо спільного планування уроків, добору диференційованих завдань і форм оцінювання;
- не всі батьки достатньо активно залучаються до реалізації та коригування ІПР, засідань команди психолого-педагогічного супроводу дитини, що знижує ефективність узгоджених дій між сім'єю та закладом освіти;
- потреба в підвищенні фахової компетентності педагогів з питань інклюзивної освіти, зокрема щодо використання сучасних корекційних методик, стратегій поведінкової підтримки та формувального оцінювання;
- необхідність розширення практики внутрішніх методичних заходів (консультацій, тренінгів, обміну досвідом) для педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах.

Зазначені проблеми потребують подальшої уваги адміністрації ліцею та педагогічного колективу й будуть враховані під час планування роботи з організації інклюзивного навчання у 2026/2027 навчального року.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Чернігівського ліцею № 15 проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	1165	1417
Загальна кількість класів:	40	48

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

✔ контроль відвідування учнями навчальних занять;

- ✔ функціонування гуртків; факультативів, курсів за вибором;
- ✔ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✔ надання закладом якісної освіти;
- ✔ організована робота з обдарованими учнями.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2025/2026н. р.
1166	28	27	1165

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини, пов'язані з переїздами або зі скрутними сімейними обставинами в яких опинилась родина .

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2025-2026 н. р. акцент було зроблено на формування та розвиток та підтримку обдарованості учнів, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі (міському) Всеукраїнських предметних олімпіад взяли участь 107 учасників 6-11-х класів.

Результати І (міського) етапу предметних олімпіад

Навчальний рік	2021-2022 н.р.	2022-2023н. р.	2023-2024н.р.	2024-2025н.р.	2025-2026н.р.
Кількість призових місць	33	-	56	65	67
І місце	7	-	12	3	3
ІІ місце	11	-	17	15	15
ІІІ місце	15	-	27	37	39

Ще однією формою роботи та співпраці є супровід та написання конкурсного захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України. У І етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Чернігівського відділення Малої академії наук України взяли участь 13 робіт. Дванадцять учасників посіли призові місця та прийняли участь у ІІ та ІІІ етапі, зайнявши тим самим першість серед шкіл міста та області.

Результати II етапу конкурсу-захисту робіт МАН

Навчальний рік	2021-2022н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
Кількість поданих робіт	11	9	11	10	13
Кількість призових місць	8	7	9	9	12

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Наші вихованці стали призерами (2місце) Всеукраїнської національно-патріотичної гри «Джура».

44 учні брали участь у Всеукраїнській краєзнавчій грі «Патріот.

48 учнів брали участь у конкурсі «Осінній колосок» та 52 учня стали учасниками конкурсу «Колосок весняний».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з формування обдарованості учнів виконувалася відповідально та на якісному рівні.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Створення сучасного освітнього середовища для формування професійної, соціальної та особистісної компетентностей при наданні якісного рівня освітніх послуг» у наступних методичних об’єднаннях:

- ✔ предметів суспільно-гуманітарний циклу;
- ✔ предметів природничо-математичного циклу;
- ✔ класних керівників;
- ✔ предметів художньо-естетичного циклу.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів, оволодіння новими ІТ- технологіями. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✔ виконання Державних стандартів освіти;
- ✔ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✔ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році;
- ✔ методика організації та проведення сучасного уроку (Онлайн, офлайн);
- ✔ підвищення мотивації до пізнавальної діяльності;
- ✔ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✔ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✔ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук;
- ✔ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів міста, області;
- ✔ реалізація Стратегії ліцею на 2025-2029рр.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об’єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; STEM тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об’єднань, практичний психолог.

Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання ліцеїста, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Удосконалення змісту й організації освітнього процесу», «Особливості адаптації учнів до навчання в профільній школі», «Орієнтація системи виховної роботи на виклики сьогодення».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту , застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів.

Основну роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Освітній процес у ліцеї організовували 13 методичних об'єднань:

- вчителів української мови та літератури (керівник Бибик А.Є.);
- вчителів біології (керівник Садченко Н.М.);
- вчителів математичного циклу (керівник Ведь С.М.);
- вчителів англійської мови (керівник Хмельницька Н.В.);
- вчителів естетичного циклу (керівник Маховка С.П.);
- вчителів фізики (керівник Шутько Т.С.);
- вчителів хімії (керівник Бовда І.П.));
- вчителів географії (керівник Осипенко О.П..);
- вчителів зарубіжної літератури (керівник Федоренко Н.В.);
- вчителів інформатики (керівник Цибулько М.В.);
- вчителі предмету «Захист України» (керівник Черкашин В.П.):
- вчителів трудового навчання та технологій (керівник Ярош Н.В.);
- вчителів фізичної культури (керівник Дудко Т.А.);
- психологічної служби (керівник Філіпська О.К.).

