

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

### A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

|                      |                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan    | : SMPN 285 Jakarta                                                                                 |
| Mata Pelajaran       | : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)                                                                    |
| Kelas/Fase           | : 7 / Fase D                                                                                       |
| Kode MA              | : <b>MA 7.7</b>                                                                                    |
| Tema/Topik           | : <b>Keluarga Awal Kehidupan</b>                                                                   |
| Materi/Sub Topik     | : <b>Asesmen Sumatif, Uji Diri 7.3–7.6</b>                                                         |
| IKTP                 | : <b>7.3.1, 7.4.1, 7.5.1, 7.6.1, ....</b>                                                          |
| Pertemuan            | : <b>14</b>                                                                                        |
| Guru                 | : <b>Ady Lesmana</b>                                                                               |
| Alokasi Waktu        | : 4 x 40, 1 Pertemuan (Kegiatan Awal 40', Uji Diri 120')                                           |
| Bentuk Pembelajaran  | : Asesmen Sumatif dan Uji Diri                                                                     |
| Sumber Utama/Media   | : Flipbook Modul Ajar 7.7, portal IPS Digital/App SIPIT/LMS/G-form, Quizziz, Game Zep, Manual Soal |
| Materi yang Diujikan | : Materi Modul 7.3–7.6                                                                             |
| Bentuk Asesmen       | : Pilihan ganda dan uraian                                                                         |
| Jumlah Soal          | : <b>35 soal</b>                                                                                   |

---

### B. PELAKSANAAN ASESMEN PEMBELAJARAN

Pada pertemuan ini, fokus orientasinya adalah penggunaan modul 7.7. Dimana pada pertemuan ini pelaksanaan pembelajaran adalah berupa asesmen sumatif/uji diri. Tujuannya:

**Mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi Modul 7.3–7.6 melalui Uji Diri/Asesmen Sumatif.**

Materi yang muncul dalam soal meliputi:

1. Sejarah
2. Lokasi dan kondisi geografis
3. Sosialisasi dan nilai sosial
4. Kebutuhan dan kegiatan ekonomi
5. Interaksi antarwilayah
6. Literasi terhadap informasi
7. Analisis dan argumentasi
8. Kejujuran dalam pelaksanaan ujian

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran dan asesmen, peserta didik diharapkan mampu:

### **Pengetahuan**

- memahami keterkaitan manusia, waktu, dan ruang dalam sejarah;
- memahami konsep lokasi relatif;
- memahami pengaruh letak geografis dan geologis Indonesia;
- memahami tradisi lisan dan sejarah lisan;
- memahami manusia sebagai makhluk ekonomi;
- memahami agen sosialisasi;
- memahami nilai sosial;
- memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan;
- membedakan barang komplementer dan substitusi;
- memahami nilai guna barang;
- memahami faktor penyebab perbedaan kebutuhan;
- memahami kegiatan perindustrian.

### **Keterampilan**

Peserta didik mampu:

- membaca stimulus;
- mengidentifikasi informasi penting;
- memilih jawaban berdasarkan konsep;
- menghitung skala peta;
- menjelaskan pendapat;
- menganalisis dampak pembangunan terhadap interaksi antarwilayah;
- menganalisis perilaku konsumtif;
- memberikan solusi terhadap tindakan kecurangan.

### **Sikap**

Peserta didik mampu:

- mengerjakan asesmen secara mandiri;
- menunjukkan kejujuran;
- bertanggung jawab terhadap hasil belajar;
- percaya diri terhadap kemampuan sendiri;
- menghargai proses belajar.

## D. MATERI YANG DIUKUR

| Modul/Materi        | Cakupan                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sejarah             | Manusia, waktu, ruang, sejarah keluarga, tradisi lisan, cerita rakyat, mitos, sejarah lisan |
| Lokasi              | Lokasi relatif, kondisi geografis Indonesia, letak geologis, skala peta                     |
| Sosialisasi         | Agen sosialisasi, keluarga, nilai sosial                                                    |
| Ekonomi             | Makhluk ekonomi, kebutuhan, keterbatasan, kebutuhan primer/tersier/rohani                   |
| Barang              | Barang komplementer, substitusi, nilai guna waktu                                           |
| Perbedaan kebutuhan | Lingkungan tempat tinggal                                                                   |
| Kegiatan ekonomi    | Perindustrian                                                                               |
| Interaksi wilayah   | Dampak pembangunan Jalan Tol Yogyakarta–Bawen                                               |
| Perilaku ekonomi    | Perilaku konsumtif                                                                          |
| Nilai karakter      | Kejujuran dan anti-nyontek                                                                  |

