УТВЕРЖДАЮ заместитель Министра образования Республики Беларусь

А.В. Кадлубай

«15» сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Настоящие Методические указания разработаны в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, и устанавливают единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.
- 2. Для целей настоящих Методических указаний применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной требованиям образовательных деятельности каждого учащегося среднего образования стандартов общего образовательным К предметным) результатам (метапредметным, освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям результатам учебной деятельности учащихся, К предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности

каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»);

учебные достижения учащегося в учебной деятельности — наличие и функциональность знаний и умений, их глубина и прочность; наличие опыта деятельности, опыта социальных отношений, готовность и мотивация к применению их при решении учебных, жизненно важных проблем; стремление к развитию творческих способностей, продолжению получения образования на следующей ступени общего среднего образования, на более высоком уровне образования.

- 3. