*Кастюкова Марина Владимировна,
методист Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества
Ворошиловского района города
Донецка»*

Дополнительная образовательная программа
патриотической направленности
**«Школа доброТЫ:
основы организации волонтерской деятельности»**
Возраст обучающихся 12-18 лет
(срок реализации – 2 года обучения)

Пояснительная записка

Патриотизм есть любовь ко благу и
славе отечества и желание
способствовать им во всех отношениях.

Н.М. Карамзин

Данная программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П. – Электрон.дан. – с. Шатрово, 2010г. – Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>.

Были также проанализированы типовые и авторские программы:

Иванова, Е.Г. Дополнительная общеобразовательная программа «Команда добро-ТЫ». ГБОУ ДО г.Москвы «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи». 2020 г.

Логунова, Г.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера». Сызрань, 2016 г.

Игольникова, Н.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Открытое

сердце». ГБПОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2016 г.

Дополнительная образовательная программа патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Москва, 2015.

Любовь к Родине, готовность служить своему государству является одним из важнейших внутренних мобилизующих ресурсов развития общества, активной жизненной позиции личности. В последние годы подъем национального самосознания обусловил появление новых требований к воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется формированию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, привитию ему чувства ответственности за судьбу страны, за её социальное и экономическое процветание.

Патриотическое воспитание Донецкой Народной Республики, является основной частью воспитательного процесса и охватывает своим воздействием все поколения. Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Добровольческая (волонтерская) деятельность является эффективным инструментом не только позитивной социализации личности обучающегося, но и патриотического воспитания подрастающего поколения. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, формированию чувства ответственности за судьбу государства, стремления своей деятельностью служить Родине.

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, от patris – родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и др. компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации.

Волонтёры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Образовательная программа дополнительного образования детей волонтерского объединения «Школа доброТЫ: основы организации волонтерской деятельности» (далее программа) разработана в соответствии с государственными и ведомственными нормативными документами, определяющими и регламентирующими образовательный процесс:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310.
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015г. № 409 «Об утверждении Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР.

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Школа доброТЫ: основы организации волонтерской деятельности» несет гражданско-патриотическую направленность. Особое внимание в программе уделяется развитию личности обучающегося, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служения

своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Новизна. Работа по реализации программы предполагает включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения подрастающим поколением новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции и любви к Родине.

Актуальность. На сегодняшний день волонтерское движение относительно новое общественное явление, которое активно развивается. Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. Задача патриотического воспитания личности сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность на сегодняшний день не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной и гражданской позиции.

Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают потребностям и заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности и патриотизма.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует раскрытию индивидуальных способностей подростка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом и государством деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех обучающихся, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Разработка дополнительной образовательной программы «Школа доброТЫ: основы организации волонтерской деятельности» предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста;
- развитие ключевых компетенций у обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Цель программы. Создание условий для воспитания патриотизма у обучающихся через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося. Активизация работы по пропаганде патриотического (гражданского) воспитания в подростковой среде.

Задачи

Обучающие

- изучить основные блоки информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности;
- ознакомиться с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методам и приёмам волонтерской деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы волонтера в сфере проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- обучить навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях общественно-значимой деятельности;
- углубить знания об истории родного края, его культурных традициях и особенностях.

Воспитательные

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать такие качества личности, как милосердие, доброта, отзывчивость, сострадание, любовь к Родине;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать потребность в деятельности на благо общества и государства;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать у обучающихся чувство личностной ответственности за выполняемую работу.

Развивающие

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развивать коммуникативные компетенции, умение работать в команде;
- развивать навыки ученического самоуправления;
- формировать опыт и навыки реализации собственных идей и проектов;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- развивать положительную мотивацию к участию в жизни общества и государства.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной

деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, – 12-18 лет.

Сроки реализации образовательной программы. Дополнительная образовательная программа **«Школа доброТЫ: основы организации волонтерской деятельности»** рассчитана на 2 года обучения: 68 часов в год по 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Формы и режим занятий.

Формы организации волонтерской деятельности: индивидуальная; групповая; работа по подгруппам. Продолжительность каждого занятия 45 минут. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, видео-лектории, мероприятия, посиделки, презентации, проекты, размышления, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, ярмарки и т.д.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- ✓ наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- ✓ словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- ✓ практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Ожидаемые результатыиспособыопределенияих результативности.

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные волонтерские организации Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

- правила выхода из конфликтной ситуации;
- основы истории становления и развития Донецкой Народной Республики;
- историю и значение основных государственных праздников, памятных дат;
- основы здорового образа жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с собеседником, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- создавать социальные ролики в программе MovieMaker, социальный плакат в программе MicrosoftPowerPoint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности

Методы и формы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конференции;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Изучаемая тема	Всего часов	теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. История волонтерства	4	2	2
3	Игровые технологии в работе волонтера	10	4	6
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	14	4	10
5	Информационные технологии в работе волонтеров	10	2	8
6	Психологическая и специальная подготовка волонтеров.	4	2	2
7	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.	4	2	2
8	Основы проведения социальных дел	15	2	13
9	Социальное проектирование	6	2	4
Итого:		68	22	46

Содержание программы. 1 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1. Знакомство с группой обучающихся и родителями. Объяснение правил поведения во время занятий. Проведение инструктажей по технике безопасности на занятиях, в ДДТ.

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

История волонтерства (4 часа)

2.1. *Теория.* Социальная работа и социальное служение. История волонтерства. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. 1 час.

2.2. *Практика.* Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Игры на командообразование. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». 1 час.

2.3. *Теория.* Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерство в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. 1 час.

2.4. *Практика.* Сбор-старт волонтеров. Оформление стенгазеты «День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков». 1 час.

3. Игровые технологии в работе волонтера (10 часов)

3.1. *Теория.* Игровые технологии. 2 часа.

Игры с эстрады, игровая программа, познавательная игра. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Формы и технология проведения познавательной игры. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело (КТД).

3.2. *Практика.* Игры-адаптации. 2 часа.

Игры на развитие коммуникативных умений при организации групповой работы («Пантомима», «Ежели вы вежливы», «Я и мы»). Применение игр-адаптаций при работе с разновозрастными группами.

3.3. *Теория.* Игровая программа. 1 час.

3.4. *Практика.* Организация игровых моментов. 2 часа.

Взаимодействие с другими кружками образовательного учреждения.

Проведение тренинга на самопознание личности.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной Республике...»

3.5. *Теория.* Организация детских праздников. 1 час.

Особенности организации, основные этапы подготовки и проведения. Праздники календарные и тематические.

3.6. *Практика.* Организация детских праздников. 1 час.

Познавательная игра-представление «А у нас...». Осмысление традиций и стереотипов поведения различных социальных групп, формирование позитивной мотивации к волонтерской деятельности. Тематический детский праздник.

3.7. *Практика.* Флешмоб. 1 час.

Обсуждение и подготовка проведения флешмоба, посвященного Дню государственного флага Донецкой Народной Республики. Взаимодействие с другими кружками образовательного учреждения.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (14 часов)

4.1. *Теория.* Обсуждение общего понимания здорового образа жизни. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. 1 час.

4.2. *Практика.* Выпуск новостной газеты о составляющих здорового образа жизни. 1 час.

4.3. *Теория.* Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ. Вредные привычки и закон. Умение отказываться. Встреча с психологом. 2 часа.

4.4. *Практика.* Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности для оформления стенда «Здоровье в наших руках». 1 час.

4.5. *Практика.* Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. 2 часа.

4.6. *Теория.* Разъяснительная работа по профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. 1 час.

4.7. *Практика.* Наркомания. Разработка и проведение информационных встреч по профилактике. 1 час.

4.8. *Практика.* Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде курения и популяризации здорового образа жизни». 2 часа.

4.9. *Практика.* Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Акция «Бросайте курить, а лучше не начинайте!», отказаться от сигарет в обмен на конфеты. 1 час.

4.10. *Практика.* Подготовка презентаций к Всемирному дню борьбы со СПИДом. 1 час.

4.11. *Практика.* Создание видеороликов «Будь здоров!» 1 час.

5. Информационные технологии в работе волонтеров (10 часов)

5.1. *Практика.* Международный день толерантности. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения. 1 час.

5.2. *Теория.* Информационный буклет. Принципы создания. 1 час.

5.3. *Практика.* Подбор материалов и изготовление информационных буклетов, посвященных Международному дню добровольцев. 2 часа.

5.4. *Практика.* Подготовка агитбригады для общего мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора». 2 часа.

5.5. *Теория.* Листовка. Принципы создания. Создание сайта или группы в социальных сетях. 1 час.

5.6. *Практика.* Создание листовки «Наш дом творчества – территория сотрудничества». 1 час.

5.7. *Практика.* Создание сайта или группы в социальных сетях. Ведение канала на специализированном ресурсе. 2 часа.

6. Психологическая и специальная подготовка волонтеров (4 часа)

6.1. *Теория.* Особенности работы с людьми разных возрастов (дошкольники, младшие школьники, подростки, люди пожилого возраста). 1 час.

6.2. *Практика.* Занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству. Оформление коллажа деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. 1 час.

6.3. *Теория.* Обучение техническому мастерству волонтеров. Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с

маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. 1 час.

6.4. *Практика.* Занятие «Узелки на память». Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город» совместно с другими кружками и объединениями учреждения. 1 час.

7. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация (4 часа)

7.1. *Теория.* Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. 1 час.

7.2. *Теория.* Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. 1 час.

7.3. *Практика.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга в том, чтобы научить ребят уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Приемы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. 2 часа.

8. Основы проведения социальных дел (15 часов)

8.1. *Теория.* Основы проведения социальных дел. 2 часа.

8.2. *Практика.* Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как избежать конфликта». 1 час.

8.3. *Практика.* Акция «Вырастай книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Совместная работа волонтеров объединения и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. 2 часа.

8.4. *Практика.* Акция «Чистый город». Уборка территории учреждения. 1 ч.

8.5. *Практика.* Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям Войны. 2 часа.

8.6. *Практика.* Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу». 4 часа.

8.7. *Практика.* Празднование Дня победы на городской площади. «След войны в нашем доме». 1 час.

8.8. *Практика.* Акция «Моя Республика». 2 часа.

9. Социальное проектирование (6 часов)

9.1. *Теория.* Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения. 2 часа.

9.2. *Практика.* Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. 1 час.

9.3. *Практика.* Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Учимся писать проекты. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. 1 час.

9.4. *Практика.* Проект «Подари радость». Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съемка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). 2 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Изучаемая тема	Всего часов	теория	Практика
1	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	5	4	1
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	3	7
3	Информационные технологии в работе волонтера	10	5	5
4	Школа социальных технологий	10	4	6
5	Социальное проектирование и проведение социальных дел	10	2	8
6	Специальная подготовка волонтеров	15	5	10
7	Лидерство в волонтерском объединении	8	3	5
Итого		68	26	42

Содержание программы. 2 год обучения

1. Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения

(5 часов)

1.1. *Теория.* Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. 1 час.

1.2. *Теория.* Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. 1 час.

1.3. *Теория.* Цели и задачи деятельности. Актив объединения. 1 час.

1.4. *Теория.* Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Символика. Традиции. Законы волонтера. 1 час.

1.5. *Практика.* Управление волонтерской деятельностью. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг. 1 час.

2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 часов)

2.1. *Теория.* Сопротивление групповому давлению. Активная гражданская позиция: Всемирный день русского единения. 1 час.

2.2. *Теория.* Наркомания. Понятие симптомы, последствия. 2 часа.

2.3. *Практика.* Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Спортивные секции в пределах микрорайона: распространение информационных листов. 2 часа.

2.4. *Практика.* Разработка и проведение мероприятия по профилактике наркотической зависимости. 2 часа.

2.5. *Практика.* ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Знакомство с акцией «Красная ленточка». 1 час.

2.6. *Практика.* Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни. 2 часа.

3. Информационные технологии в работе волонтера (10 часов)

3.1. *Теория.* Новостная статья. Пресс-релиз, пресс-анонс. Структура пресс-релиза, пресс-анонса. 1 час.

3.2. *Практика.* День народного единства: написание пресс-анонса мероприятия, посвященного празднику. 1 час.

3.3. *Теория.* Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. 2 часа.

3.4. *Практика.* Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку». Подготовка к Международному дню добровольцев. 2 часа.

3.5. *Теория.* Деловое письмо. Структура делового письма. 1 час.

3.6. *Практика.* Написание делового письма. Презентация. Составление агитационной презентации. 1 час.

3.7. *Теория.* Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Социальный видеоролик. 1 час.

3.8. *Практика.* Как придумать хороший слоган. Ошибки в социальной рекламе. Обучение работе в программе MovieMaker: создание видеоролика. 1 час.

4. Школа социальных технологий (10 часов)

4.1. *Теория.* Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного». 2 часа.

4.2. *Практика.* Социальный ролик. Создание социальных роликов. Мультимедийное оформление. 2 часа.

4.3. *Теория.* Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. 1 час.

4.4. *Практика.* Этапы проведения дискуссии: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в

группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). 2 часа.

4.5. *Теория.* Социальный театр. Этапы создания социального театра. 1 час.

4.6. *Практика.* Импровизация. Создание послания. Конкурс мини-социальных пьес. 2 часа.

5. Социальное проектирование и проведение социальных дел(10 часов)

5.1. *Теория.* Социальная акция. Социальное проектирование. 1 час.

5.2. *Теория.* Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. 1 час.

5.3. *Практика.* Подготовка и проведение социального проекта «Территория творчества», приуроченного ко Дню детских изобретений. 2 часа.

5.4. *Практика.* Дискуссия «Что такое правильное поведение?». Приемы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. 1 час.

5.5. *Практика.* Разработка и проведение мероприятия, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста. 2 часа.

5.6. *Практика.* Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане. 2 часа.

5.7. *Практика.* КТД «Пять добрых дел». 1 час.

6. Специальная подготовка волонтеров (15 часов)

6.1. *Теория.* Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. 1 час.

6.2. *Теория.* Особенности физического и психического развития, эмоций. 2 часа.

6.3. *Практика.* Планирование вовлечения новых участников. Подготовка сценария фестиваля. 1 час.

6.4. *Практика.* Подготовка и проведение фестиваля «Весна – время добрых дел». 2 часа.

6.5. *Теория.* Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. 1 час.

6.6. *Практика.* Планирование акций, адресных добрых дел. 1 час.

6.7. *Теория.* Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и пожилыми людьми. 1 час.

6.8. *Практика.* Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья – Большие сестры» («Диалог индивидуальностей»). 2 часа.

6.9. *Практика.* Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2 часа.

6.10. *Практика.* Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». 2 часа.

7.Лидерство в волонтерском объединении (8 часов)

7.1. *Теория.* Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. 1 час.

7.2. *Теория.* Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. 1 час.

7.3. *Практика.* Подготовка и проведение конкурса «Я – гражданин Донецкой Народной Республики». 2 часа.