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN / SESI ASESMEN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan – 40 Menit

Kegiatan pembelajaran awal, dilaksanakan **40 menit** untuk mengawali proses kegiatan asesmen sumatif..

| No. | Kegiatan                          | Alokasi         |
|-----|-----------------------------------|-----------------|
| 1   | Salam pembuka                     | 1 menit         |
| 2   | Doa                               | 5 menit         |
| 3   | Menyanyikan lagu “Lestari Alamku” | 5 menit         |
| 4   | Presensi / mengenal peserta didik | 5 menit         |
| 5   | Quote of the Day                  | 5 menit         |
| 6   | Mulai dari Diri – Berimajinasi    | 20 menit        |
|     | <b>Total</b>                      | <b>40 menit</b> |

**a. Salam pembuka**

Guru membuka pembelajaran dengan salam. Modul menggunakan salam keberagaman: *“Assalamu’alaikum, Syalom, Salam Sejahtera, Om Swastyastu, Namo Buddhaya, Salam Kebajikan, Salam Pancasila, Salam Bahagia.”* Menyapa peserta didik; menyiapkan suasana kelas; menjelaskan bahwa kegiatan hari ini merupakan asesmen untuk melihat perkembangan belajar.

**b. Doa**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. (Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, Konghucu, Kepercayaan Pada Tuhan YME).

**c. Menyanyikan lagu**

Peserta didik menyanyikan: **“Lestari Alamku” karya: Soedjarwoto Soemarsono (Gombloh), alokasi: 5 menit.** Guru dapat mengaitkan kegiatan dengan Nasionalisme dan Cinta Tanah Air serta materi-materi yang telah dipelajari.

**d. Presensi**

Presensi peserta didik dilakukan dengan metode ceklis, dan mengisi form kehadiran pada LMS IPS. Dalam melakukan ceklis guru dapat menggunakan strategi tanya jawab sederhana untuk menanyakan kondisi, keadaan, suasana hati, apa yang diingat, melihat kerapian, dan sebagainya. Ini juga untuk mengenal peserta didik secara merata. Dilanjutkan menonton tayangan E Character pilihan guru. **Tujuan** Presensi tidak hanya digunakan untuk mengetahui kehadiran, tetapi juga untuk **“Menenal Peserta Didik.”** Guru dapat memanfaatkannya untuk membangun komunikasi singkat sebelum asesmen.

**e. Mulai dari diri**

**Aktivitas: “BERIMAJINASI”**

Guru memberikan situasi:

Dua orang memberikan uang **Rp100.000** kepada peserta didik dan meminta uang tersebut digunakan untuk berusaha.

Peserta didik kemudian:

1. Hening sejenak.
2. Membayangkan usaha yang akan dilakukan.
3. Menentukan usaha yang akan dijalankan.
4. Membayangkan proses usaha tersebut.
5. Menghitung/menentukan kondisi uang setelah satu minggu.
6. Menceritakan hasil imajinasi kepada kelas.

**Pertanyaan pemantik**

- Usaha apa yang kamu pilih?
- Mengapa memilih usaha tersebut?
- Bagaimana menggunakan modal?
- Berapa hasil yang kamu bayangkan?
- Apa risiko yang mungkin terjadi?

**f. QUOTE OF THE DAY – 3 MENIT**

**Guru memotivasi peserta didik dengan** memberikan kutipan:

**“Jangan takut gagal, kecuali kalau kamu takut sukses. Apalagi hanya soal ujian.”**

**--Tasniem Fauzia Rais.**

### **Penguatan oleh guru**

Guru mengarahkan peserta didik agar:

- tidak takut menghadapi ujian;
- percaya pada kemampuan sendiri;
- mengerjakan dengan jujur;
- melihat asesmen sebagai bagian dari proses belajar.

