

# MODUL AJAR

## Bab 5 Berteman dalam Keragaman

## Bahasa Indonesia



### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: 6 X 2 ( 12 x 35 Menit )
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
<p>Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.</p>	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</p>
Membaca dan Memirsa	<p>Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.</p>
Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.</p>
Menulis	<p>Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</p>

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma;</li> <li>● Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.</li> </ul>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>● Berkebhinekaan Global</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Bernalar</li> <li>● Kritis</li> <li>● Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Teman, Berbeda, Barang, Milik, Minta izin, Maaf, Tolong, Permisi, Silakan, Terima kasih

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentasi</li> <li>● Produk</li> <li>● Tertulis</li> <li>● Unjuk Kerja</li> <li>● Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p><b>YA/TIDAK</b></p>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individu</li> <li>● Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>

### Metode dan Model Pembelajaran :

- Cooperative learning
- Pengamatan bercerita
- Membaca
- Tanya jawab
- Diskusi (kerja kelompok)
- Games dan penugasan

### Media Pembelajaran

- Buku Siswa;
- kartu tanda baca;
- sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam:  
*Rahasia Kaki Itik* [http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatn\\_Rahasia%20Kaki%20Itik\\_final.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatn_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf) *Jaket Pinjaman* <http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf>

### Materi Pembelajaran

Berteman dalam Keragaman

- Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik dan Sopan

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
  - Buku Bahasa Indonesia kelas II SD
2. Sumber Alternatif
  - Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

#### Kegiatan Inti



## Siap-Siap Belajar

- Minta para peserta didik mengamati teman yang duduk dekat mereka (di samping, di depan, atau di belakang).
- Mintalah peserta didik untuk berhadapan satu sama lain dan tetapkan poin yang akan dibahas perbedaannya seperti tinggi badan, bentuk mata, dan panjang rambut.
- Jelaskan bahwa perbedaan tidak hanya terlihat pada bentuk fisik. Ada juga perbedaan yang tidak langsung terlihat seperti nama, posisi dalam keluarga (anak ke berapa), hobi, makanan kesukaan, cita-cita, pendapat, dan kebiasaan.
- Bila Anda ingin para peserta didik menyebutkan perbedaan yang abstrak dengan teman, beri mereka waktu untuk melakukan tanya jawab.



## Membaca

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
- Dampingi peserta didik saat membaca fabel *Rahasia Kaki Itik*.
- Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang perasaan yang dialami itik.
  - Apa yang ia rasakan saat bangun mengejeknya?
  - Apa yang ia rasakan ketika sadar bahwa kakinya berguna untuk berenang?
- Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan.

Fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.

Dalam fabel, tokoh binatang berperilaku seperti manusia.

Bacalah fabel “Rahasia Kaki Itik” bersama guru.

Cerita ini disadur dari buku *Rahasia Kaki Itik* karya Supriyatin.





## Bahas Bahasa

- Ingatkan peserta didik tentang fungsi tanda titik, tanda seru, dan tanda tanya yang telah diajarkan di bab-bab sebelumnya.
- Jelaskan bahwa tanda koma memiliki banyak fungsi, tetapi kali ini mereka hanya belajar fungsi tanda koma untuk memerinci beberapa unsur dan mendahului kata “tetapi” pada kalimat majemuk setara.  
Contoh: Kaki elang kokoh, kuat, dan berkuku tajam.

Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.

- Kemudian, minta peserta didik membaca ulang fabel Rahasia Kaki Itik dan menemukan tanda koma di dalamnya.

Perhatikan tanda koma pada teks di atas.

- Tanda koma digunakan untuk memerinci beberapa unsur.  
Contoh: Kaki elang kokoh, kuat, dan berkuku tajam.
- Tanda koma juga digunakan sebelum kata “tetapi” pada kalimat.  
Contoh: Itik merasa sedih, tetapi hanya diam.  
Bacalah fabel “Rahasia Kaki Itik” sekali lagi.  
Berapa banyak tanda koma yang kalian temukan?

### Tip Pembelajaran

- Buatlah kartu tanda baca untuk media belajar di kelas.
- Tuliskan nama tanda baca dan cantumkan gambar/bentuknya di sisi depan kartu, lalu tuliskan fungsi tanda baca tersebut di sisi belakangnya.
- Buatlah kartu untuk setiap tanda baca yang telah peserta didik pelajari sebelumnya.
- Silakan berkreasi untuk menentukan bahan, ukuran, warna, dan cara pakai kartu-kartu ini.



