



SÍLABO POR COMPETENCIAS

I. DATOS GENERALES							
1.1 Asignatura	Proceso histórico del Perú y el Mundo						
1.2 Código	1105	1.3 Ciclo	I	1.4 Créditos:	04	1.5 Semestre	I
1.6 Duración	Del 4/04/2022 al 29/07/ 2022 (17 semanas)	Horas semanales:	6	1.8 Prerrequi sito:	Ninguno		
1.9 Horario Grupo: (Opcional)	E.A.P Lengua y Literatura / E.A.P Filosofía Psicología y Ciencias Sociales			Martes 11:30 am – 1:00 pm jueves 10:00 am a 12:15 pm			
	E.A.P Matemática y Física / Educación Primaria			Martes: 7:30 am a 8:30 am Miércoles: 10:00 am a 11:30 am			
	E.A.P Biología y Química			Martes: 8:30 am a 10:00 am miércoles: 11:30 am a 1:00 pm			
Modalidad	Virtual	Tutoría académica	viernes de 16:00 – 18:00 horas				
1.12 Docente	Mg. Consuelo Amparo Kanashiro Santillan			1.13 Correo personal	amparokanashirosantilla @gmail.com		

II. SUMILLA:
El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, perteneciente al área básica; tiene el propósito de desarrollar las capacidades de identidad, conciencia histórica, toma de decisiones, resolver problemas y adoptar una actitud crítica ante la realidad; comprende el estudio de la Historia del Perú y el Mundo en sus procesos de autonomía, dependencia y república interrelacionando a los sucesos del mundo antiguo, medieval, moderno y contemporáneo.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS (TRANSVERSAL):

Gestión social inclusiva

Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

V. COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Gestión social inclusiva Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos	Utiliza conceptos claves de la historia en la construcción de sus argumentos.	a) Aplica los conceptos claves de historia en la construcción de sus argumentos (historiografía, historicidad, hecho histórico, proceso histórico, pensamiento crítico, cambio, importancia, causas, consecuencia entre otros).
	- Reconoce su diversidad cultural a partir del conocimiento del proceso histórico. - Emplea y evalúa un conjunto de fuentes para asumir una postura sobre los hechos ocurridos en la edad media	a) El estudiante reconoce los inicios de la vida del hombre en la tierra, la llegada al continente americano, el poblamiento del Perú y la gran civilización andina. b) El estudiante obtiene información sobre la edad antigua y edad media.
	Colabora en acciones de los proyectos de inclusión social utilizando la perspectiva histórica del Perú y el mundo.	a) El estudiante clasifica los aportes culturales del mundo andino y la época colonial en el Perú. b) El estudiante valora los aportes culturales andinos, los aportes generados por la invasión española y la república.

	● Analiza el proceso histórico del Perú y el Mundo con ayuda de la lógica para que comprenda su pasado, presente y futuro.	a) El estudiante conoce los principales hechos de la llegada de los españoles al Perú, la época colonial y el proceso de emancipación.
	● Evalúa las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el siglo XIX y XX. ● Examina el valor de un conjunto de fuentes del siglo XIX y XX para explicar los hechos y procesos históricos.	a) El estudiante analiza el proceso de emancipación del Perú, los principales gobiernos republicano, la Guerra con Chile y las Guerras Mundiales comprendiendo las causas y consecuencias de estos. b) El estudiante critica los principales gobiernos del Perú y los acontecimientos mundiales del siglo XX.
	● Infiere y extrapola los hechos históricos que le ayudan a comprender su pasado, presente y futuro.	a) El estudiante realiza una inferencia y extrapolación de hechos importantes ocurridos en el Perú y el Mundo.

VI. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: La historia como ciencia					
DESEMPEÑOS: • Comprende los términos básicos de historia. • Reconoce su diversidad cultural a partir del conocimiento del proceso histórico.					
SEM ANA	S E S I ÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	H O R A S	RECURSOS
1º	1 2	• El docente presenta el sílabo y explica la naturaleza del área. • El docente plantea preguntas que propicia debate entre los estudiantes, respecto al pensamiento histórico, e importancia. • Los estudiantes analizan la fuente: <i>La crítica del eurocentrismo emergente en América Latina</i> y elaboran una ficha de resumen. • Se presenta la fuente <i>“Para que aprender la historia en el Perú”</i> y los estudiantes realizan un resumen de manera individual, fundamentando las razones de por qué es importante aprender historia.	• Presentación del Sílabo • La historia su importancia • El pensamiento histórico. • Periodificación de la historia (Perú y Mundo)	6	• Sílabo • Cisco Webex • Aula virtual • Lectura • Pizarra
2º	3 4	• Se presenta la teoría científica sobre la aparición del hombre y el poblamiento de América y se explica a los	• Origen del hombre. • Poblamiento de América.	6	• Cisco Webex • Aula virtual • Lectura

