



**RPS Mata Kuliah
Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2025-2026**

AGAMA ISLAM (MKWK 1001)

Disusun Oleh:

Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M

Program Studi Agribisnis
Jurusan Sosial Ekonomi Pertanian
Fakultas Pertanian

Universitas Tanjungpura
Pontianak
2026

HALAMAN PENGESAHAN RPS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Agama Islam
2. Kode Mata Kuliah : MKWK 1001
3. Jumlah SKS : 3 SKS (3)
4. Semester : 1
5. Program Studi : Agribisnis
6. Dosen Pengampu/ NIP : Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M (199404102024061001)

Koordinator Mata Kuliah



Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M
NIP. 199404102024061001

Pontianak, 7/07/2025

Dosen Pengembang RPS



Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M
NIP. 199404102024061001

Mengetahui
Koordinator Program Studi Agribisnis



Dr. Imelda, SP, M.Sc
NIP. 198209162005012001

DIAGRAM ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Agama Islam:

CPL 1 : Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air, menjunjung tinggi hukum, menghormati nilai-nilai budaya dan agama, serta peduli terhadap lingkungan dan sosial.

CPL 2 : Mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin, bertanggung-jawab, percaya diri, beretika, memiliki jiwa kepemimpinan dan berkomitmen untuk belajar dan berkembang.

CPL 4 : Mampu berkomunikasi secara efektif, bekerjasama secara mandiri dan kelompok dalam menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan bermasyarakat melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.

EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (minggu ke-16)

Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mengartikulasikan nilai-nilai Islam dalam isu lingkungan dan masyarakat melalui analisis akademik. (C5, A5) (Minggu ke-15) (10%)

Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu mengevaluasi tanggung jawab ekologis dan keberlanjutan dalam perspektif Islam serta menginternalisasi sikap peduli lingkungan. (C5, A4–A5) (Minggu ke-13 s.d. 14) (10%)

Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu menganalisis konsep keberagaman, persatuan, dan moderasi beragama dalam konteks kebangsaan serta menghargai nilai toleransi. (C4, A3–A4) (Minggu ke-9 s.d. 10) (15%)

Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mengevaluasi respon Islam terhadap perkembangan iptek, modernisasi, dan dinamika sosial-budaya. (C5, A4) (Minggu ke-11 s.d. 12) (15%)

EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (minggu ke-8)

Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan rukun Islam serta menunjukkan pemahaman praktis terhadap ibadah pokok (shalat, puasa, zakat) sesuai tuntunan syariat. (C1, A3) (Minggu ke-4 s.d. 5) (15%)

Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu mengukur pentingnya akhlak mulia (jujur, disiplin, tanggung jawab) dan menampilkan perilaku etis dalam kehidupan akademik maupun sosial. (C4, A3) (Minggu ke-6 s.d. 7) (10%)

Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan enam rukun iman serta menunjukkan sikap menerima dan merespons nilai-nilai keimanan dalam kehidupan. (C1, A2) (Minggu ke-2 s.d. 3) (20%)

Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan penciptaan menurut Al-Qur'an dan Hadis, serta mengaitkannya dengan tujuan hidup sebagai hamba Allah. (C1, A2) (Minggu ke-1) (5%)

	UNIVERSITAS TANJUNGPURA FAKULTAS PERTANIAN JURUSAN SOSIAL EKONOMI PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER CASE BASED LEARNING (CBL)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Agama Islam	MKWK 1001	MKWK	T = 3	P = 0	1	7 Juli 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS  Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M		Koordinator MK  Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M		Koordinator Prodi  Dr. Imelda, SP, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL - 1 (S1)	Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air, menjunjung tinggi hukum, menghormati nilai-nilai budaya dan agama, serta peduli terhadap lingkungan dan sosial.				
	CPL - 2 (S2)	Mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin, bertanggung-jawab, percaya diri, beretika, memiliki jiwa kepemimpinan dan berkomitmen untuk belajar dan berkembang.				
	CPL - 4 (KU2)	Mampu berkomunikasi secara efektif, bekerjasama secara mandiri dan kelompok dalam menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan bermasyarakat melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1 (CPL 1)	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip aqidah Islam yang meliputi rukun iman serta menunjukkan sikap menerima dan merespons nilai-nilai keimanan sebagai dasar religiusitas.				
	CPMK 2 (CPL 1,2)	Mahasiswa mampu menjelaskan rukun Islam serta menunjukkan pemahaman praktis terhadap ibadah pokok (shalat, puasa, zakat) sesuai tuntunan syariat, dan menampilkan akhlak mulia (jujur, disiplin, tanggung jawab) dalam kehidupan akademik maupun sosial.				
	CPMK 3 (CPL 1,2)	Mahasiswa mampu menganalisis keberagaman, persatuan, dan moderasi beragama dalam konteks kebangsaan serta mengevaluasi respon Islam terhadap tantangan modernisasi, perkembangan iptek, dan dinamika sosial-budaya.				
	CPMK 4 (CPL 4)	Mahasiswa mampu mengevaluasi tanggung jawab ekologis dan keberlanjutan dalam perspektif Islam serta mengartikulasikan nilai-nilai Islam dalam isu lingkungan dan masyarakat melalui diskusi dan karya akademik.				
	Kemampuan akhir tiap belajar MK (SubCPMK)					

	SubCPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan penciptaan menurut Al-Qur'an dan Hadis, serta mengaitkannya dengan tujuan hidup sebagai hamba Allah. (C1, A2)				
	SubCPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan enam rukun iman serta menunjukkan sikap menerima dan merespons nilai-nilai keimanan dalam kehidupan. (C1, A2)				
	SubCPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan rukun Islam dan menunjukkan pemahaman praktis terhadap ibadah pokok (shalat, puasa, zakat) sesuai tuntunan syariat. (C1, A3)				
	SubCPMK 4	Mahasiswa mampu mengukur pentingnya akhlak mulia (jujur, disiplin, tanggung jawab) dan menampilkan perilaku etis dalam kehidupan akademik maupun sosial. (C4, A3)				
	SubCPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep keberagaman, persatuan, dan moderasi beragama dalam konteks kebangsaan serta menghargai nilai toleransi. (C4, A3–A4)				
	SubCPMK 6	Mahasiswa mampu mengevaluasi respon Islam terhadap perkembangan iptek, modernisasi, dan dinamika sosial-budaya. (C5, A4)				
	SubCPMK 7	Mahasiswa mampu mengevaluasi tanggung jawab ekologis dan keberlanjutan dalam perspektif Islam serta menginternalisasi sikap peduli lingkungan. (C5, A4–A5)				
	SubCPMK 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mengartikulasikan nilai-nilai Islam dalam isu lingkungan dan masyarakat melalui analisis akademik. (C5, A5)				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		CPL 1	CPL 2	CPL 4	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	SubCPMK 1	V			5	1
	SubCPMK 2	V			20	2
	SubCPMK 3	V	V		15	2
	SubCPMK 4	V	V		10	2
	SubCPMK 5	V	V		15	2
	SubCPMK 6	V	V		15	2
	SubCPMK 7			V	10	2
	SubCPMK 8			V	10	1
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar ajaran Islam seperti iman, Islam, ihsan, nilai spiritualitas, keberagaman, serta kontribusi Islam terhadap peradaban dan kehidupan modern. Materi disajikan untuk membentuk karakter mahasiswa yang religius, beretika, bertanggung jawab, dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan pribadi, sosial, dan akademik.					
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengantar Pendidikan Agama Islam: manusia, penciptaan, dan tujuan hidup 2. Rukun Iman dan implikasinya dalam kehidupan 3. Rukun Islam dan penerapannya dalam kehidupan					

	4. Akhlak mulia, etika akademik dan profesi 5. Keberagaman dan persatuan dalam perspektif Islam 6. Respon Islam terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan sosial budaya 7. Tanggung jawab ekologis dan keberlanjutan dalam perspektif Islam 8. Artikulasi nilai Islam dan komunikasi gagasan keislaman
Pustaka	Utama: 1. Al-Qur'an Al-Karim 2. Hadis Nabawi (Kutub al-Tis'ah) 3. Kemenristekdikti. (2016). Modul Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. Pendukung: 1. Ali, Mukti. Memahami Agama Islam. Jakarta: PT Bulan Bintang. 2. Abdullah Haidar, Anifatul Kiftiyah, Danur Putut Permadi, dkk. (2023). <i>Moderasi Beragama di Tengah Isu Kontemporer</i>. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. 3. Faiz, Fakhruddin. (2003). Hermeneutika Qur'ani: antara Teks, Konteks dan Kontekstualisasi. Yogyakarta: Qalam. 4. Kuntowijoyo. (1990). Paradigma Islam. Bandung: Mizan. 5. Madjid, Nurcholish. (2008). Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina. 6. Othman, Ali Issa. (1982). Manusia Menurut Al Ghazali. Bandung: Pustaka. 7. Rahmat, Munawar & Syahidin. (2005). Fungsi Masjid. Jakarta: Dirjen Urusan Agama Islam Kemenag RI. 8. Sumartana, Th., dkk. (2001). Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia. Yogyakarta: Interfidei.
Dosen Pengampu	Irba' Muhlas Sambodo, S.Sos., M.M
Mata Kuliah syarat	-