## Menulis

- Dampingi para peserta didik untuk mengamati empat kalimat tidak sempurna di buku mereka.
- Kemudian, mintalah peserta didik untuk menyunting kalimat tersebut dengan menambahkan tanda koma yang tepat.

Ibu membeli susu sayur dan buah tadi pagi.



2. Aldi sudah sangat mengantuk tetapi dia terus bermain.



3. Paman memelihara kucing burung dan kelinci.



4. Vina ingin membeli jajanan tetapi dia lupa membawa uang.



### Berbicara

- Minta para peserta didik mencermati gambar pertama dan kedua di dalam fabel.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan antara kaki itik, elang, dan bangau.
- Minta mereka menyampaikan berhasil/tidaknya gambar membantu mereka melihat perbedaan itu dengan jelas.



### Berdiskusi

- Minta peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai cara berteman dalam perbedaan.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.
- Jelaskan bahwa dengan menghormati perbedaan satu sama lain, peserta didik tetap bisa berteman dengan baik.
- Beri contoh nyata cara Anda sendiri menghargai perbedaan dalam konteks pertemanan.



### Membaca

- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar lemari penyimpanan yang terdapat dalam Buku Siswa.
- Pastikan peserta didik mengenali dan membaca nama-nama barang yang ada di dalam gambar.



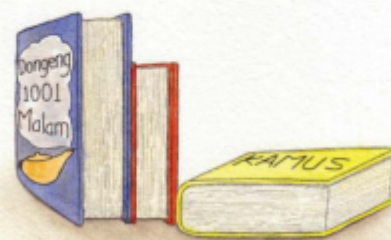
### Bahas Bahasa

- Jelaskan mengenai fungsi dan peletakan kata sifat.
- Contoh: buku (kata benda) tebal (kata sifat)
- Minta peserta didik berlatih menyebutkan satu kata benda dan satu kata sifat.
- Bila ada peserta didik yang kesulitan, Anda bisa menuliskan beberapa kata di papan tulis, lalu minta ia mengidentifikasi jenis kata

Perhatikan nama barang yang tampak pada gambar.

**buku**  
kata benda

**tebal**  
kata sifat

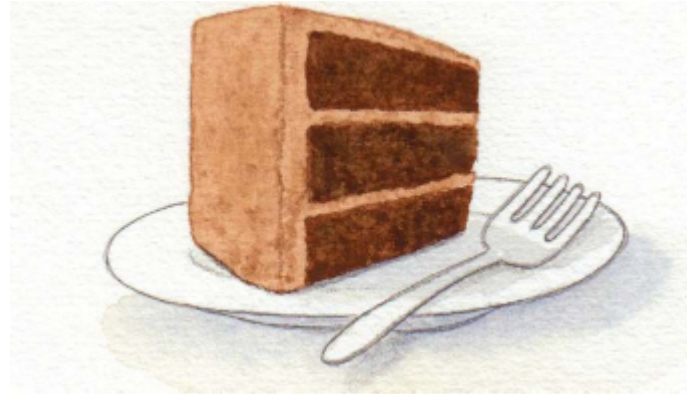


tersebut (kata benda atau kata sifat).



### Menulis

- Minta para peserta didik memperhatikan nama barang pada gambar lemari penyimpanan.
- Kemudian, minta mereka untuk menuliskan ulang 8 nama barang ke dalam tabel pembagian kata benda dan kata sifat.



Kata Benda	Kata Sifat
kue	cokelat



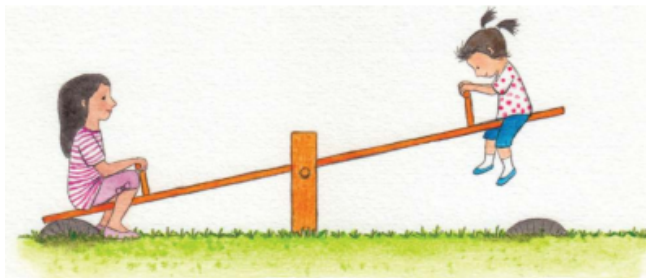
### Bahas Bahasa

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa antonim adalah kata yang artinya berlawanan dengan kata lain.
- Antonim dituliskan dengan lambang ><

Antonim adalah kata yang artinya berlawanan dengan kata lain.

Contoh:

berat >< ringan





## Menulis

- Minta peserta didik menyebutkan lawan kata dari daftar kata sifat yang tertulis di Buku Siswa.
- Izinkan para peserta didik untuk melihat kembali gambar lemari penyimpanan untuk kegiatan ini.
- Minta mereka untuk mengelompokkan barang milik peserta didik ke dalam empat kategori: alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan; perlengkapan bersekolah; makanan atau minuman; mainan.