		estudiantes los principales hechos y características de estos. Se divide en equipos de trabajo a los estudiantes y se entrega la lectura “El papel del trabajo en la transformación de mono a hombre” y se pide que los estudiantes respondan un cuestionario en equipo.			- Pizarra - Diapositivas
3°	5 6	- El docente dirige la exposición de los grupos y presenta una infografía para consolidar el conocimiento de los estudiantes. - Los estudiantes se dividen en equipos y exponen a través de la técnica de museo, los aportes y las recientes investigaciones de las culturas preincas. - se les pide que realicen una presentación libre en donde explique las principales características de cada cultura.	Principales culturas de la edad antigua.	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Infografía - Pizarra
4°	7 8	- El docente explica las principales culturas andinas. - Los estudiantes resuelven un cuestionario en el aula virtual.	- Perú Autónomo. - Periodos principales culturas.	y 6	- Cisco Webex - Aula virtual - Diapositivas - Pizarra
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Presentaciones, resúmenes, cuestionario.					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investigación bibliográfica, fichado.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Lo programado por la especialidad.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:					

Ballesteros, M. (1998). Historia Universal. Madrid: Editorial Grados.
 Bonavia, D. (1991). Perú Hombre e Historia de los Orígenes al siglo XV. Lima: Edit. EDUBANCO.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: La edad media, el Tahuantinsuyo y el Virreinato del Perú

DESEMPEÑOS:

- Colabora en acciones de los proyectos de inclusión social utilizando la perspectiva histórica del Perú y el mundo.

SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORA	RECURSOS
5°	9 10	• El docente consolida los conocimientos explicando puntos importantes del imperio del Tahuantinsuyo. • Se presenta un video sobre los gobernantes Inca y los estudiantes resuelven un cuestionario en casa. • Los estudiantes elaboran un argumento sobre <i>los factores que determinaron el proceso de expansión del Tahuantinsuyo.</i>	• El Tahuantinsuyo • Organización.	6	• Cisco Webex • Aula virtual • Diapositivas • Pizarra
6°	11 12	• El docente presenta las características de la Edad Media. • Los estudiantes elaboran una ficha comentada relacionado a un hecho o un personaje (microhistoria) de la edad media.	• La edad media.	6	• Cisco Webex • Aula virtual • Diapositivas
7°	13 14	• El docente presenta un video explicando los viajes de	• Viajes de descubrimiento	6	• Cisco Webex

		descubrimiento. Asimismo, con ayuda de un mapa se explica la invasión española al Perú. • Se presenta un video en el aula virtual y los estudiantes deben resolver un cuestionario. • Los estudiantes analizan y evalúan fuentes para responder una pregunta planteada sobre las características iniciales del sistema mercantilista y la instauración en América, con características feudales.	e invasión española al Perú.		• Aula virtual • Mapas • Video • Pizarra
8°	15 16	• El docente presenta fuentes sobre las principales características del virreinato del Perú. • En equipo los estudiantes presentan un resumen sobre un hecho del virreinato puede ser las reformas del virrey Toledo, las reducciones, obrajes, mina de Potosí entre otros, y lo presentan en power point o un programa similar (en el resumen se debe evidenciar citas de acuerdo al estilo normas APA)	• El Virreinato del Perú. • Organización.	6	• Cisco Webex • Aula virtual • Diapositivas • Pizarra
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Cuestionario, organizador de conocimientos y presentación. Argumentos cortos de 500 palabras.					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Investigación bibliográfica, fichado.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Lo programado por la especialidad.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Del Busto, J. (2011a). Compendio de historia del Perú I. Lima: El Comercio.					

- Guispert, C. (1995). *Historia Universal*, T: I y T: II, Barcelona: Editorial Barcelona.
- Rostworowski, M. (2002). *Historia del Tahuantinsuyo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Klarén, P. (2014). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: Instituto De Estudios Peruanos. (985.1/K59)
- Noejovich, H., Soler, C., Suarez, M., Glave, L., Salas, M. (2020). *Economía del periodo colonial temprano*. Lima, Perú. Instituto de Estudios Peruanos
 - Guigovich, P. (2017). *El edificio de letras. Jesuitas, educación y sociedad en el Perú colonial*. Lima: Universidad del Pacífico.
 - Rostworowski, M. (2014). *Pachacutec Inca Yupanqui*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. (985.019/R84)
 - Yarango, J., Morán, D., & Carcelén, C. (2021). El costo de la contrarrevolución. La Caja Matriz de Lima y los gastos de la guerra en tiempos del Virrey Abascal (1806-1816). *Revista Revoluciones*, 3(5), 106–119.
<https://doi.org/10.35622/j.rr.2021.05.008>
 - Zapata, A., Rojas, R. (2013). ¿Desiguales desde siempre?, Miradas históricas sobre la desigualdad. Recuperado de <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/596/estudiossobredesigualdad6.pdf;jsessionid=F4C0C6D50EBE8A859EC89329B7B960CF?sequence=2>

