

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการดำเนินงานในรอบปี 2568 โดยหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปใช้ตีพิมพ์เผยแพร่ลงในวารสารวิชาการ ผลการดำเนินงาน ดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 8.3.1

ตารางที่ 8.3.1 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์

ปีพ.ศ.	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2563	-	4	-	-	4	0.56 (7 คน)
2564	-	3	-	-	3	0.33 (9 คน)
2565	-	2	-	-	2	0.25 (8 คน)
2566	-	5	-	-	5	0.63 (8 คน)
2567	4	6	-	1	11	1.37 (8 คน)
2568	3	10	-	2	15	1.88 (8 คน)

**มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีเกณฑ์นับผลงานวิชาการนับตามปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่ประเมิน

แนวทางการผลักดันผลงานวิชาการของสาขาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

สาขามีแนวทางการผลักดันผลงานวิชาการของอาจารย์ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้กลยุทธ์สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

สาขากำหนดเป้าหมายให้บุคลากรทุกคนมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนผลงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนการตีพิมพ์ให้สอดคล้องกับวงรอบระยะเวลา 5 ปี เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลงานขาดช่วงหรือหมดอายุ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ สาขาให้ความสำคัญกับผลงานที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการเผยแพร่ และมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับศาสตร์ของหลักสูตร

2. การกำกับและติดตามข้อมูลผลงานอย่างต่อเนื่อง

สาขามีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผลงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประชุมเพื่อติดตาม กระตุ้น และสอบถามความคืบหน้าของการผลิตผลงานในแต่ละช่วงเวลา รวมทั้งจัดทำลี้กกลางสำหรับให้บุคลากรกรอกข้อมูลผลงานได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบและรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ เช่น รอบ 3 เดือน และ 6 เดือน เพื่อให้สามารถเห็นภาพรวมของผลงานทั้งสาขา และช่วยบริหารจัดการได้ว่าอาจารย์ท่านใดยังต้องได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติม

3. การสร้างเครือข่ายและการทำงานร่วมกัน

สาขาส่งเสริมการทำงานแบบพื้เลี้ยง โดยให้อาจารย์ที่มีประสบการณ์หรือมีความเชี่ยวชาญด้านการเขียนบทความ ช่วยให้คำแนะนำและทำงานร่วมกับอาจารย์รุ่นใหม่ในการพัฒนาบทความวิจัยและบทความวิชาการ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการสร้างเครือข่ายวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานร่วมกันในลักษณะผู้เขียนร่วม ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการผลิตผลงานที่มีคุณภาพและเผยแพร่ได้ในวงกว้าง

4. การสร้างขวัญและกำลังใจในการผลิตผลงาน

แม้สาขาอาจไม่มีงบประมาณสนับสนุนทุนวิจัยโดยตรง แต่ได้ใช้กลไกการสร้างขวัญและกำลังใจผ่านการกล่าวชื่นชม ยกย่อง และประกาศความสำเร็จของผู้ที่มีผลงานในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ วิธีการดังกล่าวช่วยสร้างบรรยากาศเชิงบวก กระตุ้นให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการผลิตผลงานทางวิชาการ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดเก็บข้อมูลผลงานอย่างเป็นระบบ

สาขามีการรวบรวมรายชื่อผลงาน รายละเอียดการเผยแพร่ และตัวเล่มผลงานไว้อย่างเป็นระบบผ่านลิงก์กลาง ทำให้สามารถสืบค้น ตรวจสอบ และนำข้อมูลไปใช้ในการรายงานผลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับให้สาขาอื่นหรือผู้สนใจเข้ามาศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาระบบการผลักดันผลงานวิชาการของตนเอง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว มีการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2568 โดยหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปใช้ตีพิมพ์เผยแพร่ลงในวารสารวิชาการ ผลการดำเนินงาน ดังแสดงข้อมูลในตารางที่ 8.3.2

ตารางที่ 8.3.2 ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่

ปี พ.ศ.	ประเภทการเผยแพร่				รวม
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ	
2564	-	-	-	-	-
2565	1	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-
2568	-	6	-	-	6

**มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีเกณฑ์นับผลงานวิชาการนับตามปีปฏิทินที่ตรงกับปีการศึกษาที่ประเมิน

รายละเอียดผลงานวิจัยของนักศึกษา ประจำปี 2568 มีดังนี้

1) จุฑามณี มะลิหวล และวิกานดา ชัยรัตน์. (2568). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเพิ่มความสนใจทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์. *วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์*, 7(1), 17–28. (TCI กลุ่มที่ 2) [\[ไฟล์ผลงาน\]](#)

2) ชนนิกันต์ ปีกะมา และวิกานดา ชัยรัตน์. (2568). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 9(1), 1–11. [[ไฟล์ผลงาน](#)]

2) ชนนิกันต์ ปีกะมา และวิกานดา ชัยรัตน์. (2568). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเข้าใจตนเองและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 9(2), 108–119. [[ไฟล์ผลงาน](#)]

4) ภิญญา สุขเป็นนิจ และลลิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ. (2568). ผลของกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการสนใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย*, 2(1), 29–41. [[ไฟล์ผลงาน](#)]

5) ทักษิณ สารคาม, และลลิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ. (2568). ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย*, 2(2), 16–28. [[ไฟล์ผลงาน](#)]

6) สุดารัตน์ หนองกระโทก และลลิติกาญจน์ บุญรักษา อินทาปัจ. (2568). ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย*, 2(2), 81–96. [[ไฟล์ผลงาน](#)]

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการเทียบเคียงผลการ
ดำเนินงานด้านงานวิจัยของอาจารย์ วันที่ 7 มิถุนายน 2569
ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์สุวรรณา บุเหลา ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรและ
คุณภาพ
2. อาจารย์ ดร.ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู/

ประธานหลักสูตร คบ.พลศึกษา