7.4. *Практика.* Организация КТД «Диалог индивидуальностей». 1 час.

7.5. *Теория.* Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. 1 час.

7.6. *Практика.* Разработка и проведение детской игровой программы ко Дню защиты детей. 2 часа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках

реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку – члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность в составе коллектива.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовлетворение от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, осознать весомость личного вклада в судьбу своего Отечества.

Этапы реализации программы:

По срокам реализации программа – двухгодичная. Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный. Включает в себя формирование волонтерского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена волонтерского объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап – основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап – заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного

роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности волонтерского объединения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных участников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Основные методы работы:

1. Организации циклов обучения (концентров) по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- ❖ самоуправление;

- ❖ добровольность;
- ❖ законность;
- ❖ непрерывность и систематичность проводимой работы;
- ❖ осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ❖ ответственное отношение к деятельности.

Словесные, наглядные, практические методы проведения занятий применяются чаще всего в сочетании.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у членов объединения интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает обучающимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- ✓ воспитывающего характера труда;
- ✓ научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- ✓ связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ наглядности;
- ✓ прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ✓ ноутбук;
- ✓ видеопроектор;
- ✓ демонстрационный экран.

Дидактические:

- ✓ кодекс и памятка волонтера.
- ✓ социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- ✓ презентации «Добровольческие организации России и Донецкой Народной Республики», «Толерантность»;
- ✓ учебное видеопособие о ВИЧ;
- ✓ учебное видеопособие об ИППП.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно познавательной деятельности.

Содержание этапа: формулирование темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия.

В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации.

В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания.

В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список использованной литературы

1. Закон об образовании. – URL: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf (дата обращения: 31.03.2021)
2. Аникин, В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина.– М., 2015. – 20 с.
3. Арсеньева, Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. – Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. – Оренбург, 2018 – 40 с.
6. Волохов, А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотина, О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии. – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Международ. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. –URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>. (дата обращения: 02.04.2021)
9. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> (дата обращения: 02.04.2021)
10. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004. – 76 с.
11. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008. – 272 с.

12. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

13. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». – СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

14. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.

15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с.
URL:

<http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>(дата обращения: 04.04.2021)

16. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

17. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. – 43с.

18. Тетерский, С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.

19. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

20. Федоров, А.С., Зотова, В. А., Метелев, А. П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.

21. Шаламова, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию. – М.: Скрипторий, 2003.

Упражнение «Нетрадиционное знакомство (приветствие)».

Цель: приветствие.

Инструкция: Человек живет в мире стереотипов. И это совсем не плохо! Они помогают нам экономить энергию для творчества и раздумий о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя нашу жизнь и отношения с близкими людьми. Как вы приветствуете друг друга при встрече? Кто готов рассказать и показать традиционные способы, приемы, манеры приветствия? Что вы при этом испытываете? Наверное, немного эмоций, т. к. это «привычно» – вы всегда так здороваетесь. Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и своим нетрадиционными приветствиями. Вы можете сами придумать их и показать всей группе.

Например:

- ✓ ладонями, но только их тыльной стороной
- ✓ стопами ног
- ✓ коленями, плечами, лбами

Рекомендация ведущему: Во время разминки нельзя настаивать на том, чтобы все участники обязательно выполняли все виды приветствий.

Время дается 1-2 минуты. После окончания все делятся ощущениями.

Упражнение «Имя – эпитет» (для группы, в которой обучающиеся не знакомы друг с другом).

1. Группа рассаживается по кругу.

2. Один из участников представляется

остальными и подбирает по отношению к

себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы,

что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис» и т. д.

3. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу.

Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников.

4. Лучше провести игру так, чтобы педагог (ведущий) оказался последним участником, ведь для него крайне важно знать всех членов группы по имени – следовательно, игру должен начинать его сосед справа или слева.

5. В конце игры стоит предложить членам группы обменяться впечатлениями, ответив на вопросы:

- ✓ Какие эпитеты меня впечатлили?
- ✓ Какие имена мне было трудно запомнить?
- ✓ К кому я теперь испытываю интерес?

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: Создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Инструкция: убирается один стул и ведущий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: в брюках, в юбке, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.д. Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей профессиональной деятельности участников, образования, специфики работы, мотивов участия в тренинге.

Обсуждение:

- ✓ Кто, что о ком запомнил?
- ✓ Что нового вы узнали об участниках?

Игры-адаптации

Фруктовый салат

Каждый участник игры придумывает фрукт или ягоду, название которого начинается с той же буквы, что и его имя. Потом все игроки садятся в круг и начинают «готовить» фруктовый салат.

Таким образом, Катя кладет в салат клубнику, Женя – жимолость, Яна – яблоко, Даша – дыню и т.д. При этом каждый следующий участник называет имя и ингредиент предыдущих. Например, Яна говорит: «В наш фруктовый салат Катя положила клубнику, Женя – жимолость, а я, Яна, кладу яблоко».

В итоге получается очень длинная цепочка, и повторить имена и фрукты бывает непросто (для этого и нужен контролирующий взрослый, который сможет подсказать, когда это будет необходимо). Но, как показывает опыт, даже если ребенку сложно повторить всю цепочку, имена участников он запоминает хорошо.

Кругосветное путешествие

Еще один вариант предыдущей игры. Каждый участник называет страну, которую он хотел бы посетить. Здесь уже можно не заикливаться на том, чтобы название страны начиналось с той же буквы, что и имя ребенка (это будет довольно сложно). Задача следующего игрока – повторить имя и название стран предыдущих участников и добавить свои имя и страну.

Чтобы легче было запоминать, можно предложить детям делать какие-то характерные жесты: прыжок, хлопок, кивок... Необычный жест будет дополнительным маячком, который поможет вспомнить, что говорил игрок.

Самое любимое

Участники садятся в круг, у ведущего (взрослого) в руках мячик. Ведущий начинает игру и задает тему.

Например:

Меня зовут Саша, и мое самое любимое блюдо – котлеты.

Затем он бросает мячик любому другому игроку. Тот продолжает:

Саша любит котлеты. А меня зовут Маша, и люблю мороженое.

И так дальше по кругу.

Для упрощения игры можно не повторять то, что говорили предыдущие участники. Главное, чтобы все в круге высказались. Время от времени ведущий меняет тему.

Такая игра помогает ребятам лучше узнать друг друга.

Герои

У каждого ребенка (да и у каждого человека вообще) в жизни были ситуации, из которых он выходил победителем. Пусть участник расскажет историю, которой он гордится, в которой он чувствовал себя настоящим героем. Если он не может вспомнить ни одной такой истории, помогите ему (можно даже простую и совершенно незначительную вещь рассказать так, что обычный поступок станет подвигом). После рассказа другие участники игры должны громко поаплодировать рассказчику.

Принцы и принцессы

Эту игру хорошо проводить в больших компаниях (от 10 человек). Каждый участник наугад из стопки вытягивает карточку, на которой написано имя сказочного персонажа. Задача игрока в течение 30 секунд найти свою сказочную пару. Например, Иван-царевич ищет Царевну-лягушку.

Листок почета

А эту игру можно проводить в компании, в которой дети уже более или менее знают друг друга. Каждому выдают по листу бумаги, ребенок наверху пишет свое имя и фамилию и передает лист соседу справа. Тот пишет одну положительную черту характера того, чье имя написано сверху листа. И так по кругу, пока все участники не напишут положительный отзыв.

Затем ведущий встает в центр круга и зачитывает листы почета каждого игрока. Если же игроков очень много и чтение может растянуться надолго, эти листы просто выдают участникам. Приятно потом бывает почитать и погордиться собой.