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: La Independencia del Perú y el Siglo XIX					
DESEMPEÑOS:					
Analiza el proceso histórico del Perú y el Mundo con ayuda de la lógica para que comprenda su pasado, presente y futuro.					
SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORAS	RECURSOS
9°	17 18	El docente explica los factores internos y externos que propiciaron la independencia y proyecta un video sobre el mismo.		6	
10°	19 20	- Se presenta una lectura y se programa la resolución de un cuestionario en el aula virtual. - Evalúan las múltiples perspectivas de los autores sobre la rebelión de Túpac Amaru II. - Elaboran un argumento corto de 300 palabras sobre un tema local en relación al proceso de independencia.	- Proceso de emancipación del Perú. - Rebeliones de Túpac Amaru, rebeliones criollas y corrientes libertadoras.	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Diapositivas - Video - Lectura

11°	21 22	● El docente presenta un módulo que los estudiantes han leído previamente y resuelve las dudas y hace explicaciones puntuales sobre el mismo.		6	
12°	23 24	● Los estudiantes resuelven un cuestionario sobre el módulo propuesto. ● Los estudiantes seleccionan fuentes visuales según su grado de confiabilidad como (caricaturas, periódicos, panfletos entre otros) interpretan hechos del primer, segundo militarismo y la guerra con Chile.	● Primer y segundo militarismo. ● Guerra con Chile.	6	● Cisco Webex ● Aula virtual ● Modulo
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Cuestionarios y argumento corto					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Pasos de la investigación bibliográfica sobre el proceso de emancipación del Perú.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Lo programado por la especialidad.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Macera, P. (1978) Visión Histórica del Perú. Tomo I. Lima: Editorial Milla Batres. Océano (1999). Historia Universal. Barcelona: Editorial Océano. Quiroz, A. (2013). Historia de la corrupción en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.					

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: El mundo contemporáneo	
DESEMPEÑOS: • Critica los hechos del proceso histórico del Perú y el Mundo. • Construye argumentos y contra argumentos sobre un hecho o proceso histórico del Perú y del mundo • Infiere y extrapola los hechos históricos que le ayuden a comprender su pasado, presente y futuro. • Elabora un ensayo en base a la selección, evaluación de fuentes y análisis de fuentes, sobre un hecho y proceso histórico del Perú y del Mundo.	

SEMANA	SESIÓN	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	HORA	RECURSOS
13°	9 10	- El docente presenta un video sobre la primera guerra mundial - Los estudiantes elaboran un resumen sobre el video visualizado.	Primera guerra mundial	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Video
14°	11 12	- El docente presenta un video sobre la segunda guerra mundial. - Asincrónica: Los estudiantes elaboran un resumen sobre la segunda guerra mundial incidiendo en sus causas y consecuencias. - Elaboran un argumento corto considerando los impactos y/o las consecuencias de la segunda guerra mundial en Perú.	Segunda guerra mundial	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Video
15°	13 14	- El docente hace una presentación sobre los principales gobiernos del siglo XX y XXI. - Los estudiantes desarrollan una ficha analítica considerando argumentos y contraargumentos acerca de los principales gobiernos del siglo XX y XXI.	Principales gobiernos del siglo XX y XXI en el Perú.	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Diapositivas - Pizarra
16°	15 16	El docente presenta un video sobre los últimos acontecimientos mundiales.	Panorama actual del mundo en el siglo XXI.	6	- Cisco Webex - Aula virtual - Pizarra

		Los estudiantes presentan un ensayo corto acerca de los últimos acontecimientos mundiales.			
17°	31 32	REPORTE DE EVALUACIONES FINALES			
PRODUCTOS (EVIDENCIAS): Resúmenes y ensayo					
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Pasos de la investigación bibliográfica sobre los gobiernos del Siglo XX y XXI en el Perú.			RESPONSABILIDAD SOCIAL: Lo programado por la especialidad.		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: Quiroz, A. (2013). Historia de la corrupción en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Klarén, P. (2004). Nación y sociedad en la historia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. Océano (1999). Historia Universal. Barcelona: Editorial Océano.					

