Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
«Коррекционная школа-интернат»

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников образовательных учреждений «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»

Название работы

Комплекс логопедических упражнений для развития фонематических представлений с применением нетрадиционных технологий у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Автор-разработчик:

Бармачева Марина Анатольевна

учитель-логопед

Куйбышев
2025 г

Введение

Целью образования в коррекционной школе-интернат в условиях реализации ФГОС является выявление возможностей и развитие способностей каждого обучающего с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе личностно - ориентированного подхода в обучении с постепенным переходом к деятельностному.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе, а именно с детьми с задержкой психического развития, обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой — особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

У детей с ограниченными возможностями здоровья выявляются нарушения речи различного уровня: сложности при автоматизации звуков, трудности в понимании и различении грамматических форм и конструкций; недостаточный объем словаря; затруднения, иногда и невозможность составить связное высказывание и т.д. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ОВЗ очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, часто повторять логопедические упражнения, что в итоге может приводить к утомляемости, недостаточной мотивации к занятиям и, соответственно, к снижению коррекционного воздействия.

В своей практике использую проверенные временем технологии проведения мониторинга, постановки звуков, развития лексико-грамматического строя и связной речи, но часто в работе с детьми с ОВЗ этих приемов оказывается недостаточно. Вышесказанное подчеркивает необходимость поиска и внедрения новых подходов, которые могут значительно улучшить результаты коррекционной работы.

На сегодняшний день известно достаточно много альтернативных методов коррекционного воздействия. В различных методических и научно-популярных изданиях коррекционные педагоги представляют новые нетрадиционные формы работы с детьми-логопатами как дополнение к классическим. Разработкой данных методов занимались такие авторы как М.А. Поваляева, М.И. Чистякова, Е.А. Пожиленко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и др.

Исходя из анализа литературы и собственного опыта работы с детьми с ОВЗ, понимая основные трудности речевого и психического развития младших школьников с ЗПР, я пришла к выводу, что наиболее целесообразными и эффективными нетрадиционными технологиями являются **здоровьесберегающие технологии сенсорного развития (песочная терапия и акватерапия) и телесно-ориентированные техники (элементы Су-джок терапии).** Объясняется это тем, что данные методы направлены на нормализацию мышечного тонуса (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи) и улучшение психоэмоционального состояния детей.

Актуальность данного комплекса упражнений обусловлена несколькими факторами:

1) индивидуальные потребности обучающихся: нетрадиционные технологии позволяют адаптировать учебный материал под конкретные нужды и возможности каждого ребенка с ОВЗ, что способствует его успешному развитию;
2) повышение учебной мотивации: использование нетрадиционных методов повышает заинтересованность детей в логопедических занятиях, стимулирует их активность;

3) стимуляция сенсорного восприятия: работа с различными текстурами стимулирует развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия, что также способствует улучшению речевых функций;

4) коррекция психоэмоционального состояния: нетрадиционные приемы могут помочь ребенку с особыми образовательными потребностями справиться со стрессом, тревожностью и другими эмоциональными проблемами, которые часто сопровождают речевые нарушения.

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ посредством внедрения инновационных и нестандартных методов логопедического воздействия

Задачи:

- развивать у обучающихся с ОВЗ компоненты устной речи (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, связную речь);
- повышать мотивационную готовность к занятиям с учителем-логопедом;
- улучшать коммуникативные навыки и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
-нормализовать мышечный тонус, повышать работоспособность, настроение, уверенность в себе.

Предполагаемые результаты использования комплекса:

- Повысится качество коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ
- Улучшится состояние устной речи (звукопроизношение, слоговая структура речи, фонематические представления, связная речь)
- Повысится мотивация к коррекционным занятиям
- Возрастет речевая активность обучающихся в процессе коррекционных занятий, праздников, мероприятий
- Нормализуется мышечный тонус, повысится работоспособность, уверенность в себе
- Улучшится состояние мелкой моторики и пальцевого праксиса

Оборудование и ресурсы:

Информационно-методические ресурсы:

- Печатные (методическая, художественная литература)
- Наглядный, демонстрационный материал
- Электронные ресурсы (мультимедийные, аудио-, видеоматериалы)

Материально-технические ресурсы

Сенсорные техники (акватерапия, песочная терапия):

- емкости для воды
- песок
- песочницы (индивидуальные для каждого ребенка и общая для подгрупповых занятий)
- световые столы с песком
- ракушки
- камни
- фигурки животных
- предметные картинки, фото
- мелкие игрушки
- пластмассовые буквы

- камни марблс
- фартуки для детей

Телесно-ориентированные техники (элементы Су-джок терапии):

- массажные коврики с различными текстурами
- мячики Су-джок различных размеров
- колечки из мячиков Су-джок

Представленные в проекте технологии **активно используются** на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ в младших классах на этапах:

1. Развития диафрагмального дыхания
2. Регуляции мышечного тонуса
3. Развития артикуляционной моторики, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, развития слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза
4. Развития лексико-грамматического строя речи
5. Развития связной речи

Они сочетаются с другими видами ежедневной коррекционной работы: с движениями, играми с мячом, дыхательной гимнастикой и др. На одном индивидуальном логопедическом занятии при использовании песка и воды можно сочетать работу как над разными сторонами речи ребенка, так и отдельно над звукопроизношением, грамматикой, фонематическими процессами и т.д.