Большая семья

Ведущий просит поделиться участников своими воспоминаниями о самых лучших выходных днях. Для кого-то лучшими выходными были те, когда всей семьей ходили в зоопарк, а для кого-то – тот день, когда ему разрешили подольше поиграть в компьютерную игру. Ведущий кратко

записывает воспоминания, и потом все вместе составляют рассказ о лучшем общевыходном дне.

Игра поможет сформировать позитивную обстановку, а участникам найти общие увлечения.

Перевертыши

Все участники встают в круг и берутся за руки. По команде ведущего следует повернуться спиной в круг и при этом не разжать руки.

Сделать это не так просто, как кажется. Нужно очень внимательно относиться к действиям соседей справа и слева, научиться договариваться.

Игра продолжается до тех пор, пока круг не разорвется.

Я умею

Участники игры образуют круг. По очереди каждый выходит в центр и говорит:

Я умею делать вот так...

Можно хлопнуть, прыгнуть, скорчить рожицу. Все, кто стоит в кругу, должны хором повторить:

Она (она) умеет делать вот так...

И точно повторить то, что сделал первый участник.

И так делает каждый игрок по кругу. При этом действия не должны повторяться, каждый должен придумать свое фирменное движение.

Отгадай, кто тебя позвал

Цель:

- закрепить навыки положительного социального поведения;
- дифференцировать слуховое восприятие, соотнося человека с его голосом.

Ход игры

Играют по двое участников, третий – ведущий. Дети, каждый по очереди, называют ведущего по имени. Задача ведущего, который стоит к ним спиной – отгадать, кто его позвал.

Теоретическая информация

«Сегодня роль волонтерского движения обретает возрастающее значение для социального развития общества. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости добровольчества. Государству волонтерский труд помогает эффективнее решать задачи, стоящие перед ним. Развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит повышению роли некоммерческих и общественных организаций.» (Н.Черноиван, секретарь Общественной палаты ДНР).

Что такое волонтерство? (мнение участников)

Термин «добровольчество» в современном понимании или, тем более, «волонтерство» не был знаком России до середины 80-х годов XX века. Слово «волонтер» произошло от французского слова «voluntaire» и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». В России «добровольцами» называли людей, которые, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну в Первую мировую и в Великую Отечественную войну. Позже люди добровольцами ехали на целину, на строительство, но добровольчество в то время связано было с событиями российского масштаба и активно поддерживалось государством. Хотя сегодня мы вкладываем в этот термин другое значение, можно сказать, что благотворительность и добровольчество являются знакомыми понятиями для нашей страны. Сегодня Волонтеры – это молодые люди, которые добровольно принимают участие в каком-либо деле. Волонтеры помогают по всему миру. Практически ни одна сфера общественной жизни, включая экологию, образование, здравоохранение, культуру, не обходится без поддержки волонтеров.

В конце 19 века во многих западных странах Европы возникают специально организованные формы помощи осужденным и освобожденным с измest заключения; специальные системы ухода за больными; специальная помощь слепым и глухим и др.

В истории США волонтерское движение неразрывно связано с оказанием благотворительной поддержки нуждающимся гражданам. Эта страна занимает первое место в мире по общему числу негосударственных некоммерческих организаций всех уровней. И так называемые «волонтерские часы» начинают зарабатывать

еще в школьные годы и очень многие граждане США возвращаются к активной добровольческой деятельности уже в пожилом возрасте после выхода на пенсию.

Добровольческая деятельность в США поставлена в определенные жесткие рамки. Представления о таких рамках дают два издания: «Справочник волонтера» и учебник для лидеров волонтерских организаций «Искусство руководства».

Одна из молодежных программ Европейского Союза, которая так называется «Европейская волонтерская служба», предлагает всей заинтересованной молодежи принять участие в социально значимом проекте другой страны в течение 6-12 месяцев.

Волонтерские организации различаются по числу членов, по масштабам содержания предлагаемых программ. Есть и такие, которые возникли более столетия назад (Армия Спасения и Красный Крест). Специальные организации добиваются активизации граждан, привлечением их в ряды добровольцев – они оповещают о готовящихся акциях, рассчитанных на разные виды деятельности (посадка деревьев, устройство детских площадок, выставок и т.д.).

Большинство из существующих добровольческих объединений в России ставят перед собой задачу по расширению возможностей человека по самостоятельному решению жизненных проблем, защите прав граждан любого возраста, профилактики социального неблагополучия, пропаганды здорового жизненного стиля и позитивных ценностей. Большинство молодых людей поддерживают идею участия в добровольной общественно значимой работе.

Наиболее доступной для создания волонтерской группы является среда образовательного учреждения.

Именно в его стенах дети проводят наибольшее количество времени, и образовательное учреждение располагает всеми необходимыми педагогическими и материальными ресурсами для организации детей в добровольное сообщество.

Мозговой штурм:

> Чем могут заниматься волонтеры в нашей Республике? Фронт работ. Обсуждение.

В Донецкой Народной Республике активно применяется опыт Российской Федерации в сфере добровольчества и волонтерства. Именно так

появились волонтерские группы Волонтерский клуб ДонНМУ имени Горького, благотворительная команда «#Вместекдетям», добровольческое движение «Студенческое сердце» Горловского института иностранных языков, Донецкий Городской Волонтерский Центр, волонтеры Совета ветеранов Донецкой Народной Республики и другие. Свою добровольческую деятельность волонтерские объединения осуществляют, как правило, опираясь на общественные организации. Так, общественная организация «Молодая Республика» в январе 2020 года инициировала создание объединения волонтерских инициативных групп «Центр добровольчества». «Главная цель «Центра добровольчества» – создание свободной площадки для работы добровольческих организаций, обмена опытом и популяризации добровольческой деятельности среди молодежи ДНР. Объединяясь в один Центр, добровольческие организации получают возможность делиться знаниями и информацией, вместе искать и находить решения проблем, а также формировать общую позицию по основным вопросам», – объяснил это решение заместитель руководителя ОО «МР» Константин Комлёнок.

> Как можно привлечь ребят в волонтерскую группу? Обсуждение.

> Нужно ли их специально учить, и кто это должен делать? Обсуждение.

> Нужно ли их поощрять? Обсуждение.

В чем заключается волонтерский труд?

Часто молодые люди не могут реализовать все свои потребности, занимаясь лишь каждодневной рутинной (учеба в школе, занятия в спортивной секции и т.д.). В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от привычных дел. Волонтерская работа помогает человеку оторваться от общепринятого и заставить его делать то, чего от него не ожидают окружающие. Волонтерский труд не просто облагораживает, но и позволяет стать человеку особенным, не таким, как все...

Любое действие человека направлено на удовлетворение той или иной потребности.

Мы готовим ужин, потому что хотим есть, мы смотрим фильмы, так как хотим испытать новые эмоции и впечатления.

Все это мы делаем для удовлетворения своих потребностей. И у волонтеров, желающих безвозмездно помочь людям, также есть мотивация и потребности.

Обсуждение особенностей волонтерского труда

Волонтерский труд:

- > имеет общественную пользу;
- > выполняется в свободное время;
- > имеет добровольный характер;
- > не предусматривает оплату труда.

Кто нуждается в помощи волонтера?

Подсказка: социально-незащищенные слои населения: старики, дети, инвалиды, сироты, малообеспеченные семьи, бездомные животные, птицы, экология и т.д.

Какими качествами должен обладать волонтер?