VII. METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA HÍBRIDA

1. MÉTODOS	Inductivo, deductivo, sintético, analítico, heurístico
2. TÉCNICAS	Expositiva, argumentación, debate, discusión, seminario, investigación, descubrimiento, estudio, dirigido, foros, etc.
3. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Artículos de bases científicas, libros, tesis, revistas científicas, textos de biblioteca de la UNHEVAL y otros repositorios digitales, etc.
4. MATERIAL AUTOINSTRUCTIVO	Textos, separatas, folletos, esquemas, presentaciones, módulos autoinstructivos cuaderno de campo, lista de cotejo, ficha de observación, rúbricas, esquemas.
5. MEDIOS AUDIOVISUALES	Videos, diapositivas, tutoriales, documentales, etc.
6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Internet, e-mail, foros, Aula Virtual, plataforma virtual, pizarra digital, laptop, celular, gestores de información, Google Drive, bibliotecas virtuales, aplicativos, entre

VIII. MATRIZ DE VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

UNID.	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EVIDENCIA	PRODUCTO QUE SERVIRÁ DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PESO
I	Gestión Social Inclusiva Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	El estudiante identifica y utiliza los conceptos básicos de la historia.	Rúbrica	Cuestionario	1
		El estudiante reconoce los inicios de la vida del hombre en la tierra, la llegada al continente americano, el poblamiento del Perú y la gran civilización andina.	Ficha de observación	Cuestionario	1
		El estudiante examina y evalúa las fuentes de información sobre la edad antigua y edad media.	Registro	Exposición	1
II		El estudiante clasifica los aportes culturales del mundo andino y la época colonial en el Perú.	Registro Rúbrica	Cuestionario Organizador del conocimiento	1

		El estudiante valora los aportes culturales andinos, los aportes generados por la invasión española y la república.	Registro Rúbrica	Cuestionario Presentación	1
III		El estudiante conoce los principales hechos de la llegada de los españoles al Perú, la época colonial y el proceso de emancipación.	Registro	Cuestionario	1
IV		El estudiante analiza el proceso de emancipación del Perú, los principales gobiernos republicano, la Guerra con Chile y las Guerras Mundiales comprendiendo las causas y consecuencias de estos.	Rúbrica	Resumen	1
		El estudiante elabora una crítica acerca de los principales gobiernos del Perú y los acontecimientos mundiales del siglo XX.	Rúbrica	Ficha argumentativa	1
		El estudiante realiza una inferencia y extrapolación de hechos importantes ocurridos en el Perú y el Mundo.	Rúbrica	Ensayo	1

IX. EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica	Se tomará en cuenta los saberes previos de los estudiantes en la primera sesión de clases para tomar las medidas pertinentes.
Evaluación de Proceso	Se evaluará mediante los productos y evidencias a lo largo de todas las unidades previstas.
Evaluación Final	Se tomará en cuenta los desempeños y se propiciará la autoevaluación y la coevaluación para obtener los resultados finales.

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PROMEDIO FINAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES																				
LEYENDA ● PF: promedio final ● PCU-I: Promedio de evaluaciones (desempeños., Unidad I) ● PCU-II: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad II) ● PCU-III: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad III) ● PCU-IV: Promedio de evaluaciones (desempeños, Unidad IV) Peso: (1.00)		$PF = \frac{PDU-I + PDU-II + PDU-III + PDU-IV}{4}$																		
NOTA:																				
● Las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estratégico</td><td>(A)</td><td>(19 - 20)</td></tr> <tr> <td>Autónomo</td><td>(B)</td><td>(16 - 18)</td></tr> <tr> <td>Resolutivo</td><td>(C)</td><td>(11 - 15)</td></tr> <tr> <td>Receptivo</td><td>(D)</td><td>(08 - 10)</td></tr> <tr> <td>Preformal</td><td>(E)</td><td>(00 - 07)</td></tr> </tbody> </table>		SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS			Estratégico	(A)	(19 - 20)	Autónomo	(B)	(16 - 18)	Resolutivo	(C)	(11 - 15)	Receptivo	(D)	(08 - 10)	Preformal	(E)	(00 - 07)	
SEGUN ART. 108 DE REGLAMENTO DE ESTUDIOS																				
Estratégico	(A)	(19 - 20)																		
Autónomo	(B)	(16 - 18)																		
Resolutivo	(C)	(11 - 15)																		
Receptivo	(D)	(08 - 10)																		
Preformal	(E)	(00 - 07)																		

X. COMPETENCIAS DEL DOCENTE

10.1 Competencias docentes genéricas:

Gestión de recursos y escenarios para la formación.