Вчителі української мови та літератури реалізовуючи методичну проблему «Ситуація успіху – головна передумова гуманізації навчання та виховання на уроках словесності», на уроках створювали атмосферу духовності, освідченості, національного патріотизму. МО вчителів української мови були відзначені День писемності, День рідної мови. Проведено квести, літературні й мовні вікторини, музично – літературні композиції, інтелектуальні змагання. На своїх уроках учителі Бибик А.Є., Сеник І.Г., Жовтопляс С.Г., Костюк С.В., Лісена Н.В., Гончар Н.П., Плотнікова Г.В., Дудко Т.К. використовували інтерактивні методи навчання, метод проєктів, застосовували ІКТ з метою активізації освітньої діяльності учнів, підвищення ефективності навчального заняття.

Педагоги МО вчителів біології працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення ситуації успіху з метою формування життєвих компетентностей ліцеїстів» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров'язберігаючих технологій проведено практикум «Методика проведення лабораторних робіт» (вчитель біології Садченко Н.М.). Креативним і мотивуючим був проведений тиждень біології. В рамках тижня працювала «Теплична крамниця» (Садченко Н.М.), біотехнологічне кафе «Рибулька» (Нагорна І.М., Горіла С.В., виставка кімнатних рослин «Зелене мереживо оселі Денисенко Н.П., Горіла С.В., Біологічна STEM - лабораторія (Садченко Н.М.) Ліцеїсти стали учасниками Дев'ятої обласної природничої конференції учнівської молоді «Формування науково-дослідницьких навичок шляхом створення освітньо-розвивального середовища та інтенсивного інтелектуального спілкування», яка проходила на базі НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка та 6 Міжнародної науково-практичної конференція обдарованої учнівської та студентської молоді «Новітні технології сучасного суспільства»

Робота МО вчителів математики була спрямована на подальше вдосконалення педагогічної та методичної майстерності. Вчителі брали активну участь у вебінарах, конференціях, тренінгах: семінар-практикум «НМТ з математики й фізики: особливості підготовки здобувачів освіти до тестування». На засіданнях МО обговорювались питання впровадження ІКТ, робота з програмою GeoGEBRA, реалізовано курс «Google інструменти вчителя для сучасного навчання». Протягом тижня математики реалізовано квіз «математична кав'ярня» (Ведь С.М., Табаченко Л.В.)., Інтелектуальна гра «Математичний QUIZ»(вч. Глек А.А., Шевченко А.В.), Математичне лото «Країна похідних» (вч. Богдан С.В., Дей А.С.), Урок -подорож «Україна в цифрах і числах» (вч. Куриленко Т.А.).

Педагоги методичного об'єднання англійської мови працювали над проблемою «Сприяння підвищенню професійної компетентності, зростанню педагогічної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителя, спрямованого на оптимальне формування і розвиток особистості учня, його самовизначення й самореалізацію» На засіданнях розглядались питання особливості викладання іноземної мови згідно з методичними рекомендаціями МОН

України, «Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови», «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності на уроках іноземних мов». В рамках тижня англійської мови вчителі МО давали презентаційні нестандартні уроки «Iecons of fashion» (вч.Михайлов О.В.), «Favourite films. Adjectives» (вч. Зеньковець О.Є.), «Shopping. Many/much/a lot of. Few/little» (вч. Ткаченко П.А.).використовуючи інтерактивні форми навчання, виховні заходи з ІКТ та творчі проєкти учнів. Реалізовано креативне шоу "Under a Sign of Cupid"для учнів 10-х класів (вчителі Михайлов О.В., Шурига І.М., Хмельницька Н.В.) що сприяло розкриттю творчого потенціалу учнів, підвищенню їхньої активності та формуванню згуртованої учнівської спільноти. В рамках співпраці з організаціями AIESEC, Lead for Peace.Edu.Up вчитель Михайлов О.В. брав участь у 5-й міжнародній конференції “Current trends in scientific research development” (November 14-16, 2025) BoScience Publisher, Boston, USA.).