В
О
Л
О
Н
Т
Е
Р

Свой вариант:

Определи для себя, какие потребности испытываешь лично ты:

- > помощь нуждающимся;
- > улучшение своего сообщества;
- > приобретение опыта работы;
- > применение неиспользованных навыков;
- > приобретение новых навыков;
- > возможность выбраться из дома;
- > внести какое-либо изменение в свою жизнь;
- > возможность быть активным и вовлеченным;
- > возможность встретиться с другими людьми;
- > возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен;
- > возможность попробовать себя в новом деле;
- > возможность установить профессиональные контакты;
- > возможность попробовать разные жизненные стили;
- > осознание своего значения для общества;
- > обретение чувства уверенности в себе;
- > получение удовлетворения от работы;
- > использование своего хобби для хороших дел;
- > решение новых проблем;

- > возможность учиться быть ответственным;
- > друг/подруга пошла, а я за ним/ней;
- > возможность проводить время весело со своими сверстниками;
- > получение признания других;
- > воплощение мечты в реальность;
- > помощь другу;
- > воздействие на других;
- > возможность быть личностью, а не элементом;
- > самоутверждение;
- > возможность познакомиться с людьми со схожими ценностями;
- > возможность быть примером своим детям;
- > возможность отдать то, что ты получил.

Свой вариант:

Упражнение

Игра «Дракон ловит свой хвост»

Цель: Разрядить обстановку, совместное командное взаимодействие, позитивное окончание занятия.

Описание игры. Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны – это «голова», а конец – «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. При выполнении этого упражнения двигается вся колонна, но руки участники не размыкают. Можно повторить игру несколько раз, при этом желательно менять порядок построения участников в колонне.

Психологический смысл игры. Активизация участников, развитие умения координировать совместные действия.

Рефлексия (подведение итогов) занятия:

- > Что нового и интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?
- > Что бы вы еще хотели узнать о волонтерстве?
- > Ваши впечатления от прошедшего занятия?

Экологическая игра-викторина по энергосбережению

«Дом с умом»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Рады приветствовать вас на познавательной экологической игре-викторине «Дом с умом»!

Темой игры было выбрано Энергосбережение.

С каждым годом проблемы энергосбережения и экологии становятся все актуальнее для современного общества. Казалось бы, где связь между энергосбережением и экологией? Но на самом деле сегодня эта связь как нельзя лучше прослеживается.

Природные ресурсы постоянно дорожают, растут цены на электроэнергию и тепло, а экология нашей планеты лишь ухудшается.

Неудивительно, что современные люди, желающие жить в хорошей экологической обстановке, все чаще начинают задумываться и ценить экологически чистые материалы, чистый воздух и воду, натуральные продукты питания и здоровую экологию вокруг себя. Человек научился понимать, что от того, каким воздухом он дышит и какую воду он пьет, зависит его здоровье и благополучие.

Каждый человек, пользуясь ежедневно современными благами цивилизации, оставляет свой энергетический след на планете. Ведь практически все современные блага цивилизации потребляют в том или ином виде энергию. Одни только тепловые электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для наших электроприборов, являются основными загрязнителями окружающей среды и наносят огромный ущерб нашей природе и экологии. Рациональное использование электрической и тепловой энергии способно снизить пагубное воздействие на окружающую среду – для этого не обязательно прекращать пользоваться всей бытовой техникой, просто к этому делу стоит подойти с умом. И сегодня с помощью игры мы с вами посмотрим, как вести экологичный образ жизни, особо не меняя свои привычки.

И конечно же, выявим победителя нашего «Дома с умом»!

Уважаемые игроки, перед вами находится игровое поле – это обычная квартира.

Правила очень просты: поочередно каждый игрок будет бросать кубик: количество точек будет соответствовать количеству

шагов по квартире. Но на пути к финишу вас могут ожидать различные трудности и преграды.

Если вы попадаете на красную или зеленую ступеньку, то мы знакомимся с сообщением, которое нам оставил Дом, а затем игрок получает наказание или поощрение за действия.

Если вы попадаете на желтую ступеньку, это означает, что вы пропускаете следующий ход.

Голубая же ступенька говорит о том, что наш ведущий должен задать вам вопрос на экологическую тему и проверить ваши знания флоры и фауны. За верный ответ вы получаете дополнительный шаг, за неверный – отступаете на шаг назад.

Правила всем понятны? Есть ли у вас вопросы?

Отлично! Тогда мы начинаем! Удачи вам!

Дополнительные карточки с комментариями к игре:

1. Выходя на долго из комнаты, следует обязательно выключать свет, потому что это и экономия денег, и бережное отношение к природе. Ведь чем меньше электричества мы будем потреблять, тем меньше будет нагрузка на электростанции.

2. Днем лучше использовать естественное дневное освещение.

3. Через окна уходит не менее 30% тепла, а зимой – до 70%, а тепло сохраняющие окна способны тепло сохранять в доме.

4. С помощью специального датчика можно регулировать температуру в помещении, контролировать расходы тепловой энергии.

5. Грязные и пыльные лампы плохо пропускают свет, поэтому возникает потребность включить несколько светильников, чтобы в комнате было светло. Но это ведь нерационально!

6. Из протекающего крана, в среднем, за сутки уходит около 15 литров воды, за неделю – 105 литров, за год – 5500 литров.

Большие потери, не правда ли?!

7. В целях экономии воды, пока мы чистим зубы, рекомендуется закрывать кран. Все равно мы не пользуемся в этот момент водой, так что она напрямую утекает в канализацию. Лучше всего использовать стаканчик.

8. Если удалить накипь со спирали чайника, то уменьшится количество электрической энергии, требуемой на кипячение воды, и уменьшатся денежные затраты.

9. Энергосберегающие бытовые приборы, особенно холодильник, который работает постоянно, позволяют беречь электроресурсы.

10. Если провести эксперимент и поставить холодильник даже теплую тарелку с жидкостью, то можно будет увидеть, что температура в камере повысится, а работа двигателя увеличится в несколько раз. Это может привести к его перегреву и увеличит износ. Мало того, что это увеличит потребление электроэнергии, но непременно приведет к его поломке и вынужденному ремонту.

11. Необходимо включать электрические приборы, лампы, только если есть в этом необходимость.

12. Специалистам удалось подсчитать, что если на Земле заменить все лампы на светодиодные, то это снизит потребление электроэнергии на 409 тераватт-часов.

Кроме того, удастся сократить выбросы углекислого газа в атмосферу на 246 млн. тонн. Еще одним большим плюсом является то, что в них отсутствует ртуть, они более безопасны при утилизации.

13. Необходимо выключать электрические приборы, телевизоры, компьютеры т.д., если вы ими не пользуетесь.

Некоторые считают, что раз телефон не подключен, то и зарядка ничего не потребляет от сети, не расходует электричество. Это не совсем верно. Несмотря на то, что сила тока простого включенного в розетку зарядного устройства от мобильного телефона равна нулю, электричество все равно потребляется. Просто в очень незначительных количествах. Для сравнения: лампочка в 40 Ватт «крутит» эти самые 40 Ватт в час. Зарядное же устройство за час накручивает всего порядка 50 милливатт. Однако это тоже электроэнергия. Кроме того, оставлять зарядку в розетку небезопасно.

Принципы работы волонтеров

Как работают волонтеры?

Донести до человека информацию или идею – очень непростое дело. Все мы видим, как много сил и средств тратят разные фирмы, чтобы заставить людей покупать какой-нибудь шоколад или стиральный порошок. А насколько сложнее убедить человека изменить свои привычки, свое поведение или мнение!

Чтобы влиять на сверстников, волонтеры используют разные приемы и методы.