10.2 Competencias docentes específicas:

Desarrollo el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

XI. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL CURSO:

Docente en educación en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

XII. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL DOCENTE

Procesos de investigación acerca del significado de la historia como ciencia y como formadora de identidad y conciencia nacional.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Águila, G. (1997). Visión de la Historia del Perú. Curso Complementario

Ballesteros, M. (1998). Historia Universal. Madrid: Editorial Grados.

Basadre, J. (2014). Historia de la Republica del Perú T. 1 al 11. Lima: Producciones Cantabria.

Bonavia, D. (1991). Perú Hombre e Historia de los Orígenes al siglo XV. Lima: Edit. EDUBANCO.

Bustamante, N. (2015). La Nación Yacha: territorio, historia, cultura e identidad en Huánuco. Huánuco: Letra Muerta.

Conrad, S. (2017). Historia Global: Una nueva visión para el mundo actual. Madrid: Grupo Planeta.

Contreras, C. y Cueto, M. (2007). Historia del Perú contemporaneo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Del Busto, J. (2011a). Compendio de historia del Perú I. Lima: El Comercio.

Del Busto, J. (2011b). Compendio de historia del Perú II. Lima: El Comercio.

Fontana, J. (2017). El siglo de la revolución: Una historia del mundo desde 1914. Madrid: Grupo Planeta.

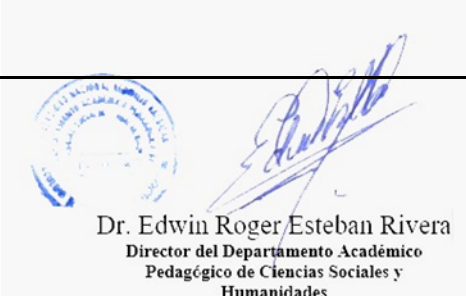
Guispert, C. (1995). Historia Universal, T: I y T: II, Barcelona: Editorial Barcelona.

- Harrison, J. (1996). Las Civilizaciones Occidentales. Ciudad de México: Editorial México.
- Iñigo, L. (2016). La Historia Universal en 100 preguntas. Madrid: Ediciones Nowtilus.
- Jackson, S. (1996). Las Civilizaciones Occidentales. Ciudad de México: Editorial Thomson.
- Klarén, P. (2004). Nación y sociedad en la historia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- LEXUS (1999). Historia Universal, Barcelona: Editorial Grados S.A.
- LEXUS (2002) Historia del Perú. Lima: Editorial Lexus.
- Macera, P. (1978) Visión Histórica del Perú. Tomo I. Lima: Editorial Milla Batres.
- Océano (1999). Historia Universal. Barcelona: Editorial Océano.
- Pirenne, J. (1988). Historia Universal. Barcelona: Editorial Oceano.
- Quiroz, A. (2013). Historia de la corrupción en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Rivet, P. (1959). Origen del Hombre Americano. Ciudad de México: Fondo de cultura Económica.
- Rojas, M. (2013). La sociedad virreinal del dinamismo a la decadencia de un regimen. En Cuadernos de geografía, arqueología e historia. Huánuco: Editorial gráfica Kike.
- Rostworowski, M. (2002). Historia del Tahuantinsuyo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Silva Santisteban, F. (1996a). Historia del Perú. Tomo I. Lima: Editorial BUHO.
- Silva Santisteban, F. (1996b). Historia del Perú. Tomo II. Lima: Editorial BUHO.
- Tamayo, J. (2010). Nuevo compendio de historia del Perú. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 1. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 2. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 3. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.

- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 4. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 5. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Valcárcel, L. (1984). Historia del Perú antiguo a través de la fuente escrita. Volumen 6. Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Valdizán, J., Armas, F., Palacios, R., y Seiner, L. (2012). El Perú Republicano: 1821-2011. Lima: Universidad de Lima, Fondo Editorial.
- Varallanos, J. (2007). Historia de Huánuco. Huánuco: Gobierno Regional Huánuco.
- Vargas, H. (1995). Proceso Histórico del Perú. Lima: Editorial Universitaria UNE.
- Winks, R. (2009). Historia de Civilización, Volumen I. Ciudad de México: Pearson.

Pillcomarca, 04 de abril de 2022.

Mg. Consuelo Amparo Kanashiro Santillan
Docente del curso



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director del Departamento Académico
Pedagógico de Ciencias Sociales y
Humanidades