Оценка эффективности использования комплекса нетрадиционных технологий в логопедической практике проводилась на основе наблюдений за детьми, анализа динамики речевого развития (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй), анкетирования родителей и педагогов.

В процессе прямого наблюдения мной регулярно фиксировались положительные изменения в поведении обучающихся, а именно:

- повысилась мотивация учеников к логопедическим занятиям;
- возросла речевая активность обучающихся в процессе коррекционных занятий, праздников, мероприятий;
- нормализовался мышечный тонус;
- улучшилось состояние мелкой моторики и пальцевого праксиса;
- снизился уровень тревожности за счет комфортной атмосферы для занятий.

Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, проведенная на заключительном этапе реализации проекта, показала значительное улучшение состояния устной речи - звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи.

На основе анализа итогового анкетирования родителей (законных представлений) по результатам применения нетрадиционных технологий были сделаны выводы о удовлетворенности семей обучающихся процессом обучения и достижениями детей. Родители отмечают повышение мотивационной готовности к выполнению домашних занятий по заданию учителя-логопеда, улучшение психоэмоционального состояния детей, активизацию их речевой активности.

В целом, можно сделать вывод, что применение данных методов позволяет повысить мотивацию детей к занятиям, ускорить процесс коррекции речи, сделав его более интересным и увлекательным. Достигаются вышеперечисленные положительные результаты за счет введения игровых методов и приемов, большого количества наглядности, использования мультимедийных средств обучения, эмоциональной поддержки педагога.

Комплекс логопедических упражнений для развития фонематических представлений с применением нетрадиционных технологий у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Цель: развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза посредством нетрадиционных технологий

1. **Логопедические упражнения с применением элементов су-джок терапии**

Условия выполнения: дети выполняют задания на массажных ковриках различной фактуры. Передвигаются без обуви по всем коврикам с целью воздействия на активные точки на ступнях ног.

Название	**Задачи**	**Оборудование**	**Описание**
«Где живет звук?»	Закрепление умения определять правильное место положения звука в слове	Массажные коврики (3 штуки), обозначающие начало, середину, конец слова. Предметные картинки	Задание носит индивидуальный характер. Логопед предъявляет ребенку предметную картинку, например, «автобус» и дает задание определить, где в слове находится звук С - в начале, середине или в конце. Ребенок переходит с одного коврика на другой и, определив место звука в слове, встает на нужный коврик.
«Живые буквы»	Формирование навыков звуко-буквенного анализа слова	Массажные коврики Предметные и/или сюжетные картинки Печатные буквы формата А4	Задание носит групповой характер. Логопед предъявляет детям картинку, например, «утка», детям раздает буквы У, Т, К, А. Дети, передвигаясь по коврикам, располагаются в таком порядке, чтобы получилось слово «утка».
«Составь схему слова»	Формирование звукового анализа и синтеза слов	Массажные коврики трех цветов-красный, синий, зеленый. Предметные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Детям раздаются карточки с картинками. Дети

			дают характеристики звукам названий картинок, выкладывают на полу цветные коврики (красный-гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный звук). Затем шагают по выложенной «схеме» слова, называя звуки по порядку.
«По коврику шагай – слоги называй»	Развитие навыков звуко-слогового анализа слов	Массажные коврики Предметные и/или сюжетные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Логопед называет слово или предъявляет картинки, дети, перешагивают с коврика на коврик, проговаривая слово по слогам.
«Выбери картинки»	Совершенствование фонематического слуха	Массажные коврики Предметные и/или сюжетные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. На ковриках разложены картинки, содержащие изучаемый звук, и без данного звука. Дети, передвигаясь по коврикам, забирают картинки, названия которых содержит заданный звук.
«Новое слово»	Формирование звукового анализа и синтеза слов	Массажные коврики Предметные и/или сюжетные картинки Печатные буквы формата А4	Задание носит подгрупповой характер. На ковриках разложены картинки, у детей буквы. Дети определяют первый звук названий картинок и встают на коврик с соответствующей буквой. В итоге из букв должно быть

			составлено новое слово.
«Кто быстрее»	Совершенствование фонематического слуха	Массажные коврики	Задание носит подгрупповой соревновательный характер. Дети встают на массажные коврики, разложенные в виде дорожки. Логопед называет слова с заданным звуком, дети, услышав звук, делают шаг на следующий коврик. Выигрывает тот, кто придет к финишу первым, выполняя задание правильно.