Во основе всех методов работы волонтеров лежат два главных принципа: принцип «равный – равному» и принцип «активного участия». Эти принципы помогают волонтерам во всем мире донести информацию до своих сверстников.

I. Принцип «равный – равному» означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных. Они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно, даже когдаречь идет о проблемах, связанных с поиском новых ощущений, сексом, нежелательной беременностью, угрозой заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), и ВИЧ. Большой принцип «равный – равному» можно разбить на восемь маленьких частей – Основные Принципы Общения Равных (ОПОР).

II. Основные Принципы Общения Равных (ОПОР)

1. Доброжелательность: Волонтер не выказывает суждения, отрицательных эмоций по отношению к другим.

2. Уважение: Волонтер уважает достоинство, ценности, чувства и мысли каждого человека.

3. Терпимость: Волонтер учитывает возрастные, социально-психологические особенности и потребности тех, с кем работает. Он не судит людей за тот образ жизни, который они вели раньше или ведут сейчас, а подталкивает их в сторону здорового образа жизни.

4. Внимательность: Волонтер умеет слушать и слышать других, а также замечать – слушают ли его. Иногда улыбка, жест, взгляд могут сказать больше, чем слова.

5. Точность: Волонтер всегда предоставляет точную информацию, которая будет понята однозначно и не нанесет вреда участникам.

6. Искренность: Волонтер говорит о своих чувствах искренне, ничего не придумывая. Однако он имеет право выбирать, что говорить, а что – нет. Неполная правда гораздо лучше, чем заведомая ложь.

7. Честность: Волонтер честно признается в том, что у него нет готового ответа на вопрос или решения проблемы. Он имеет право сказать: «В данный момент я не могу ответить на этот вопрос, но обещаю ответ найти». Волонтер держит слово, получает дополнительную информацию от более опытных волонтеров, тренеров или специалистов.

8. Открытость: Волонтер открыто рассказывает о целях и методах мероприятий, которые он проводит. Подростки участвуют в мероприятиях добровольно и имеют право знать о них все, прежде, чем решат принимать участие или нет.

III. Принцип «активного участия» означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвуют в процессе обучения. Волонтеры не читают сверстникам лекции и нотации на тему «что такое хорошо, а что такое плохо», а проводят с ними игры, ролевые игры, мозговые штурмы и другие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу как можно больше людей.

Человек, вовлеченный в процесс обучения, усваивает знания гораздо лучше, чем тот, кто просто пассивно слушает.

Как мы получаем информацию:

- > 1% через вкус;
- > 2% через осязание;
- > 3% через обоняние;
- > 11% через слух;
- > 83% через зрение.

Как мы запоминаем информацию:

- > 10% когда читаем;
- > 20% когда слушаем;
- > 30% когда видим;
- > 50% когда видим и слышим;
- > 80% когда говорим;

> 90% когда говорим и делаем.

Как подготовить занятие?

Прежде чем вы начнете заниматься, нужно решить главные вопросы:

> Что? Волонтеры проводят занятия для своих сверстников по системе «равный – равному». Можно провести одно занятие, а можно – целый цикл, в зависимости от возможностей и ресурсов. Если проводится цикл занятий, важно, чтобы все они были связаны общей целью, и каждый семинар, посвященный определенной теме, был одновременно самостоятельным и завершенным.

> Где? Найди место, где вам будет удобно встречаться. Помещение должно быть довольно просторным, чтобы там можно было проводить игры и разминки. Если занятие будет проходить в классе, можно перевернуть парты, чтобы посадить участников в круг. Это нужно и для проведения игр, и для создания дружественной атмосферы, и для того, чтобы занятие не ассоциировалось с традиционным школьным уроком.

> Когда? В школе занятие можно провести во время классного часа. В других местах – в зависимости от того, как сумеете договориться. В среднем занятие может длиться от 40 минут до 1 часа.

> С кем? Участниками занятия могут быть как сверстники волонтеров, так и дети помладше и старшего возраста. Обычно группа состоит из 15-18 человек, но если занятия проводятся в школе, надо быть готовым, что это может быть и целый класс.

Занятие. Волонтерская деятельность и развитие личности учащегося

Форма работы – тренинг. Продолжительность – 90 минут.

Занятиепреподавательможетначатьс обсуждения вопроса: – Почему интересно и полезно быть добровольцем (волонтером)?

Волонтерство в мире стало в последние годы увлекательной и по-своему даже престижной разновидностью социального служения, в которое вовлекаются люди самых разных возрастов и профессий. Достаточно вспомнить организацию и проведение с привлечением волонтеров таких масштабных мероприятий в нашей стране, как XXII Олимпийские зимние и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи, 700-летие Преподобного Сергия Радонежского, празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., и др.

Делать добрые дела не только нужно, но и полезно, поскольку волонтерство не только поднимает настроение и увеличивает количество новых друзей, но и способствует личностному росту, приводит к раскрытию творческих способностей, повышает самооценку и улучшает самочувствие, помогает выбрать будущую профессию, реализовать свои идеи.

Каким же образом добровольчество (волонтерство) помогает личности развиваться? Далее идет беседа, в ходе которой руководитель указывает на пользу занятий волонтерством, а ребята приводят свои примеры, которые иллюстрируют данные тезисы.

Во время занятия добровольчеством (волонтерством) можно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде (например, работая в волонтерском call-центре или сообществе подготавливая площадку Фестиваля).

Это возможность попробовать различные виды деятельности (не ограничиваясь только предлагаемой специальностью в рамках обучения). Добровольчество (волонтерство) способствует выбору будущей профессии. Например, можно попробовать быть преподавателем, проводить добрые уроки, или журналистом, собирая материалы для новости о волонтерском мероприятии. Попробовав себя в этой роли, обучающийся может, уже исходя

из собственного опыта, сделать вывод—подойдет ли такая будущая профессия или нет.

Возможность получить дополнительное практико-ориентированное образование, в том числе во время подготовительных мероприятий к тренингов (например, как это было при обучении волонтеров XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи или XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани, когда будущие волонтеры не только узнали, как взаимодействовать с людьми, имеющими инвалидность, как выходить из сложных ситуаций, с которыми могут столкнуться волонтеры на спортивных объектах, но попробовали свои силы на объектовом обучении).

Возможность научиться планировать время, т.к. добровольчество (волонтерство)— это дополнительная нагрузка помимо учебы и личной жизни.

Во время добровольческой (волонтерской) деятельности можно пересмотреть взгляды на себя и окружающих, объективно оценить, что ты можешь и умеешь делать, а что — нет. После этого принять решение о том, что именно нужно в себе развивать.

Это возможность расширить кругозор, познакомиться с новыми людьми (в отдельных случаях, даже с теми, кого раньше видел только по телевизору) и завести еще друзей.

Занимаясь добровольчеством (волонтерством), можно научиться создавать и воплощать в жизнь собственные проекты. Этой теме посвящено отдельное занятие.

Чтобы уже сейчас понять, какие задания волонтеры выполняют во время тренингов, предлагаем ребятам попробовать выполнить следующие небольшие психологические упражнения.

Можно проводить не все предложенные упражнения, чтобы занятие не затянулось надолго, или, наоборот, для достижения более глубокого эффекта отвести данной теме несколько уроков (пар).

Как стать волонтером, если — школьник?

— Если в школе уже есть добровольческое (волонтерское) объединение/организация (далее — ДО/ВО)

1. Сказать классному руководителю, что хотелось бы стать добровольцем (волонтером) уже существующего в школе ДО/ВО.

Спросить, что для этого нужно сделать, к кому подойти.