Протягом року вчителі МО історії організовували роботу з поглиблення знань учнівської молоді з історії та правознавства. Наскрізною лінією заходів була тема історії українського війська та День Збройних сил України. У співпраці з медіатекою ліцею вчителем було організовано виставку літератури про війну РФ проти України «На лінії вогню» (вчитель Вершняк Т. Л.). Цікавою та змістовною складовою ігрової сторінки предметно-методичного тижня стали: міні-вікторина для 10-х класів «Українська революція: ті, що творили революцію» та онлайн вікторина для 9-х класів «Початок відродження українського народу» (вч. Руденок В. В.), вікторина «Стародавні Цивілізації Азії та Африки» та квест для учнів 5-х класів «Знавці історії навчального закладу» (вч. Репняк А.А.), гра-вікторина «З історії запорозького козацтва» (вчитель Вершняк Т.Л.), В грудні було підведено результати предметної сесії з історії, правознавства та громадянської освіти історико-розважальним заходом для учнів 10-х класів - «Хроніки великих українських звершень»(вч. Голомозик І.М., Слезко О.М.) та історичним перфомансом «Fashion week History» (вч. Голомозик І.М., Кулакова Н.М, Слезко О.М.).

Методичне об’єднання вчителів фізики працювало над проблемою "Підвищення ефективності викладання фізики шляхом упровадження STEM-підходу та цифрових технологій для формування практичних компетентностей учнів." Протягом року було прийнято участь у Всеукраїнській олімпіаді з фізики «Радіоолімпіада-2025» вчителі Савенко І.В., Шутько Т.С. Реалізовано участь в телемості Київ – Женева (Церн) - Чернігів на тему «Кільце-володар прискорених протонів» для учнів 11-х класів (вч. Савенко І.В.) та STEM-урок з фізики (вч. Савенко І.В.) в рамках «Всеукраїнський STEM-день» приймали участь учні 8-х класів. Вчителі Богдан В.В., Рожик С.В. використовували елементи дистанційного та змішаного навчання та застосовували інтерактивні методи (кейс-метод, проєктне навчання). Переконливим досягненням була перемога у міжнародному конкурсі «Edisons of the 21st century» (учні 10 класу) вч. Ячний Г.М.

Методична проблема МО вчителів зарубіжної літератури (керівник Федоренко Н.В.) «Особистісно зорієнтований підхід до викладання світової літератури» реалізовувалась через поглиблене вивчення методики викладання предмета, обговорення структури нестандартного уроку, спрямованого на розвиток творчих здібностей. Учителі працювали над створенням оптимальних умов для роботи з учнями, над удосконаленням методики викладання предметів. Були проведені відкриті уроки, позакласні заходи з предмету. МО вчителів зарубіжної літератури провели круглий стіл «Роль зарубіжної літератури у формуванні ключових компетентностей». Федоренко Н.В. брала участь у Всеукраїнському конкурсі « На крилах зарубіжної літератури».

Члени МО музичного та образотворчого мистецтва (кер. МО Маховка С.П.) намагались створити оптимальні умови для вивчення предмета, підвищення статусу особистості вчителя та учня в атмосфері загальної та педагогічної культури. Софія Огренич стала переможцем міжнародного конкурсу « Празька весна», « На крилах любові до землі»(кер. Маховка С.П.)

Робота клубу педагогічного спілкування класних керівників (кер. Куриленко Т.А.) була спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». З метою удосконалення навичок формування ключових компетентностей здобувачів освіти, задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проведено практичне заняття «Формування в учнів національної самосвідомості, виховання рис загальнолюдської моралі», година спілкування «Взаємодія сім'ї та школи у формуванні особистості», «Скринька невирішених питань»: «Виховна робота в класі: як подолати проблеми». Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, вчителі залучали учнів до позакласної роботи, зокрема: Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів, атестацію.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», EdEra, Всеукраїнська школа онлайн тощо, де проходять курси, беруть участь у

семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів. Наші вчителі- активні учасники тренінгів Освітнього центру «Вулик», онлайн-лекцій-тренінгів від Служби офісу освітнього омбудсмена.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при заступниках директора.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

У січні-квітні 2026 року учитель англійської мови Михайлов О.В пройшов курси підвищення кваліфікації Munster Technological University (Ірландія), Pearson English International (підготовка до складання міжнародних іспитів серед учнів ліцею), University of Cambridge.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем:

- кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;
- недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року».

Виховна робота

У 2025/2026 навчальному році виховна робота Чернігівського ліцею № 15 Чернігівської міської ради здійснювалася відповідно до законодавства України у сфері освіти, Концепції «Нова українська школа», Стратегії національно-патріотичного виховання, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності та річного плану роботи закладу.

