

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСТВУ ПУТЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Преподаватель физики Слюдова Н.В.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность. Для обеспечения качества признано необходимым уделять особое внимание профессиональной компетентности, требующиеся работнику на рынке труда. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Только это позволит быть конкурентоспособным, востребованным специалистом.

Это актуализирует потребность разработки новых технологий работы со студентами и выбора из них наиболее эффективных. Учитывая опыт и деятельность коллег, анализируя свою работу, я пришла к твердому убеждению, что, такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения студентов и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Творческий проект – это учебное задание, которое активизирует интерес и побуждает к самостоятельной деятельности студентов по созданию полезного продукта и для себя, или общественно значимого.

В исследовании под **проектной деятельностью** понимается способ стимулирования творческой активности, обеспечивающий развитие профессионально важных качеств студентов при разрешении проблемных (производственных) ситуаций с использованием знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии. В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает нам в осознании роли знаний в жизни и обучении, оно направлено на наше психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования. Метод проектов можно использовать при изучении любой темы, на всех этапах изучения. Использование этой технологии дает возможность студентам больше работать самостоятельно, развивать свои способности, проявлять лидерские качества.

Остановимся на основных требованиях к использованию метода проектов.

Наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная деятельность учащихся.

Структурирование содержательной части проекта.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотез их решения;

обсуждение методов исследования;

обсуждение способов оформления конечных результатов;

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Для определения типа проекта используются следующие признаки:

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и прочие;

Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

Критериями оценки результатов работы учеников будут владение способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.



Проекты, выполняемые студентами под руководством педагога, признаются сегодня действенным средством реализации повышения качества образования в контексте компетентного подхода к обучению и воспитанию. Их разработка и реализация позволяет достигать ряда актуальных образовательных эффектов представленных на рисунке 1.

Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику, давая возможность студентов проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности участникам образовательного процесса. Таким образом, традиционная практика обучения и образовательная, проектная деятельность принципиально отличаются качеством вовлеченности участников в совместную деятельность. Если в одном – исполнение, то в проектной деятельности – личностная вовлеченность в формирование проектных инициатив и замыслов проектной деятельности.

Таким образом, формируются компетентности, которые обеспечивают готовность студента включаться в проектирование, ставить и решать проблемы, самостоятельно организовывать образовательную деятельность.

В этом смысле, возможно, предположить и уровни сформированности проектной компетентности. Проектные компетенции, могут отражать следующие уровни сформированности проектной компетентности, меры включенности в проектирование: участник проекта, исполнитель проектных задач; участник разработки проекта, постановщик проблем, целей, разработчик средств проектной работы; организатор проекта, управление разработкой замысла и реализацией проекта. Для развития интереса к овладению умениями и навыками стараюсь внедрять новое во все элементы учебного

процесса, вовлекать студентов в активную деятельность, оптимально сочетая различные формы работы.

Несколько лет подряд в нашем техникуме проводится научно-практическая конференция - это конкурс студенческих проектов «Ступени Роста» и НПК «Галактика Знаний». В конкурсе принимают участие студенты всех специальностей. Осуществляя работу над проектами, мы - авторы, организаторы и участники, - формируем команду проекта, формулируем его актуальность, составляем детальный план определяем и распределяем обязанности в команде, в ходе проекта обучаем участников необходимым навыкам и умениям и, наконец, достигаем поставленных целей.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

Студенты делают сообщения о ходе выполнения проекта,

Представляют наглядный материал (изделие, документацию по его выполнению).

Проект «Кроссворд – проверь свои знания»

В предложенном проекте кроссворд служит для проверки знаний не только, кто его разгадывает, но так же и для того, кто его создает.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Планируемый результат: создание и оформление тематического кроссворда.

Ход проекта: 1. Определение темы вопросов для кроссворда.

2. Отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами.

3. Создание макета кроссворда на бумаге.

4. Создание кроссворда на ПК

5. Запись вопросов и ответов к кроссворду.

6. Предоставление результатов.

Проект «Это интересно»

Тип проекта: информационный.

Планируемый результат: создание и оформление газеты, буклета, на одну из актуальных, интересных тем современной жизни.

Проект «Тематическая презентация»

Тип проекта: информационный.

Планируемый результат: создание тематической презентации.

Деятельность студентов по выполнению художественного (творческого) проекта от идеи до его полного воплощения, вначале под руководством преподавателя, а затем самостоятельно, способствует преодолению профессиональной инертности, развитию интеллектуальных качеств и духовного мира будущего компетентного специалиста. Проектная технология имеет свою значимость на всех этапах обучения, так как навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь.

Проектная деятельность - важный элемент образовательного процесса, благодаря методу проектов можно сделать следующие выводы:

- проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;

- оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за старание самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, умение работать в коллективе является хорошим стимулом для дальнейшего обучения;
- появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.
- метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для студентов форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.