

Новосибирская региональная общественная организация
поддержки детей-инвалидов с нарушением слуха “Счастье слышать!”

**Организация реабилитации
детей с нарушением слуха и их семей**

Авторы составители:

Ковязина О.Ю.

Тайлакова Т.П.

г. Новосибирск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи реализуемой Программы	4
1.1. Концептуальные основы	4
1.2. Целевая аудитория и сроки реализации Программы	6
1.2.1. Формы и методы работы	6
2. Ожидаемые результаты реализации программы	7
2.1. Основные требования к реализации программы	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и медицинских задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми потребностями — это семья, где происходит распад семейных отношений. Болезнь ребенка, как правило, меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Часто, появление в семье ребенка-инвалида, может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители бывает трудно определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и социализироваться в обществе. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многим семьям не под силу. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-медико-педагогической помощи у детей-инвалидов и их семей значительно повышаются шансы к успешной адаптации в общественной жизни, а также укреплению, в данных семьях, психологического комфорта.

Поэтому в деятельности любого учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество

специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях реабилитационного или развивающего центра, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

1. Цель и задачи реализуемой Программы

Цель: обеспечение возможности прохождения реабилитации детей с нарушением слуха и их семей, с привлечением различного рода специалистов.

Задачи:

- оказывать психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- оказать коррекционно-педагогическую, воспитательную и медицинскую помощь детям с нарушением слуха и их семьям;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- формировать взаимное доверие в системе отношений между учреждением и семьей.

1.1. Концептуальные основы

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка с нарушенным слухом, образование может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, гармонизацию отношений ребенка с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, а также формирование готовности к самостоятельной жизни.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную педагогическую деятельность путем внедрения форм, технологий и методик психолого-педагогического обучения родителей на основе единых принципов:

- уважение к уникальности каждого ребенка;
- системность в организации жизнедеятельности детей;
- комплексность воспитания и целостности становления личности ребенка;
- доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с нарушенным слухом выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед тем или иным учреждением, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, развития его речи и слуха, социальной адаптации и интеграции в общество слышащих людей.

Вспомогательные меры, рекомендательного характера, осуществляемые специалистами в реабилитационных, коррекционных и развивающих учреждениях, не всегда достигают своей цели. Среди причин низкой результативности работы с семьей ребенка, имеющего нарушение слуха, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и с окружающим миром.

К подобным неосознанным установкам могут быть отнесены:

- неприятие личности ребенка с отклонениями в развитии;
- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;

- отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

1.2. Целевая аудитория и сроки реализации Программы

К целевой аудитории относятся:

- родители (законные представители), воспитывающие детей с нарушениями слуха;
- дети с нарушением слуха от 3-17 лет.

Партнёры осуществляющие реабилитацию детей с нарушением слуха и их семей

Партнёр	Виды оказания помощи	Возрастная категория	Сроки	Формы работы
Центр реабилитации “Морской залив”	- педагогическая; - воспитательная; - медицинская.	дети от 3 до 10 лет и их семьи	Курс 2 раза в год. 1 курс = 10 семей.	очная
Семейный развивающий центр “Счастье слышать!”	- слухоречевое развитие; - психологическая и социальная адаптация; - развитие творческого потенциала.	дети от 4 до 17 лет и их семьи	С родителями — 2 раза в месяц или по запросу. Между специалистами — 1 раз в месяц или по запросу. Между родителями — 2 раза в месяц.	- очная; - дистанционная.
Привлечение городского и областного детских сурдологических центров.				
Переводчик для глухих родителей.				

1.2.1. Формы и методы работы

В ходе реализации программы используются как индивидуальные, так и групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса, в том числе в формате “онлайн”.

Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, от срока пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.

Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.

Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

2. Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации Программы ожидается:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности неслышащего ребенка;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний у родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с нарушениями слуха, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение родителями (законными представителями) навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование у родителей (законных представителей) эмоционального принятия индивидуальности ребенка с нарушенным слухом и изменения уровня родительских притязаний (установок);
- повышение результативности в слухоречевом развитии у детей с нарушениями слуха;
- повышение результативности психологической и социальной адаптации детей с нарушениями слуха в обществе;
- повышение результативности в развитии творческого потенциала у детей с нарушением слуха.

2.1. Основные требования к реализации программы

Для того, чтобы в полной мере помочь ребенку с нарушением слуха пройти реабилитацию и достигнуть определенных результатов, необходим комплексный подход к решению данной задачи. А это значит, что подключение родителей к психолого-медико-педагогическому процессу неизбежно и важно. Но для этого нужно обеспечить родителей (законных представителей) необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, а также обеспечить им самим психологический комфорт.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей неслышащих детей ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ребенком.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с нарушенным слухом, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы должны принимать участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя-дефектологи, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут не только развитию ребенка, но и расширению знаний родителей (законных представителей) в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с нарушением слуха.