Пріоритетами виховної системи ліцею, яка охоплювала 1165 здобувачів освіти 6–11 класів, в умовах воєнного стану визначено: національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання, формування громадянської свідомості, психологічну підтримку учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, профілактику негативних проявів серед неповнолітніх, розвиток учнівського самоврядування, волонтерської діяльності та профорієнтаційної роботи.

Фундаментальну роль у діяльності закладу відігравало національно-патріотичне виховання та формування української громадянської ідентичності. Навчальний рік розпочався участю ліцеїстів у Всеукраїнській акції «Соняхи пам'яті» до Дня пам'яті захисників України. Упродовж року організовано масштабні комеморативні заходи до Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Героїв, Дня Героїв Небесної Сотні, Корюківської трагедії, річниці визволення Чернігівщини від російських окупантів, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Плеканню національних традицій та духовності сприяли участь у Радіодиктанті національної єдності, відзначення Дня української хустки, проведення шевченківських днів, акцій «Запали свічку» та «Ангели пам'яті», а також історичного перформансу «Fashion week». Важливе виховне значення мали онлайн-зустрічі з фахівцями Національного музею історії України у Другій світовій війні, тематичні уроки мужності, заходи із вшанування пам'яті загиблих захисників України та участь у Всеукраїнській акції «Голоси дітей» задля вшанування пам'яті маленьких українців, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації.

Особливе місце посідало військово-патріотичне виховання. Учні ліцею брали участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), проходили підготовку зі стрільби, тактичної підготовки та домедичної допомоги, брали участь у зустрічах із військовослужбовцями, представниками Національної гвардії України та ветеранських організацій. У співпраці з ГО «Асоціація саперів України» організовано цикл практичних занять із мінної безпеки.

Яскравим проявом громадянської зрілості ліцеїстів залишалася волонтерська діяльність. Протягом року в ліцеї проведено благодійні акції «Подякуй захиснику», «З любов'ю до захисників», «Кошик для ЗСУ», «Скринька таємного Миколая», благодійний різдвяний ярмарок, збір гуманітарної допомоги, теплих речей, смаколиків, листів і малюнків для військовослужбовців. Учні долучалися до виготовлення окопних свічок та оберегів для захисників України.

Волонтерський рух став потужним інструментом формування соціальної відповідальності, емпатії та активної громадянської позиції здобувачів освіти.

З метою формування правової культури та громадянської відповідальності проведено заходи до Всеукраїнського тижня права, Дня Гідності та Свободи, тематичні заняття «Жінки, знайте свої права», інформаційно-просвітницькі кампанії з питань права людини, протидії дискримінації та забезпечення рівних можливостей. У травні ліцей активно долучився до проведення Всеукраїнського тижня безбар'єрності.

Комплексно та послідовно здійснювалася профілактична робота щодо попередження булінгу, правопорушень, шкідливих звичок та ризикованої поведінки. Через діяльність Ради профілактики, тісну співпрацю зі службою освітньої безпеки, ювенальною превенцією та громадськими організаціями проводилися профілактичні бесіди, тренінги, тематичні заняття та індивідуальна робота з учнями. Значна увага приділялася заходам у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», профілактиці кібербулінгу та формуванню культури ненасильницького спілкування.

Особливого значення в умовах воєнного стану набули питання психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я. Практичний психолог і соціальний педагог забезпечували психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, проводили індивідуальні консультації, тренінги з розвитку емоційного інтелекту, профілактики стресу та подолання тривожності. Учні ліцею брали участь у проєкті «Міст взаєморозуміння і співпраці», Всеукраїнському дослідженні ментального здоров'я та стійкості українських сімей, а також у проєкті щодо захисту жінок і дівчат, які постраждали від гендерно зумовленого насильства в умовах війни.

Важливим напрямом виховної діяльності стало формування культури безпеки та медіаграмотності. У ліцеї проведено День цивільного захисту, Тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», заняття з домедичної допомоги, кібергігієни, інформаційної безпеки та критичного мислення. Учні були ознайомлені з правилами безпечної поведінки в мережі Інтернет, методами протидії дезінформації та інформаційним загрозам.

Активно працювали органи учнівського самоврядування. Упродовж року проведено вибори голови учнівського парламенту, оновлено склад комітетів, реалізовано низку соціальних, благодійних та просвітницьких ініціатив. Учнівський парламент став організатором та співорганізатором проєктів «Міста-герої України», «Доброчесність – наш свідомий вибір», відеопроєктів до дня народження Тараса Шевченка, благодійних та патріотичних акцій.

