

Затверджую
Олена КОЛОДА
Директор

**Узагальнена таблиця самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти, напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у 2024-2025 н.р.
Оржівського ліцею Клеванської селищної ради**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань	
1	2	3	
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів			
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби	100% педагогів планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування наявне у всіх вчителів, яке самостійно розроблене на основі навчальних або модельних програм відповідно до навчального плану освітньої програми. Форма ведення - довільна. Календарно-тематичні плани перевіряються та погоджуються адміністрацією ліцею. Зміст календарно-тематичного планування відповідає навчальним програмам. У разі потреби при зміні структури навчального року або у ході аналізу вивчення теми педагоги здійснюють корекцію календарно-тематичного планування.	В
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології,	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на	Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Д

спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій при роботі з обдарованою молоддю та дітьми з особливими освітніми потребами. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.	Д
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики оприлюднюють методичні розробки та діляться педагогічним досвідом: 32% педагогічних працівників мають публікації на різних освітніх онлайн платформах; 2 % вчителів, поширюють власний педагогічний досвід у блогах; 81% поширюють власний педагогічний досвід через виступи на педагогічних радах, методичних об'єднаннях.	Д

розробки, вебсайти, блоги тощо)			
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (інтегрованого курсу) для формування суспільних цінностей: поваги гідності, прав і свобод людини, громадянської свідомості та відповідальності, справедливості та рівності, верховенства права, морально-етичного виховання, тощо.	Д
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	Педагоги широко використовують ІКТ в освітньому процесі, у тому числі під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Рівень володіння ІКТ-технологіями педагогами 47% - високий рівень, 46% - достатній рівень, 7% - середній рівень.	Д
Оцінка та рекомендації 3 бали:			
1. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.			

2. Створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.
3. Вдосконалювати цифрові навички, проводити цифровізацію педагогічної діяльності. Активно пропагувати власний досвід роботи, свої напрацювання. долучатися до проектної діяльності.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників

<p>3.2.1 Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</p>	<p>3.2.1. 1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</p>	<p>Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Підвищують кваліфікацію на курсах в РОІППО 100% педагогічних працівників, 32% - у семінарах, 25 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, систематично підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 86 % педагогічних працівників займається самоосвітою. За 2024-2025 н.р. 25% педагогів підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, 25% пройшли підвищення кваліфікації за напрямом «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання», 27% - за напрямом «Психосоціальна підтримка та розвиток стремостійкості учасників освітнього процесу»</p>	<p>В</p>
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до</p>	<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота),</p>	<p>Педагогічні працівники ліцею беруть участь та залучають здобувачів освіти до проектної та інноваційної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Всеукраїнський науково-педагогічний проєкт «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» (2-А, 4-А, 8-А класи) – 12% класів; ● Учасники інноваційного проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у 2024-2027 роках, учасники Всеукраїнського фестивалю STEM-весна – 2025, інженерного тижня 2025– 27%. 	<p>Д</p>

роботи як освітні експерти	ініціюють та/або реалізують освітні проекти	<ul style="list-style-type: none"> Дійсні члени МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК – 2 учнів 9-10-х класів; 	
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	<p>Учитель англійської мови Мельник Ю.В. є освітнім експертом, яка долучається до проведення інституційних аудитів закладів ЗСО, вчитель початкових класів Самчук О.І. та заступник директора з навчально-виховної роботи Кравчук А.О. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів математики та початкових класів відповідно, які реалізують Державний стандарт». 2 вчителів англійської мови Мельник Ю.В. та Алексійчук Ю.Б. зареєстровані на підвищення кваліфікації підготовки експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів англійської мови, що реалізують Державний стандарт базової середньої освіти. Вчитель фізики Вітошко В.Г. пройшла підвищення кваліфікації за напрямом «Підготовка надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти.</p>	III
<p>Оцінка та рекомендації 3 бали:</p> <ol style="list-style-type: none"> Долучатися до навчання експертної діяльності, супервізії, навчальних, освітніх програм та їх освітньої експертизи, з метою підвищення професійного рівня. Використовувати в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, матеріали міжнародного дослідження PISA 			
<p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>			
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується,	У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. 50% здобувачів освіти вважають, що їх думку чують в організації дозвілля.	Д

педагогіки партнерства	враховується) в освітньому процесі		
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.	Д
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	<p>У ліцеї сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 83,9% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди. У закладі проведена педагогічна рада «Педагогіка партнерства – основа професійного та саморозвитку педагогів» з обміном досвіду та аналізом проведеного анкетування. На питання для учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чи достатнє на твою думку взаєморозуміння між учнями та класним керівником?» - 75% здобувачів освіти відповіли: так, цілком влаштовує, 25% - хотілося б кращого взаєморозуміння» - «До кого б ти звернувся за допомогою в разі виникнення труднощів у ліцеї? – 37,5% відповіли – друзі, однокласники, 18,8% - до батьків, 18,8% - до класного керівника. Для налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу. У січні 2025 року проведено засідання батьківського форуму. 	Д

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У ліцеї діють 8 методичних об'єднань учителів, творча група, практикується наставництво молодих спеціалістів, взаємовідвідування уроків.	III
---	--	--	------------

Оцінка та рекомендації 3 бали:

1. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
2. Для ефективності методичної роботи планувати більше майстер-класів, тренінгів, семінарів-практикумів, обмін-досвідом.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час провадження педагогічної діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню. В січні 2025 року проведена педагогічна рада з питання, де розглянуто методичні рекомендації РОППО щодо виховання академічної доброчесності у ліцеї. Для учнів 8-11-х класів проведено засідання круглого столу «Академічна доброчесність»	Д
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про	Результати анкетування учнів, 77%, засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, 37%, постійно озвучують про дотримання	Д

<p>дотриманню академічної доброчесності учнями</p>	<p>принципи та визначені законом правила академічної доброчесності</p>	<p>основних засад та принципів академічної під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиланням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань. 40% педагогів не регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.</p>	
<p>Оцінка та рекомендації: 3 бали</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формувати в учнів навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. 2. Педагогічним працівникам постійно дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання); 		