1. Tuliskan antonim dari kata-kata berikut!

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • runcing | • tebal   |
| • basah   | • panjang |
| • baru    | • bersih  |
| • keras   | • kecil   |

2. Amati lagi tulisan nama barang-barang pada gambar lemari. Kelompokkan ke dalam kotak yang sesuai. Salinlah di buku tulis kalian.



alat tulis, gambar, dan kerajinan tangan

perlengkapan bersekolah

makanan atau minuman

mainan

### Tip Pembelajaran

Anda bisa menjadikan kegiatan ini lebih seru dengan merancanginya menjadi lomba antarkelompok. Beri kesempatan menjawab pada kelompok yang angkat tangan terlebih dahulu. Kelompok yang paling banyak menyebutkan antonim dengan benar adalah pemenangnya.



## Menyimak

- Ucapkan kata-kata ajaib yang ada di Buku Siswa dengan lantang, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Tekankan perbedaan cara mengucapkan kata-kata tersebut.
- Tanyakan pernah atau tidaknya peserta didik mendengar kata-kata tersebut.



Menirukan dan Melakukan

- Ucapkan satu kata ajaib, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Satu demi satu tambah jumlah kata ajaib yang Anda ucapkan sekaligus. Misal: tolong, silakan, terima kasih, permisi, maaf, silakan, tolong.
- Lakukan kegiatan ini selama lima hingga sepuluh menit.
- Anda bebas menentukan jumlah kata ajaib sesuai kemampuan peserta didik di kelas Anda.
- Anda dapat melakukan beberapa alternatif untuk permainan ini, antara lain: meminta peserta didik menirukan urutan kata ajaib secara bergiliran; memilih peserta didik yang lebih dahulu mengangkat tangan untuk menirukan urutan kata ajaib; mengizinkan seisi kelas menjawab bersama-sama.



### Menirukan dan Melakukan

Guru akan mengucapkan satu kata ajaib.

Tirukanlah dengan nada yang sesuai.

Kemudian, guru akan mengucapkan beberapa kata sekaligus.

Dapatkah kalian mengingat urutannya?

Berapa jumlah kata ajaib yang dapat kalian ingat?



### Berbicara

- Mintalah peserta didik bekerja bersama seorang teman.
- Minta setiap pasangan memilih satu kartu peran, lalu membuat percakapan menggunakan kata-kata ajaib.
- Setiap tokoh dalam percakapan mengucapkan sedikitnya dua kalimat. Berkelilinglah untuk memeriksa hasil kerja tiap pasangan dan memastikan hal tersebut.
- Jika ada pasangan yang belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan, beri mereka waktu khusus untuk memperbaiki.
- Minta setiap pasangan mencatat percakapannya di kertas agar bisa digunakan untuk berlatih dan saat peragaan.
- Minta setiap pasangan bergiliran memeragakan percakapan masing-masing di depan kelas.



### Menulis

- Tanyakan kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka meminjam atau meminjamkan barang.
- Jika mereka belum pernah mengalaminya, minta mereka untuk membayangkan jika seseorang meminjam barang mereka tanpa izin, kemudian merusakkan barang tersebut; atau sebaliknya.
- Minta para peserta didik menuliskan hal tersebut dalam tiga hingga lima kalimat.
- Ingatkan mereka untuk menggunakan tanda baca, spasi, dan huruf kapital yang sesuai.



  **Jurnal Membaca**

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku berjudul Jaket Pinjaman di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/>
- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.



**Jurnal Membaca**

Judul Buku: .....

Nama Penulis: .....

Nama Ilustrator: .....

Apa yang seharusnya dilakukan Ata?  
.....

Kata ajaib apa yang bisa dipakai Ata?  
.....

Meskipun kembar, Ata dan Abida memiliki perbedaan. Apa saja perbedaan mereka?  
.....