Цілеспрямовано здійснювалася профорієнтаційна робота. Для учнів проводилися тренінги, діагностичні дослідження за методиками професійного самовизначення, зустрічі з представниками закладів вищої та професійної освіти, Національної гвардії України, підприємств та установ міста. Учні 9–10 класів долучилися до профорієнтаційного проєкту Talented, брали участь у майстер-класах, презентаціях освітніх програм та профорієнтаційних екскурсіях.

Вагоме місце у виховній системі ліцею посідало екологічне виховання. Протягом року проводилися акції зі збору макулатури, використаних батарейок і пластикових кришечок, конкурс «Годівничка для синички», заходи до Дня Землі, інформаційні кампанії щодо сортування відходів та енергоефективної поведінки. Учні брали участь у круглих столах екологічного спрямування та природоохоронних ініціативах.

Значна увага приділялася художньо-естетичному вихованню. У ліцеї проведено заходи до Дня української писемності та мови, літературні вечори, творчі конкурси, шевченківські дні, тематичні виставки. Яскравою подією року стали Дні Європи, під час яких учні презентували країни Європейського Союзу, брали участь у фестивалі європейської кухні, творчих презентаціях та флешмобах.

Учні ліцею гідно представляли заклад освіти у спортивних та інтелектуальних змаганнях. Команди ліцею стали переможцями міського та призерами обласного етапів проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів і черлідингу, брали участь у змаганнях з футболу, волейболу та баскетболу. Традиційним підсумком року став «Ліцейний Олімп», під час якого було відзначено переможців предметних олімпіад, конкурсу-захисту МАН, спортивних змагань, творчих конкурсів та активістів учнівського самоврядування.

Таким чином, проведена упродовж року виховна робота забезпечила повну реалізацію основних напрямів державної політики у сфері виховання, сприяла формуванню національної та громадянської ідентичності, високої соціальної активності, правової культури, життєвих компетентностей та відповідального ставлення здобувачів освіти до власної безпеки, здоров’я і майбутнього України.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів перспективного розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад. Ліцей є учасником Всеукраїнського швейцарсько-українського проєкту «Стратегія розвитку Чернігівського ліцею№15 на шляху дієвої демократії». Тому з січня 2024 року у адміністрація ліцею разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2025-2029 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, проведення SVOT аналізу, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням електронної системи EvaluEd у грудні 2025 року.

У основі розробленої Стратегії закладені наступні компоненти:

ЦІННОСТІ ліцею №15:

1. Безпека та захист як базова потреба кожного та кожної.
2. Правові норми – основа освітнього процесу.
3. Патріотизм – вдячність та відданість українському народові.
4. Толерантність – основа конструктивної взаємодії.
5. Саморозвиток і самоактуалізація кожного та кожної – ціль освіти.
6. Соціальна відповідальність – моральні норми суспільного життя.
7. Культурне різноманіття – неповторність кожної людини.
8. Партнерство родини та ліцею як фундамент для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

МІСІЯ ліцею №15:

Створюємо безпечний освітній простір, де кожен та кожна розкриває та реалізує свій потенціал, навчається критично мислити в умовах сьогодення.

ВІЗІЯ ліцею:

Чернігівський ліцей №15 Чернігівської міської ради – сучасний та комфортний заклад освіти, де навчаються та виховуються майбутні випускники та випускниці, готові до всебічної самореалізації, життя та праці в українському суспільстві.

Розроблена та затверджена Стратегія розвитку закладу включає у себе заходи, що сприятимуть досягненню наступних **стратегічних цілей:**

1. Безпечний та комфортний освітній простір в закладі освіти.
2. Якісний та результативний освітній процес в закладі освіти.
3. Демократичне безбар'єрне освітнє середовище в закладі освіти.

Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №12 від 29.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 6-8 класів розроблена відповідно до наказу МОН України від 09.08.2025 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30.09. 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» .Освітня програма для 9-х класів була розроблена відповідно до наказу МОН від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної

середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 року № 890 .

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2025/2026 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

✔ В 10-11 класах були впроваджені курси за вибором «Біохімічні основи життя», консультації з математики, української мови, англійської мови ,спецкурси «Стилістика сучасної української мови», «The Key to Success», «Здоров'я і безпека життя людини».

✔ В 8 класах впроваджувався курс «Навчаємось жити в громаді».

