КЗ «Олександрійський медичний фаховий коледж»	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Анатомія і фізіологія людини»
	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента ОПП
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	15 Медсестринство
Спеціалізація	Сестринська справа
освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Освітньо-кваліфікаційний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Форма навчання	денна
Формат предмета	обов'язковий
Курс	перший
Семестр	перший
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів - 8 Загальна кількість годин - 240 годин Лекції - 38 годин Практичні - 92 годин Самостійна позааудиторна робота - 80 години Підготовка до екзамену – 30 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова викладання	українська
Очікувані результати навчальної діяльності з дисципліни	Після вивчення дисципліни здобувачі освіти повинні *знати:* завдання та значення предмета анатомія в системі медичної освіти та в майбутній практичній діяльності. Методи морфологічних досліджень; види тканин, особливості їхньої будови, функції та здатність до регенерації; біологічну характеристику живого організму як відкритої складної біологічної системи, здатної до саморегуляції; кістки, їх з'єднання, особливості будови, функції; основні групи м'язів людини, їхні властивості та функції; основні положення функціональної анатомії нервової системи; будову, розміщення залоз внутрішньої секреції, будову, топографію, функції органів травної системи, проекцію їх на скелет та ділянки тіла; будову, топографію, функції органів дихальної системи, проекцію їх на скелет;

	особливості будови та розміщення органів кровотворення та імунологічного захисту; будову і топографію серця та судин; будову і топографію органів сечової системи; будову, топографію, функції органів чоловічої та жіночої статевих систем; будову, топографію, функції органів чуття. Значення сенсорних систем (аналізаторів); предмет, мету його вивчення, завдання та значення для майбутньої практичної діяльності; загальні питання фізіології збудливих тканин; загальні питання фізіології опорно-рухового апарату; механізм функціонування різних органів і систем, нейрогуморальну регуляцію їх; вікові особливості функцій організму, регуляцію їх; методи і параметри дослідження функцій органів і систем, їхні фізіологічні особливості; зміни діяльності органів і систем унаслідок різних факторів довкілля; механізм інтегративної діяльності організму. *уміти:* розрізняти на гістологічних препаратах основні види тканин та їхні структурні особливості; визначати на скелеті кісткові утворення та промацувати їхні орієнтири на живій людині; демонструвати на муляжах топографічні утворення м’язів, їхні межі; визначати на муляжах та анатомічних препаратах відділи центральної нервової системи, автономної частини периферійної нервової системи; вирішувати проблемні та ситуаційні завдання щодо іннервації тіла людини, діяльності автономної частини периферійної нервової системи, півкуль великого мозку; вирішувати проблемні та ситуаційні завдання щодо функцій залоз внутрішньої секреції; розрізняти відділи травної та дихальної систем, особливості їхньої будови; визначати основний обмін речовин та складати добовий харчовий раціон; визначати межі серця, проекцію клапанів, верхівковий поштовх; виконувати аускультацію серця; знаходити місця пульсації артерій та серединну вену ліктя;

	демонструвати на муляжі відділи нефрона та аналізувати функцію нирок, враховуючи особливості кровопостачання; складати схеми будови та функції аналізаторів; визначати на муляжі зовнішні й внутрішні чоловічі та жіночі статеві органи; аналізувати схему овариально-менструального циклу, його фази та регуляцію; самостійно користуватися анатомічними атласами, препаратами та муляжами. Вирішувати практичні завдання з будови та функцій організму; робити висновок про стан та регуляцію функцій органів і систем; аналізувати вікові особливості функцій організму та регуляцію їх; аналізувати стан здоров'я людини за різних умов на підставі фізіологічних критеріїв; пояснювати фізіологічні основи методів дослідження функцій організму; пояснювати механізм інтегративної діяльності організму; інтерпретувати механізм і закономірності функціонування збудливих тканин; аналізувати стан сенсорних процесів у забезпеченні життєдіяльності людини.

Компетентності	В процесі занять формуються наступні компетентності: Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях. Загальні компетентності *(ЗК)* ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні. культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Усвідомлення рівних можливостей та тендерних проблем. ЗК5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
	Спеціальні компетентності *(СК)* СК1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні,

	культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно- просвітницьку роботу. СК5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.	
Програмні результати *(РН)*	РН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров’я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.	
Зміст дисципліни	Вступ. Анатомія і фізіологія людини як фундаментальна дисципліна Тканини. Органи. Системи органів. Анатомія і фізіологія опорно-рухового апарату Міологія Анатомія і фізіологія нервової системи Анатомія і фізіологія органів чуття Анатомія і фізіологія ендокринної системи Анатомія і фізіологія травної системи Фізіологія вищої нервової діяльності Анатомія серця та артеріальних судин. Фізіологія систем кровообігу Анатомія венозних судин та лімфатичної системи Анатомія і фізіологія дихальної системи Анатомія сечової і статевої систем. Фізіологія виділення Обмін речовин і енергії. Терморегуляція	
Розподіл годин	Лекційні	38
	Практичні/семінарські	92
	Самостійна робота	80
Критерії оцінювання роботи студентів	2 (незадовільно). Студент не може дати правильних відповідей на більшість поставлених запитань. Основний зміст навчального матеріалу не розкрито. Не дає відповіді на допоміжні запитання. 3 (задовільно). Засвоєно основний зміст навчального матеріалу, проте викладено його фрагментарно, не завжди послідовно. Визначення не досить чіткі. Не використовуються для доказу висновки, узагальнення, допущені помилки і неточності при розв’язуванні задач, програмованих завдань. 4 (добре). Студент самостійно і логічно відтворює навчальний матеріал. Допущено декілька (3-4) несуттєві	

	помилки, які студент виправляє за допомогою навідних запитань викладача. Задача розв’язана правильно, але спосіб розв’язання може бути нераціональний, чи при розв’язанні допущені помилки в математичних обчисленнях. 5 (відмінно). Студент володіє глибокими і міцними знаннями з предмету, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях. Показує знання, одержані з додаткових літературних джерел а також використовує здобуті раніше знання. Відповідь повна, самостійна, матеріал викладений у логічній послідовності. Задачі, програмовані завдання розв’язані правильно.
Викладач	Буланова Тетяна Леонідівна
Контактні дані	bulanova @almedu.com