2. Логопедические упражнения с применением метода акватерапии

Название	**Задачи**	**Оборудование**	**Описание**
«Рыбалка»-1	Развитие фонематического анализа	Емкость с водой Сачки Мелкие игрушки	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся мелкие игрушки. Логопед дает ребенку задание выловить сачком игрушки, названия которых начинаются с определенного звука.
«Рыбалка»-2	Развитие фонематического анализа	Емкость с водой Сачки Мелкие игрушки	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся мелкие игрушки. Ребенок вылавливает игрушку и называет первый/последний звук названия игрушки.
«Рыбалка»-3	Развитие навыков звуко-слогового анализа слов	Емкость с водой Сачки Мелкие игрушки	Задание носит индивидуальный характер. В воде лежат мелкие игрушки. Дети сачками вылавливают

			игрушки по заданию логопеда: «Поймай игрушку, название которой состоит из одного слога и начинается на твердый звук»; «Поймай игрушку, в названии которой один слог и начинается с мягкого звука» и т.д.
«Цветные звуки»-1	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Емкость с водой Камни марблс	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся камни марблс. Логопед называет изолированные звуки, ребенок достает из воды камни соответствующего цвета (гласный звук-красный камень, твердый согласный-синий камень, мягкий звук-зеленый камень)
«Цветные звуки»-2	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Емкость с водой Камни марблс	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся камни марблс. Логопед называет слова, ребенок дает характеристику первого/последнего звука и достает из воды камень соответствующего цвета
«Составь звуковую схему»	Развитие навыков звуко-слогового анализа слов	Емкость с водой Камни марблс Предметные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В воде находятся камни марблс. На столе-картинка. Дети выкладывают на дне емкости

			звуковую схему слова - названия картинки.
«Выложи слово в воде»	Развитие навыков звуко-слогового анализа слов	Емкость с водой. Пластмассовые буквы Предметные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В воде находятся пластмассовые буквы. На столе картинка. Дети на дне емкости выкладывают из букв слово-название картинки
«Определи букву на ощупь»	Развитие тактильного восприятия, умения узнавать букву на ощупь, профилактика дислексии (дисграфии)	Емкость с водой. Пластмассовые буквы	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В воде находятся пластмассовые буквы. Ребенок с закрытыми глазами, на ощупь, должен определить букву.
«Слоги считай-камешки кидай»	Развитие навыков деления слов на слоги	Емкость с водой Камни марблс Пластмассовые цифры	Задание носит индивидуальный характер. Ребенок, проговаривая слово по слогам, кидает на каждый слог в воду камешек. Затем считает количество камней и кидает в воду соответствующую цифру
«Сокровища»	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Емкость с водой Мелкие игрушки 2 игрушки сундуки	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся мелкие игрушки и два сундука. В один сундук ребенок кладет игрушки, названия которых начинаются с твердого звука, в другой - с мягкого.

«Новое слово»	Развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза	Емкость с водой. Пластмассовые буквы Предметные картинки	Задание носит индивидуальный характер. В воде находятся пластмассовые буквы. Логопед называет по одному слова или предъявляет ребенку картинки. Ребенок определяет первый звук в каждом слове и выкладывает на дне емкости соответствующую букву, в результате должно получиться новое слово.

3. Логопедические упражнения с применением песочной терапии

Название	**Задачи**	**Оборудование**	**Описание**
«Спрячь руки»	Совершенствование фонематического слуха	Песочница	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Логопед называет изолированный звук или слова с изучаемым звуком, ребенок, услышав заданный звук, помещает кисти рук в песок
«Найди игрушку»-1	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Песочница Мелкие игрушки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В песок закопаны мелкие игрушки. Ребенок достает из песка игрушки, дает характеристику первого/последнего звука названий
«Найди игрушку»-2	Развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза	Песочница Мелкие игрушки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В песок закопаны мелкие игрушки. Ребенок достает из

			песка игрушки, дает характеристику звуков названий по порядку.
«Проведи дорожки»	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Световой стол для рисования песком Предметные картинки Пластмассовые буквы	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Световой стол присыпан песком, на одной стороне стола расположены картинки, на другой- буквы. Ребенок определяет первый звук в названиях картинок и пальцем проводит дорожку от картинки до соответствующей буквы.
«Напиши слово»	Развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза	Световой стол для рисования песком Предметные картинки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Световой стол присыпан песком, ребенку предъявляется предметная картинка. Ученик пишет на песке слово – название картинки.
«Нарисуй»	Развитие фонематического анализа, навыка чтения, воображения, творчества	Световой стол для рисования песком Карточки со словами	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Световой стол присыпан песком, ребенку предъявляется карточка со словом. Ребенок читает слово и рисует на песке картинку.
«Составь слово»	Развитие и совершенствование фонематического анализа и синтеза	Песочница Пластмассовые буквы	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. В песке закопаны буквы, ребенок

			достает буквы и составляет из них на поверхности песка слова.
«Составь звуковую схему»	Развитие и совершенствование фонематического анализа	Песочница Цветные камни марблс Предметные картинки, игрушки	Задание носит индивидуальный или подгрупповой характер. Дети из камней марблс на песке составляют звуковые схемы названий игрушек или картинок