У 2025-2026 навчальному році ліцей працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 12 від 29.08.2025 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої, методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація ліцею і комісія працює над розробленням річного плану роботи ліцею на 2026-2027 навчальний рік.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №4 від 13.02.2020 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності тощо. Цього навчального року адміністрацією ліцею здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (21педагог) та новоприбулих педагогів, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови у 6- 9-х класах, з англійської мов у 8-х класах, з математики у 6- 11х класах. На основі перевірки складені аналітичні довідки, накази.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2025-2026 навчального року у закладі здійснені наступні роботи:

1. Зроблено косметичний ремонт стін на коридорах, їдальні.
2. Зроблені косметичні ремонти в навчальних кабінетах.
3. Замінені на сучасні металопластикові двері вхідної групи, на металеві- двері запасних виходів.

За бюджетні, спонсорські та кошти благодійних фондів:

1. Створено новітній освітній осередок з фізики (каб. 302), STEM лабораторія (каб. 303), математики (каб. 305) за рахунок освітньої субвенції 3393163 грн і коштів місцевого бюджету 377 018грн.
2. Здійснюється оновлення проєктору та інтерактивної дошки в кабінеті фізики (каб. 304)
3. Оновлено учнівські меблі в кабінеті географії та біології (каб. 2, 210).
4. Оновлено комп'ютерну техніку в кабінеті інформатики (каб. 403).
5. Здійснюється заміна вхідних дверей (запасні виходи старого корпусу, хол, їдальня).
6. Оновлено сходи головного входу ліцею.
7. Здійснюється встановлення сонячних панелей для потреб 4-поверхового корпусу ліцею(в рамках проєкту БФ «Добродія», підтримки Дмитра Блауша),
8. Оновлено дизайн холу та 1 поверху ліцею.
9. Створено осередок для відпочинку педпрацівників в учительській 4-поверхого корпусу.
10. Капітально відремонтовані туалети для хлопчиків на 2 і 4 поверхах (в рамках проєкту Юнісеф).
11. Оновлено навчально-матеріальну базу кабінетів фізики, біології, хімії, географії.

Хочу зазначити, що ліцей працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку , будівлі початкової школи (побудовано у 1962 році) та басейну, реконструкція шкільних туалетів для хлопчиків(2,4 поверхи нового корпусу,1 поверх старого корпусу), ремонт теплиці, заміна огорожі (635м), асфальтування подвір'я, модернізація даху. Обладнати підвальне приміщення (найпростіше укриття) системою протипожежного захисту.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні 2025 року, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу Філіпській О.К.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року була спрямована на забезпечувати своєчасне вивчення психоемоційного стану та психосоціального розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Постійно проводилась робота щодо збереження та покращення ментального здоров'я учнів.

Робота психологічної служби здійснюється за наступними напрямками:

- психодіагностичний;
- консультативний;
- корекційно-розвивальний;
- просвітницький;
- профілактичний;
- організаційний.

В серпні- жовтні 2025 р. з новоприбулими учнями10-х класів проведені тренінги з метою покращення адаптаційних процесів, згуртованості в класах, зниження рівня стресу учнів, створення сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах. Також, протягом року у всіх 10-х класах продовжувався психологічний супровід навчального процесу, який включав у себе вивчення індивідуальних характеристик учнів (тип темпераменту, тип

акцентуації, профорієнтаційні пріоритети, провідні емоції, соціометрію тощо), надання рекомендацій учням та класним керівникам щодо виявлених компонентів дослідження. За результатами вивчення показників адаптації учнів 10-х класів до навчання в старшій школі був проведений педагогічний консиліум.

Упродовж року проводилися комплексні психодіагностичні заходи, серед яких:

- вивчення адаптації учнів 10-х класів (анкети адаптованості, рівня мотивації, діагностика емоційного ставлення до школи);
- дослідження тривожності (БОДТ, шкала Спілберга–Ханіна) у 6–7 класах;
- визначення особистісних рис за методикою Т. Лірі (9–11 класи);
- визначення самооцінки за Г. Айзенком;
- вивчення типу темпераменту, провідних емоцій та емоційної стійкості учнів 8–9-х класів;
- дослідження пізнавальних процесів (увага, пам’ять, мислення);
- вивчення мотиваційної сфери та професійних інтересів (9–10 класи);
- дослідження міжособистісних взаємин у колективах 6–10 класів;
- анкетування щодо фактів булінгу в 6–8 класах;
- вивчення сімейних стосунків для профілактики домашнього насильства (учні, які перебувають на загальноліцейному обліку)

Упродовж року проводилися регулярні корекційні заходи з учнями, які потребували психологічної підтримки, зокрема:

- корекційні заняття для зниження наслідків психоемоційної травматизації в умовах війни;
- робота з учнями із підвищеною тривожністю, схильністю до суїцидальної поведінки або селфхарму;
- індивідуальні заняття з учнями, які мали низький рівень адаптованості;
- арт-терапевтичні практики (нейрографіка, методики О. Тараріної та С. Ройз);
- заняття із соціально-емоційного розвитку: техніки управління емоціями, конструктивна поведінка .