Minggu ke-	Kemampuan a khir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan penciptaan menurut Al-Qur'an dan Hadis, serta mengaitkannya dengan tujuan hidup sebagai hamba Allah. (C1, A2)	1.1 Ketepatan menguraikan ayat/hadis tentang penciptaan manusia. 1.2 Ketepatan mengaitkan konsep penciptaan dengan tujuan hidup sebagai hamba Allah. 1.3 Menunjukkan sikap religius dalam memahami kedudukan manusia di hadapan Allah.	Teknik test: Kuis Kriteria: Rubrik holistik	• Ceramah interaktif, • Small Group Discussion [PB:1mgx(3sksx50")] Kuis: Soal pilihan ganda dan uraian singkat mengenai: 1. Ayat dan hadis tentang penciptaan manusia. 2. Tujuan hidup manusia sebagai hamba Allah. 3. Kedudukan manusia menurut perspektif Islam. [PT:1mgx(3sksx60")+ (KM:1mgx(3sksx60"))]	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Membuat ringkasan singkat (1 halaman) terkait ayat/hadis penciptaan.	1. Kontrak perkuliahan 2. Penjelasan RPS 3. Konsep manusia dan penciptaan menurut Al-Qur'an dan Hadis 4. Tujuan hidup sebagai hamba Allah.	5
2-3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan enam rukun iman serta menunjukkan sikap menerima dan	1.1 Ketepatan dalam menguraikan makna teologis setiap rukun iman berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis. 1.2 Ketepatan dalam menganalisis keterkaitan rukun iman dengan perilaku etis sehari-hari.	Teknik test: Tes uraian & refleksi tertulis. Kriteria: Rubrik analitik (ketepatan konsep, kedalaman	• Ceramah interaktif, • Small Group Discussion • Discovery Learning [PB:2mgx(3sksx50")] Tugas terstruktur / RTM: Tes tertulis: soal	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	1. Enam rukun iman 2. Landasan teologis menurut Al-Qur'an dan Hadis 3. Qada dan qadar dalam	20

	merespons nilai-nilai keimanan dalam kehidupan. (C1, A2)	1.3 Ketepatan dalam memberikan argumentasi logis mengenai relevansi rukun iman dalam menghadapi tantangan kontemporer. 1.4 Ketepatan dalam menunjukkan sikap positif terhadap nilai keimanan melalui refleksi pribadi.	argumentasi, relevansi konteks, kualitas refleksi).	terkait: 1. Enam rukun iman dan dalilnya. 2. Peran iman dalam membentuk perilaku etis. 3. Relevansi iman dalam kehidupan modern. Tugas terstruktur / RTM: Diskusi kelompok tentang implementasi iman dalam kehidupan kampus & sosial. [PT:2mgx(3sksx60")+ (KM:2mgx(3sksx60").		kerangka iman. 4. Dimensi praktis keimanan dalam etika akademik, sosial, dan profesional. 5. Tantangan modern (sekularisasi, materialisme) dan respon iman.	
4-5	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan rukun Islam dan menunjukkan pemahaman praktis terhadap ibadah pokok (shalat, puasa, zakat) sesuai tuntunan syariat. (C1, A3)	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan lima rukun Islam beserta urutan dan maknanya. 1.2 Ketepatan dalam menguraikan dalil Al-Qur'an dan Hadis yang menjadi landasan rukun Islam. 1.3 Ketepatan dalam menganalisis signifikansi syariat shalat, puasa, dan zakat dalam membentuk akhlak dan ketahanan spiritual masyarakat. 1.4 Ketepatan dalam menghubungkan rukun	Teknik test: Test tertulis UTS Kriteria: Rubrik holistik (akurasi konsep, kedalaman pemahaman, ketepatan dalil).	• Kuliah; • Diskusi; [PB:2mgx(3sksx50") [PT:2mgx(3sksx60")+ (KM:2mgx(3sksx60").	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron	1. Konsep lima rukun Islam. 2. Dalil Al-Qur'an dan Hadis sebagai landasan normatif rukun Islam. 3. Makna filosofis syariat shalat, puasa, dan zakat dalam pembinaan akhlak, spiritualitas, dan solidaritas	15