### **g. Kesepakatan Kelas**

#### **KESEPAKATAN KELAS IPS DIGITAL**

Penggunaan **gawai, lms, web, mpi** sebagai bagian dari pembelajaran.

Guru memastikan peserta didik memahami:

- penggunaan gawai sesuai kebutuhan pembelajaran;
- tidak membuka sumber yang tidak diperbolehkan;
- tidak bekerja sama ketika asesmen harus dikerjakan mandiri;
- menjaga kejujuran akademik.

## **2. KEGIATAN INTI (UJI DIRI / ASESMEN SUMATIF)**

Guru memulai pelaksanaan UJI DIRI [120'], dan asesmen tersebut: Diadaptasi & dimodifikasi dari Buku Murid IPS Kurmer Kemdikbud. Kemudian guru memberikan penguatan bahwa asesmen dilakukan bukan hanya untuk mendapatkan nilai, tetapi juga untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi.

### **a. Ketentuan pelaksanaan**

Peserta didik:

1. Membaca soal dengan teliti.
2. Memahami stimulus.
3. Mengerjakan secara mandiri.
4. Memilih jawaban yang paling tepat.
5. Menjawab soal uraian dengan penjelasan.
6. Memeriksa kembali jawaban.
7. Mengumpulkan sesuai instruksi guru.

### **b. Asesmen Pilihan Ganda**

#### **35 SOAL UJI DIRI**

| <b>Bentuk Asesmen</b> | <b>Nomor</b> | <b>Jumlah</b>  |
|-----------------------|--------------|----------------|
| Pilihan ganda         | 1–30         | <b>30 soal</b> |
| Uraian                | 31–35        | <b>5 soal</b>  |
| <b>Total</b>          | <b>1–35</b>  | <b>35 soal</b> |

**c. Pemetaan Asesmen Pilihan Ganda**

**Soal 1–5: Sejarah dan Geografi**

| No. | Kompetensi yang Diukur                              |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 1   | Keterkaitan manusia, waktu, dan ruang dalam sejarah |
| 2   | Konsep lokasi relatif                               |
| 3   | Pengaruh posisi Indonesia terhadap iklim            |
| 4   | Skala peta                                          |
| 5   | Tradisi lisan                                       |

**Soal 6–10: Sosialisasi dan Ekonomi**

| No. | Kompetensi yang Diukur            |
|-----|-----------------------------------|
| 6   | Manusia sebagai makhluk ekonomi   |
| 7   | Keluarga sebagai agen sosialisasi |
| 8   | Nilai sosial                      |
| 9   | Interaksi antarwilayah            |
| 10  | Barang komplementer               |

**Soal 11–15: Sejarah dan Letak Indonesia**

| No. | Kompetensi yang Diukur                 |
|-----|----------------------------------------|
| 11  | Mengamati peristiwa keluarga masa lalu |
| 12  | Asal kata sejarah                      |
| 13  | Jejak peristiwa sejarah                |
| 14  | Pengaruh letak geografis Indonesia     |
| 15  | Pengaruh letak geologis Indonesia      |

**Soal 16–20: Tradisi Lisan dan Sosialisasi**

| No. | Kompetensi yang Diukur         |
|-----|--------------------------------|
| 16  | Cerita rakyat                  |
| 17  | Nilai cerita Si Pitung         |
| 18  | Mitos                          |
| 19  | Sejarah lisan                  |
| 20  | Agen sosialisasi keluarga inti |

**Soal 21–25: Kebutuhan dan Masalah Ekonomi**

| No. | Kompetensi yang Diukur                |
|-----|---------------------------------------|
| 21  | Manusia sebagai makhluk ekonomi       |
| 22  | Latar belakang masalah ekonomi        |
| 23  | Keterbatasan alat pemenuhan kebutuhan |
| 24  | Kebutuhan primer                      |
| 25  | Kebutuhan tersier                     |

**Soal 26–30: Kebutuhan dan Kegiatan Ekonomi**

| No. | Kompetensi yang Diukur                              |
|-----|-----------------------------------------------------|
| 26  | Kebutuhan rohani                                    |
| 27  | Barang substitusi                                   |
| 28  | Nilai guna waktu                                    |
| 29  | Faktor lingkungan tempat tinggal terhadap kebutuhan |
| 30  | Kegiatan perindustrian                              |

**d. ASESMEN URAIAN**

**1) SOAL 31: Sejarah Keluarga**

Peserta didik diminta menuliskan:

**Minimal 50 kata mengenai pentingnya mempelajari sejarah keluarga.**

**Fokus penilaian**

- pemahaman;
- kemampuan berpendapat;
- relevansi jawaban;

- kemampuan memberikan alasan.