2. Прийти в кабинет, где обычно собираются добровольцы (волонтеры), или подойти к руководителю ДО/ВО.

3. Если представители ДО/ВО специально приходят в класс и проводят презентации, то смело откликнуться на их призыв и спросить о дальнейших действиях.

4. Пройти небольшое собеседование у руководителя ДО/ВО, на котором обычно спрашивают о том, какие есть возможности, хобби и в чем интересно было бы поучаствовать.

5. Учиться планировать свое время, потому что волонтерская деятельность обычно требует дополнительных усилий помимо учебной, может занять большую часть свободного времени.

6. Пройти специальное обучение, на котором подробнее узнать о деятельности ДО/ВО и планируемых мероприятиях, познакомиться с другими добровольцами (волонтерами).

7. Регулярно и ответственно участвовать в предлагаемых ДО/ВО мероприятиях и развивать в себе качества, которые были обозначены ранее.

8. Поинтересоваться у руководителя ДО/ВО, есть ли возможность получить личную книжку волонтера (куда будет записываться добровольческий стаж) и что нужно сделать для ее получения.

– Если в школе или доме творчества нет добровольческих (волонтерских) объединений...

1. Сказать руководителю, что хотелось бы стать добровольцем (волонтером). Спросить, что для этого нужно сделать, к кому подойти. В школе, так или иначе, все равно нужна помощь тем или иным ее сотрудникам (например, всем знакомая летняя практика или иная работа в стенах родной образовательной организации). Может быть, случится так, что у преподавателя возникнет идея создать ДО/ВО, если таких обращений будет несколько. В любом случае, помогать можно и не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами. Например, нуждающимся гражданам своего двора или небольшого поселка.

2. Если представители ДО/ВО специально приходят в образовательное учреждение и проводят презентации, то смело откликнуться на их призыв и спросить о дальнейших действиях.

3. Присоединившись к ДО/ВО следовать инструкции, обозначенной выше.

Занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться»

Цель: формирование у обучающихся основных приемов общения

Задачи:

Образовательные: формировать представление о культуре общения, способах ухода от конфликтов; способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии; формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение.

Развивающие: расширять кругозор о культуре общения, развивать логическое мышление и познавательный интерес.

Воспитательные: развивать у участников уважение к другим и самоуважение, научить преодолевать внутреннее беспокойство, поддерживать друг друга, доверять и доверяться;

Планируемые результаты:

Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающим

Метапредметные: ставить учебные задачи, оценивать собственную деятельность и умение практически применять полученные знания

Формирование УДД:

Личностные действия: развитие познавательных интересов, формирование позитивного отношения к окружающим

Регулятивные действия: определять и формулировать цель и задачи своей деятельности; отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные действия: понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ, систематизировать информацию, подводить итоги работы, формулировать выводы

Коммуникативные: развивать умение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, понимать позицию одноклассников в дискуссии, умение общаться в коллективе.

Методы и методические приёмы обучения: словесный, наглядный, оценивание, рефлексивный.

Технология обучения: обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Ход занятия:

Ведущий. Здравствуйте, позвольте вас поздравить с началом нового учебного года, я желаю вам всем здоровья, успехов в новом учебном году.

Тема нашего занятия: «Умеем ли мы общаться?». «Единственная настоящая роскошь в мире – это роскошь человеческого общения» – так писал Антуан де Сент-Экзюпери. Человек существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с её требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие-либо чувства под влиянием взаимодействия с другими участниками группы. Однако всё это происходит благодаря тому, что обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас так или иначе участвует в общении.

Если бы не было общения, мы не стали бы теми, кто мы есть. Только в общении с другими людьми происходит развитие личности. Можно утверждать: «Скажи, с кем ты общаешься, и я скажу, кто ты». Основные свои черты каждый из нас приобретает через личный опыт общения, через непосредственные контакты в семье, школе, на улице.

Ребята, скажите, с чего начинается общение? Возможно, с умения человека приветствовать другого так, чтобы тому захотелось общаться с ним.

(ответы детей). Я попрошу выйти в круг несколько человек, новенькие давайте приобщайтесь к нашему коллективу.

Мы – группа. Нам предстоит работать вместе, поэтому очень важно познакомиться, узнать имя друг друга. У каждого из вас есть сильные стороны, то что вы цените, принимаете и любите в себе, что даёт вам чувство уверенности в собственных силах, что помогает выстоять в трудную минуту.

Приятно, когда тебя называют по имени. Значит, тебя ценят, уважают, любят. У меня в руках сердце. В сердце человека заключено тепло, любовь, дружба. Я предлагаю его вам...

Меня зовут _____, я работаю _____, люблю справедливость (ведущий передает мягкое сердечко самому ближайшему участнику группы, который называет свое имя и передает сердечко другому).

Сердечко вернулось ко мне. Я уверена, что наше занятие будет очень полезным и интересным. Эпиграфом к занятию я выбрала отрывок из стихотворения Булата Окуджавы «Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова». Лучше его никто не скажет цель нашего мероприятия. Для того, чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять некоторые правила.

Нужно:

- Смотреть на того, к кому ты обращаешься.
- Выразить свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю.
- Внимательно слушать, когда говорят другие.
- Уважать чужое мнение.
- Говорить искренне.
- Шутить и улыбаться.
- Говорить по одному.

Нельзя:

- Угрожать, драться, обзывать, передразнивать, гримасничать.
- Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или о его проступках за пределами группы).
- Шуметь, когда кто-то говорит.
- Врать.
- «Ставить» другим оценки, давать определения и критиковать.
- Перебивать.

Ведущий. Мы сейчас объединимся в 2 группы. За 1 минуту вы должны будете придумать приветствие противоположной группе. Но условие: приветствие должно быть безмолвным, при помощи мимики и жестов. (Участники выполняют задание).

Ведущий. А кто скажет – что значит общаться хорошо или, как говорят, эффективно? (ответы участников).

Ведущий. Оказывается, есть кое-какие правила эффективного общения, приёмы эффективного общения, принципы общения. Одни из них мы стихийно соблюдаем. Другим нужно учиться. Некоторые соблюдать очень даже непросто. Есть истинные мастера общения. Каждый контакт с такими людьми – событие, развитие, радость, – что и нужно нашим детям. И нам, если хотим сохранить контакт с ними. Общение – наш основной инструмент. От его совершенства зависит судьба всех нас. Каковы же секреты успешного общения? Например, Дэйл Карнеги создал следующие правила общения:

- Искренне интересуйтесь другими людьми.
- Улыбайтесь.
- Помните, что имя человека — это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.
- Будьте хорошим слушателем; поощряйте других говорить о самих себе.
- Говорите о том, что интересует вашего собеседника.
- Начинайте разговор с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.
- Создавайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.
- Указывайте на ошибки другого не прямо, а косвенно.
- Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уж критикуйте своего собеседника,
- Задавайте собеседнику вопросы, вместо того, чтобы приказывать.
- Единственный способ одержать верх в споре — это уклониться от него.

Ведущий. Всем хочется быть чуточку лучше. Это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Один из способов – умение делать комплименты. Давайте поучимся говорить друг другу приятные слова. Я приглашаю двоих желающих – мальчика и девочку. Делая вперед по одному шагу, они говорят друг другу комплименты. Кто выиграет?

(Вся группа внимательно слушает, когда мальчик и девочка выходят и встают друг напротив друга, говорят комплименты. Выигрывает тот, кто больше и красивее говорит комплименты. Ведущий благодарит ребят, поощряет их комплиментами).