		Islam dengan tantangan kehidupan modern (misalnya: konsumerisme, individualisme, atau gaya hidup digital).				4. Relevansi rukun Islam dalam menghadapi tantangan kehidupan modern (konsumerisme, individualisme, sekularisme, serta gaya hidup digital). 5. Studi kasus penerapan nilai rukun Islam dalam masyarakat kontemporer.	
6-7	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menilai pentingnya akhlak mulia (jujur, disiplin, tanggung jawab) dan menampilkan perilaku etis dalam kehidupan akademik maupun sosial. (C4, A3)	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep akhlak mulia menurut Al-Qur'an dan Hadis. 1.2 Ketepatan dalam menguraikan nilai jujur, disiplin, dan tanggung jawab sebagai fondasi etika akademik dan sosial. 1.3 Ketepatan dalam menganalisis relevansi akhlak mulia dengan integritas akademik (anti plagiarisme, disiplin waktu, etika diskusi). 1.4 Ketepatan dalam	Teknik test: Test tertulis UTS Kriteria: Rubrik holistik (ketepatan konsep, kedalaman analisis, relevansi kontekstual).	• Ceramah interaktif, • Small Group Discussion • Contextual Learning [PB:2mgx(3sksx50")] [PT:2mgx(3sksx60")+ (KM:2mgx(3sksx60").	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron	1. Konsep akhlak mulia menurut Al-Qur'an dan Hadis. 2. Nilai jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam perspektif Islam. 3. Akhlak mulia dalam konteks etika akademik (integritas, keadilan, kejujuran ilmiah).	10

		mengaitkan akhlak mulia dengan tantangan kehidupan kontemporer (korupsi, budaya instan, penyalahgunaan teknologi).				4. Tantangan modern terhadap akhlak: korupsi, budaya instan, dan etika digital. 5. Studi kasus akhlak dalam kehidupan sosial dan akademik.	
8	UTS						
9-10	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu menganalisis konsep keberagaman, persatuan, dan moderasi beragama dalam konteks kebangsaan serta menghargai nilai toleransi. (C4, A3–A4)	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep keberagaman dan persatuan menurut Islam. 1.2 Ketepatan menganalisis dalil Al-Qur'an/Hadis yang mendukung nilai toleransi. 1.3 Ketepatan menguraikan prinsip moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa. 1.4 Ketepatan memberikan contoh kasus moderasi beragama di Indonesia.	Teknik test: Tugas terstruktur (RTM) dan Test tertulis UAS Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah • Diskusi [PB:2mgx(3sksx50")] Tugas terstruktur / RTM: Menyusun analisis singkat mengenai konsep keberagaman, persatuan, dan moderasi beragama berdasarkan dalil Al-Qur'an dan Hadis, serta mengaitkannya dengan contoh kasus aktual di Indonesia. [PT:2mgx(3sksx60")+ (KM:2mgx(3sksx60").	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan tugas analisis	1. Keberagaman dalam perspektif Islam. 2. Persatuan umat dan bangsa. 3. Moderasi beragama (wasathiyah) dalam Al-Qur'an dan Hadis. 4. Studi kasus moderasi beragama di Indonesia.	15
Metode Case Based Learning (CBL)							

11-12	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mengevaluasi respon Islam terhadap perkembangan iptek, modernisasi, dan dinamika sosial-budaya. (C5, A4)	1.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi isu iptek, modernisasi, dan dinamika sosial-budaya. 1.2 Ketepatan dalam mengeksplorasi pandangan Islam tentang perkembangan iptek. 1.3 Ketepatan dalam menganalisis respon Islam terhadap tantangan modernisasi. 1.4 Ketepatan dalam menginterpretasi nilai Islam untuk solusi sosial-budaya kontemporer.	Teknik test: Case-Based Learning (CBL) Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah; • Diskusi; [PB: 2mgx(3sksx50") CBL / Presentasi(C5):: Analisis dan evaluasi kasus respon Islam terhadap iptek dan modernisasi: Minggu 11: Analisis kasus Islam dan perkembangan teknologi digital. Minggu 12: Analisis kasus Islam dan dinamika sosial-budaya (globalisasi, gaya hidup modern). [PT:2mgx(3sksx60")+ (KM:2mgx(3sksx60").	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan tugas CBL berupa analisis dan evaluasi kasus	1. Islam dan iptek: prinsip dan etika. 2. Modernisasi dan tantangan terhadap nilai Islam. 3. Respon Islam terhadap dinamika sosial-budaya global. 4. Studi kasus: moderasi Islam di era teknologi dan media digital.	15
13-14	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu mengevaluasi tanggung jawab ekologis dan keberlanjutan dalam perspektif Islam serta menginternalis	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep Islam tentang amanah menjaga bumi. 1.2 Ketepatan dalam menganalisis ayat/hadis terkait lingkungan. 1.3 Ketepatan dalam mengevaluasi masalah lingkungan kontemporer menurut perspektif Islam. 1.4 Ketepatan dalam	Teknik test: Case-Based Learning (CBL) Kriteria: Rubrik holistik	• Kuliah; • Diskusi; [PB:2mgx(3sksx50") CBL / Presentasi (C5):: Analisis kasus tanggung jawab ekologis dalam Islam. Minggu 13: Analisis	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan tugas CBL berupa analisis dan evaluasi kasus	1. Tanggung jawab ekologis dalam Islam. 2. Ayat & hadis tentang pelestarian lingkungan. 3. Krisis ekologi kontemporer (perubahan iklim, polusi, deforestasi).	10