Beri bintang untuk buku ini:

★	Tidak Menarik
★ ★ ★	Biasa
★ ★ ★ ★	Cukup Menarik
★ ★ ★ ★ ★	Bagus



## Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

## Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

## Pelaksanaan Asesmen

### Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

### Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

### Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

## Pengayaan dan Remedial

### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai

### Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya

ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Instrumen Penilaian :**

Tabel 5.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menuliskan Koma

Nomor	Nama Peserta Didik
1	Banyu
2	Langit
3	Omi
4	Reva

Nilai

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

Rubrik

Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menuliskan Koma

	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma
Kurang	Mampu menggunakan tanda koma
Cukup	Mampu menggunakan tanda koma
Baik	Mampu menggunakan tanda koma
Sangat Baik	Mampu menggunakan tanda koma

Tabel 5.5 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Mengelompokkan Benda

Nomor	Nama Peserta Didik
-------	--------------------

1	Banyu
2	Langit
3	Omi
4	Reva

**Nilai**  
 1: Kurang  
 2: Cukup  
 3: Baik  
 4: Sangat baik

**Rubrik**  
 Tabel 5.6 Contoh Rubrik Penilaian  
 Mengelompokkan Benda

	Kemamp
Kurang	Mampu membagi satu-dua be
Cukup	Mampu membagi tiga-empat
Baik	Mampu membagi lima-enam
Sangat Baik	Mampu membagi tujuh-delap

**Refleksi Guru:**

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:  
 .....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:  
 .....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:  
 .....

Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:  
 .....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:  
 .....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:  
 .....

**Refleksi Peserta Didik:**

**Tentang Bab 5 “ Berteman dalam Kerag**

Saya tahu cara menyikapi perbedaan dengan teman.
Saya bisa menjelaskan fungsi tanda koma.
Saya bisa melengkapi tanda koma dalam kalimat.
Saya bisa menyampaikan pendapat tentang cerita.
Saya bisa membedakan kata sifat dan kata kerja.
Saya bisa menemukan antonim.
Saya bisa mengelompokkan benda.
Saya bisa menyebutkan fungsi kata-kata ajaib.
Saya bisa menggunakan kata-kata ajaib dalam percakapan.
Saya bisa menghargai barang milik orang lain.

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja Peserta Didik:

Berlatihlah menggunakan kosakata baru.

1. Yuka merasa \_\_\_\_\_ karena tubuhnya kecil.
2. Ada \_\_\_\_\_ semut mengerumuni sisa makanan.
3. Lila merasa \_\_\_\_\_ saat melihat burung yang terluka.

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi terkait materi Berteman dalam Keragaman dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II SD Kemendikbudristek 2021

#### Glosarium

iba : kasihan, terharu  
 minder : rendah diri  
 kawan : kumpulan hewan sejenis

#### Daftar Pustaka:

Aulia, Maharani. 2019. Noken Kebanggaan Kami. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari [http://repositori.kemdikbud.go.id/17610/1/Maharani%20Aulia-Noken%20Kebanggaan%20Kami%20\\_.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/17610/1/Maharani%20Aulia-Noken%20Kebanggaan%20Kami%20_.pdf) tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Chandra, Nita. 2019. Dangke Gilang. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/17795/1/Dangke%20Gilang%20%28Yunita%20Candra%20S%29.pdf> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta:Penerbit PT Kanisius.

Faza. 2014. Cerita Rakyat Nusantara. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. Fisher, Douglas dkk. This is Balanced Literacy. Corwin.

Fuadi, A. & Ella Elviana. 2018. Ayo, Berlatih Silat!. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer. Diunduh dari <https://literacycloud.org/stories/449-let-s-practice-silat> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Khairani, Yuniar & Henny Yulianti. 2019. Jacket Pinjaman. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. McGraw Hill Education.

Situmorang, T. Sandi & Magenta Studio. 2019. Fao Si Pelompat Batu. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/17736/1/Togi%20Sandi%20Situmorang-Fao%20Si%20Pelompat%20Bat> u. pdf tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Sukini & Ryan Aris W. 2019. Terdampar di Dunia Plastik. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Supriyatin. 2019. Rahasia Kaki Itik. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari [http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin\\_Rahasia%20Kaki%20Itik\\_final.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf) tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Syafrina, Nelfi. 2018. Wah, Lutut Rey Lecet!. Penerbitan Pelangi Indonesia. Diunduh dari <https://reader.letsreadasia.org/read/d0bd6b1c-f6c4-4342-91b8-f42a368b7362> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Tary, Mulasih & Innerchild. 2019. Tarian Ajeng. Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemendikbud RI. Diunduh dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/17612/1/Mulasih%20Tary-Tarian%20Ajeng.pdf> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.

Tuasun, Dina Novita & Dewi Mindasari. 2019. Ira Tidak Takut. The Asia Foundation-Let's Read. Diunduh dari <https://reader.letsreadasia.org/read/9d6d2a26-ead5-4a0b-88ff87c0775046c7?uiLang=6260074016145408> tanggal 9 Februari 2021 pukul 17.03 WIB.