Ведущий. Умение высказать свое расположение к собеседнику – это еще не все. Молодому человеку надо уметь вести диалог, т. е. поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы. Итак, следующий конкурс называется «Культурная беседа». Два человека садятся друг против друга. Письменно на бумаге в течение двух минут каждый должен изложить тему и цель разговора. Например, я хочу знать, какой последний фильм посмотрел мой собеседник, и какое мнение у него сложилось об этом фильме. (Ведущий формулирует для ребят задачу: предлагает построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи (время диалога – 4 мин). Пока ребята пишут на бумаге тему и цель разговора, ведущий с обучающимися проводит физкультурную минутку для дыхания (приглашаются два учащихся, которые показывают выполнение упражнений «Кучер» – на вдохе произносите «но-но-но...», делаете добор воздуха и на выдохе «тпру». «Насос» – 1 человек качает «насос», при этом говорит “ш-ш-ш...” резко выдыхая, а 2 надувается как шар, поднимая руки и набирая воздух, затем на выдохе произносит «с-с-с...», опуская руки.

Ведущий. В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем в «Речевой этикет».

Играют два человека.

Назовите слова приветствия. (Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!)

Выскажите просьбу. (Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста... Разрешите попросить вас... Не могли бы вы?.. Будьте так любезны... Будьте добры!)

Какими словами лучше всего начать знакомство? (Разрешите представить вам... Разрешите познакомиться вас... Познакомьтесь... Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.)

Как принято извиняться в культурном обществе? (Приношу вам свои извинения... Позвольте мне извиниться... Не могу не принести вам свои глубокие извинения... Простите за...)

Есть ли у тебя запас слов благодарности? (Благодарю вас...Спасибо. Разрешите поблагодарить вас... Заранее благодарен... Признателен вам... Примите мою благодарность.)

Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? (До свидания! Надеюсь увидеть вас еще! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)

Молодцы, хорошо постарались. При общении очень часто возникают трудные ситуации, найти выход, из которых порой нелегко. Но нужно. Попытаемся это сделать.

Ситуация 1.

Л е н а (обижена). Вчера ты, Андрей, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо.

А н д р е й (удивлен). А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась.

Ведущий. Кто прав? (Кто лучше воспитан, тот здоровается первым.)

Ситуация 2.

К а т я. Вовсе необязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?

Ведущий. Права ли Катя?

Ситуация 3.

Ведущий. Тебя обозвали. Твоя реакция? (Не придам значения. Отделаюсь шуткой, демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за “хорошие” слова, отблагодарю тем же, обзову, пожалуюсь старшим).

Ведущий. Какими же качествами характера должен обладать человек, который достоин подражания, которому можно всегда и во всем довериться? Давайте создадим коллективный портрет, предварительно разобьемся на три группы и посоветуемся. (В это время у доски один человек разбирает на две стопки карточки, на которых указаны положительные и отрицательные качества, используя которые учащиеся создают коллективный портрет.) Положительные качества: доброжелательность, безотказность, тактичность, миролюбивость, вежливость, честность, великодушие, гостеприимство, деликатность, добросердечность, жизнерадостность, инициативность, остроумие, отзывчивость, скромность, справедливость, корректность, неподкупность, патриотизм.

Отрицательные качества: грубость, бестактность, несдержанность, придирчивость, раздражительность, агрессивность, завистливость, равнодушие, болтливость, вздорность, ехидность, жадность, злопамятность, легкомысленность, лицемерие, корыстолюбие, небрежность, назойливость, обидчивость.

Ведущий. А теперь я предлагаю всем серьезное задание. В течение 5 минут 3 группы напишут свои предложения в общий свод законов общения нашего класса. За основу можно взять опыт всего человечества. Кто-то вспомнит заповеди из Библии, а кто-то – советы психологов...

Законы, о которых идет речь, можно обобщить и записать, например, так.

Самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, найдите положительные качества в нем. Дарите ему знаки внимания и уважения.

Ищите то, что вас сближает, старайтесь не противоречить собеседнику по любому поводу.

Старайтесь не отзываться о людях дурно, ни в чем не обвиняйте собеседника.

Стройте общение на равных, не смотрите на собеседника свысока.

Берегите собеседника, избавьте его от обид и обвинений.

Не спорьте по мелочам.

Не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно.

Не спорьте с тем, кому важнее спор, а не истина.

Избегайте категоричности, особенно в возражениях.

Ищите возможность согласиться, а не возразить.

Стремитесь не к победе, а к истине и миру.

Ведущий: Молодцы, справились с этим заданием. А теперь я предлагаю выполнить ещё несколько упражнений.

Упражнение в парах «Слушаю – не слушаю».

Участники рассаживаются попарно лицом друг к другу на всём игровом пространстве. В парах – первые и вторые номера. Ведущий собирает в стороне вторые номера и даёт им тайную инструкцию: активно слушать собеседника (кивать поддакивать, улыбаться, открыто смотреть в глаза, уточнять непонятое и т.п.) – до сигнала ведущего (хлопок в ладоши или на секунду – громкая музыка), и игнорировать собеседника после сигнала. Изображать скуку равнодушие, отвлекаться, зевать, отворачиваться, встревать невпопад и т.п.

Вторые номера рассаживаются по местам, ведущий даёт задание: «Первые номера в течение 4-х минут рассказывают вторым, как бы они провели идеальный отпуск. Приготовились! Начали!

Через 2 минуты ведущий подаёт условный сигнал.

Через 4-5 минут разворачивает участников для общего разговора.

Первые номера рассказывают, эффективно ли было их общение. Что они чувствовали до сигнала и после сигнала.

Итоговый вопрос: Так с чего же начинается эффективное общение? (С внимания к собеседнику).

Ты не слушаешь меня – значит, не уважаешь, не любишь, я тебе не нужен.

Упражнение «Интонация»

Вы помните выражение, что часто бывает важным не то, что сказано, а то, как сказано. То есть, надо уметь владеть интонацией. Сейчас проверим, насколько развито это умение у вас. Каждый получает карточку, на которой надо будет его сказать.

ПТИЧКИ ПОЮТ.

ласково
с угрозой
ехидно
радостно
с завистью
с грустью

А все остальные должны назвать произнесённую интонацию.

Группы – команды получают ещё по одной карточке с общим для всех выражением и заданием произнести его.

СКОРО В ШКОЛУ

как сказку
как секрет
как весёлую историю
как рекламу или агитацию
как странную историю
как приговор

Ведущий. В заключение хочу дать вам несколько рецептов поведения:

Невежливо во время разговора отводить кого-нибудь в сторону, чтобы говорить с ним наедине; невежливо подслушивать, о чем говорят двое в стороне, – в таких случаях следует просто отойти от них подальше.

Никогда не шепчитесь в гостях. Не прерывайте говорящего. Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь и дайте ему закончить фразу.

В обществе и за столом не демонстрируйте равнодушие, хотя лучше молчать, чем говорить слишком много.

Никогда не говорите другим того, что было бы неприятно выслушать вам самим. Грубые, резкие слова часто возвращаются бумерангом и бьют самого говорящего.

Я думаю, что после сегодняшней игры мы еще раз задумаемся о нашем отношении к близким нам людям.

Рефлексия. Наше занятие подходит к концу. Я буду очень рада, если вы что-то получили от занятий для себя и эти знания используете в своей жизни.

Продолжите мои предложения:

- Сегодня я узнал...
- Мне было интересно...
- Что унесёте с собой сегодня?

Заключение. Наше занятие, я хочу закончить словами Кота Леопольда из песни «Ребята, давайте жить дружно!»