## 2) SOAL 32: SKALA PETA

Peserta didik diminta:

**Menghitung skala peta jika jarak Desa A ke Desa C adalah 20 km dan jarak pada peta 4 cm.**

**Fokus penilaian**

- ketepatan konversi;
- langkah perhitungan;
- ketepatan hasil;
- penyajian jawaban.

## 3) SOAL 33: INTERAKSI ANTARWILAYAH

Peserta didik membaca stimulus tentang:

**Proyek Tol Yogyakarta–Bawen Senilai Rp14,26 Triliun**

Stimulus membahas antara lain:

- konektivitas wilayah;
- akses Bandara Yogyakarta International Airport;
- destinasi wisata;
- distribusi barang dan jasa;
- pengembangan industri;
- pariwisata;
- peningkatan konektivitas sisi selatan Pulau Jawa.

Pertanyaan:

**Jelaskan dampak pembangunan jalan tol Yogyakarta–Bawen terhadap interaksi antarwilayah tersebut.**

**Fokus penilaian**

Peserta didik diharapkan dapat menghubungkan:

**pembangunan infrastruktur → konektivitas meningkat → mobilitas meningkat → distribusi barang/jasa → interaksi antarwilayah.**

## 4) SOAL 34: PERILAKU KONSUMTIF

Stimulus membahas **ancaman perilaku konsumtif di tengah pandemi**, termasuk:

- belanja online;
- diskon;
- cashback;
- bonus;
- belanja berlebihan;
- gaya hidup materialistik;
- hedonisme;
- utang.

Pertanyaan:

**Mengapa perilaku konsumtif bisa terjadi di tengah Pandemi COVID-19?**

**Fokus penilaian**

Peserta didik menganalisis hubungan:

aktivitas di rumah → meningkatnya akses belanja online → promosi  
→ godaan membeli → perilaku konsumtif.

**5) SOAL 35: KEJUJURAN DAN ANTI-NYONTEK**

Stimulus pembahasan:

**Pelajar Bandung Deklarasi Gerakan Anti Nyontek**

Stimulus menekankan:

- kejujuran;
- kesadaran;
- bahaya menyontek;
- pentingnya membangun generasi yang jujur.

Pertanyaan:

**Bagaimana pendapat kalian tentang aksi deklarasi anti-nyontek? Apa yang akan kalian lakukan jika ada teman yang berbuat curang dan ingin mengajak kalian berbuat curang ketika ujian sekolah?**

**Fokus penilaian**

- kemampuan memberikan pendapat;
- alasan yang logis;
- penerapan nilai kejujuran;
- kemampuan mengambil keputusan;
- sikap terhadap kecurangan.

## **F. RUBRIK PENGOLAHAN SOAL URAIAN**

Rubrik berikut adalah alat bantu untuk mengolah jawaban.

| <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b>                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>    | Jawaban tepat, lengkap, logis, sesuai stimulus/konsep           |
| <b>3</b>    | Jawaban tepat dan cukup lengkap, tetapi analisis belum mendalam |
| <b>2</b>    | Sebagian jawaban benar, tetapi penjelasan masih terbatas        |
| <b>1</b>    | Jawaban sangat terbatas/kurang sesuai                           |
| <b>0</b>    | Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan                       |

## G. ASESMEN SIKAP

Guru mengamati sikap peserta didik **selama pelaksanaan asesmen yang memang berkaitan langsung dengan karakter.**

| Sikap          | Indikator                     |
|----------------|-------------------------------|
| Kejujuran      | Tidak menyontek               |
| Kemandirian    | Mengerjakan sendiri           |
| Tanggung jawab | Menyelesaikan seluruh soal    |
| Disiplin       | Mengikuti waktu dan ketentuan |
| Percaya diri   | Berani menyampaikan pendapat  |
| Integritas     | Menolak tindakan curang       |

## H. TINDAK LANJUT HASIL ASESMEN

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi:

- identifikasi nomor soal yang salah;
- kelompokkan kesalahan berdasarkan materi;
- pelajari kembali materi terkait;
- diskusikan kesalahan dengan guru;
- lakukan perbaikan sesuai kebijakan guru.