Протягом року були організовані:

- тренінги адаптації для новоприбулих учнів 10-х класів (серпень–жовтень 2025 р.);

- розвиткові заняття під час «Тижня ментального здоров’я» для учнів 6–11 класів;
- розвивальні години психолога з формування навичок стресостійкості, здорового способу життя та управління емоціями;
- тренінги для учнів 8-х класів («Управління емоціями», «Конструктивні реакції у конфлікті»);
- арт-терапевтичні групові заняття.
- заняття за програмою «Діти та війна: навчання технік зцілення» (протягом року – учні, педагоги ліцею);

Розвиткова робота сприяла формуванню емоційної стабільності, соціальних навичок, саморегуляції та позитивної самооцінки.

У межах профілактичної діяльності проведено:

- Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства» (заняття, бесіди, тренінги, перегляд відеороликів);
- тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Безпечний простір»;
- профілактику комп’ютерної залежності (6 класи);
- діяльність щодо протидії булінгу (анонімні опитування, заняття з формування м’яких навичок спілкування);
- заняття із запобігання торгівлі людьми (10 класи);
- профілактику тривожних станів, агресії, емоційного виснаження.

Також на сайті ліцею систематично оновлювалися інформаційні матеріали про гарячі лінії, служби підтримки, методи покращення ментального здоров’я.

Консультації проводилися для:

- **Учнів** з питань емоційного стану, адаптації, тривожності, поведінкових труднощів.
- **Батьків -** рекомендації щодо виховання, особливостей поведінки дітей, формування режиму дня, організації навчання вдома.
- **Педагогів та асистентів**
- рекомендації щодо роботи з учнями ООП;

- обговорення результатів діагностики;
- визначення освітніх бар'єрів та шляхів їх подолання;
- участь у консиліумах та команді психолого-педагогічного супроводу.

Проведено:

- години психолога з тем ментального здоров'я, емоційної регуляції, стресостійкості;
- лекції та інформаційні матеріали на шкільному сайті («Стоп булінг», «Що таке селфхарм», «Як проявляється тривога у дітей», «Залежність від гаджетів» тощо);
- «Тиждень психології» для учнів і педагогів;
- інформаційні матеріали щодо служб підтримки, актуальних проблем ментального здоров'я;
- арт-терапевтичне заняття для педагогів під час зимових канікул. («Ресурсний потенціал педагогів»)

Профорієнтаційні заходи для учнів 8-11 –х класів

1. 8 кл. Виховні години «Вибір професії – крок до життєвого успіху», «Популярні професії в майбутньому» (165 учнів) -травень
2. 9 кл.- Виховні години «Риси характеру, чинники, які впливають на вибір професії.- грудень
- Тренінгове заняття «Вплив темпераменту на вибір професії. Визначення типу темпераменту за методикою Г.Айзенка» (120 учнів) - листопад
3. 10 кл., 11 кл. – Тренінгове заняття: Алгоритм вибору професії. квітень, травень
4. Дагностичне обстеження «Визначення професійного типу особистості за методикою Дж. Голланда (150 учнів) квітень
5. 10 кл. Тренінг «Ринок праці в Черніговській області. Актуальні професії- квітень
6. Індивідуальні консультації учнів 10-11 класівщодо вибору професії грудень- травень
7. Участь учнів 9,10-хкласів в пілотному проєкті на платформі Talented щодо профорієнтації квітень-травень
8. Розміщення на сайті ліцею (сторінка психолога) інформації щодо алгоритму вибору професії, професії майбутнього.

Психолого-педагогічна підтримка учнів з особливими освітніми потребами

Упродовж звітного періоду практичним психологом здійснювалася комплексна психолого-педагогічна підтримка учнів з особливими освітніми потребами. Робота була спрямована на забезпечення емоційного комфорту учнів, створення

сприятливих умов для їх навчання, соціалізації та розвитку, а також на підтримку педагогів і батьків у питаннях взаємодії з дітьми з ООП.

Складові комплексної психолого-педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами:

-Діагностична робота

Протягом навчального року проводилися первинні та повторні психодіагностичні обстеження, спрямовані на вивчення когнітивних, емоційно-вольових та соціальних особливостей учнів. Особлива увага приділялася виявленню індивідуальних освітніх потреб, труднощів у навчальній діяльності й поведінкових особливостей. На основі результатів діагностики були розроблені рекомендації щодо подальшої корекційної роботи та адаптації освітнього середовища.