**Kelompok materi remedial**

| Kelompok Kesalahan | Materi                     |
|--------------------|----------------------------|
| A                  | Sejarah                    |
| B                  | Lokasi/geografi            |
| C                  | Sosialisasi                |
| D                  | Kebutuhan/ekonomi          |
| E                  | Analisis/interaksi wilayah |

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah menguasai materi:

- menganalisis lebih lanjut hubungan lokasi dan interaksi antarwilayah;
- memberikan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar;
- menjelaskan pentingnya mempelajari sejarah keluarga;

- membuat refleksi tentang perilaku konsumtif;
- membuat komitmen pribadi untuk menjaga kejujuran dalam pembelajaran.

**Bagian remedial dan pengayaan ini merupakan tindak lanjut pedagogis guru**

### 3. REFLEKSI GURU

Setelah asesmen selesai, guru dapat mencatat:

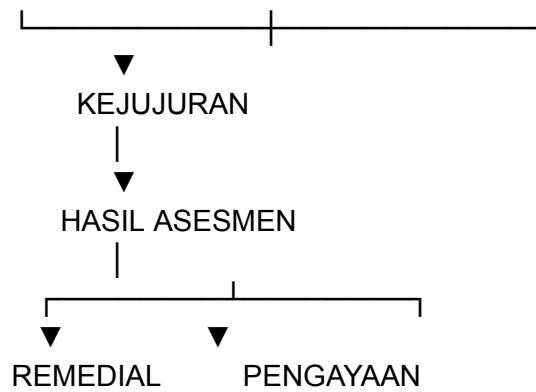
| Pertanyaan Refleksi                                 | Catatan Guru |
|-----------------------------------------------------|--------------|
| Materi apa yang paling banyak belum dikuasai?       |              |
| Soal mana yang paling sulit bagi peserta didik?     |              |
| Apakah peserta didik mampu membaca stimulus?        |              |
| Apakah peserta didik mampu mengerjakan soal uraian? |              |
| Bagaimana tingkat kemandirian peserta didik?        |              |
| Apakah perlu remedial klasikal/kelompok?            |              |

## I. REKAP RPP DAN ASESMEN

| Tahap         | Aktivitas                    | Bentuk                 | Alokasi             |
|---------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| Pendahuluan   | Salam                        | Kegiatan awal          | 1'                  |
|               | Doa                          | Kegiatan awal          | 5'                  |
|               | Lagu “Lestari Alamku”        | Kegiatan awal          | 5'                  |
|               | Presensi                     | Kegiatan awal          | 5'                  |
|               | Quote of the Day             | Penguatan              | 5'                  |
| Formatif      | Berimajinasi modal Rp200.000 | Permainan/ice breaking | 20'                 |
| Inti          | Uji Diri 7.3–7.6             | <b>Asesmen utama</b>   | 120'                |
| Evaluasi      | PG 1–30                      | Pengetahuan            | Dalam sesi Uji Diri |
| Evaluasi      | Uraian 31–35                 | Analisis               | Dalam sesi Uji Diri |
| Tindak lanjut | Remedial/pengayaan           | Sesuai hasil           | Setelah asesmen     |

## J. ALUR PEMBELAJARAN





## K. FORMAT NILAI

Asesmen terdiri dari **30 soal pilihan ganda** dan **5 soal uraian**, pengolahan nilai dapat dibuat fleksibel sesuai kebijakan sekolah. Format rekap:

| No. | Nama Peserta Didik | PG 1–30 | Uraian 31–35 | Nilai Akhir | Keterangan |
|-----|--------------------|---------|--------------|-------------|------------|
| 1   |                    |         |              |             |            |
| 2   |                    |         |              |             |            |
| 3   |                    |         |              |             |            |
| 4   |                    |         |              |             |            |
| 5   |                    |         |              |             |            |