- Корекційно-розвиткова робота

З учнями з ООП проводилися регулярні індивідуальні корекційно-розвиткові заняття. Основними напрямами роботи були: розвиток пізнавальних процесів, емоційної регуляції, навичок самоконтролю, комунікації та соціальної взаємодії.

- Робота з педагогами та асистентами вчителів

Психолог забезпечував консультативну підтримку педагогів і асистентів учителів щодо організації навчально-виховного процесу для дітей з ООП. Надано рекомендації стосовно адаптації навчальних матеріалів, уроці. Під час спостережень на уроках надавалася інформація про освітні бар’єри, з якими стикаються діти, та шляхи їх подолання.

Протягом звітного періоду проводилися регулярні консультації для батьків учнів з ООП. Обговорювалися питання емоційного стану дитини, особливості поведінки вдома та в школі, можливості додаткової підтримки, методи розвитку самостійності та соціальних навичок. Батькам надавалися рекомендації щодо дотримання стабільного режиму дня, організації навчання вдома та формування позитивної самооцінки дитини

Проводилася оцінка динаміки розвитку, аналіз виконання поставлених цілей, визначення потреб у додатковій підтримці. За результатами спостережень та діагностики вносилися відповідні зміни .

Протягом 2025–2026 навчального року проведена діяльність сприяла зміцненню психічного здоров’я учнів, підвищенню їх стресостійкості, формуванню навичок безпечної поведінки та конструктивної комунікації. Завдяки співпраці з педагогами, адміністрацією та батьками вдалося підвищити якість психолого-педагогічного супроводу та своєчасно реагувати на потреби учнів.

В серпні- жовтні 2025р. з новоприбулими учнями10-х класів проведені тренінги з метою покращення адаптаційних процесів, згуртованості в класах, зниження рівня стресу учнів, створення сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах. Також, протягом року у всіх 10-х класах продовжувався психологічний супровід навчального процесу, який включав у себе вивчення індивідуальних характеристик учнів (тип темпераменту, тип акцентуації, профорієнтаційні пріоритети, провідні емоції, соціометрію тощо), надання рекомендацій учням та класним керівникам щодо виявлених компонентів дослідження. За результатами вивчення показників адаптації учнів 10-х класів до навчання в старшій школі був проведений педагогічний консиліум.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. У 2025-2026 н.р. створено нові вкладки «Cambridge exams!», «Всеукраїнська військово-патріотична гра «Джура», «Bioscience station». Відповідальний за супровід сайту ліцею вчитель інформатики Зогий О.М. здійснює постійну підтримку та оновлення змісту.

Ліцейне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків. За цю ділянку роботи відповідають педагог-організатор Сущенко А.М. та заступник директора Кулакова Н.М.

Протягом навчального року з метою зворотнього зв’язку адміністрацією ліцею проводилась робота зі зверненнями учасників освітнього процесу, батьками, громадськістю, представниками медіа.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2025-2026 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (88 учителів працювали в 6-11 класах, практичний психолог , соціальний педагог, 2 педагога-організатора , 5 викладачів ВНЗ).

Обслуговуючим персоналом ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності вчителів ліцею

«Спеціаліст вищої категорії» – 57 (60 %)
«Спеціаліст І категорії» – 10 (10, 5 %)
«Спеціаліст ІІ категорії» – 7 (7, 5%)
«Спеціаліст» – 1 (1 %)
«Бакалавр» - 0 (0 %)
«Магістр» - 4 (4,54%)
«Старший учитель» – 26 (26,8 %)
«Учитель-методист» –23 (23, 4 %)
«Відмінник освіти України» – 7 (8,7 %)
знак «Василь Сухомлинський» - 2 (2,6 %)
«Заслужений вчитель України” - 1 (1,8%)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	4
2	4-10 років	17
3	11-20 років	34
4	Понад 20 років	23

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	4
2	31-40 років	15
3	41-50 років	16
4	51-60 років	16
5	61 і більше років	22

Підвищення педагогічної майстерності у 2025-2026 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ЧОІППО	38
2	Атестація (всього) у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію - не підтвердили кваліфікаційну категорію - підвищили кваліфікаційну категорію - встановлено педагогічне звання «старший учитель» - встановлено педагогічне звання «учитель-методист»	18 1 - 8 4 5

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЧОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «PROMETEYS», «НУШ «ЕДЕра» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Адміністрація приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

З нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувалось преміювання всіх педагогічних працівників в розмірі 50% до посадового окладу.

Як директор ліцею у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею.. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.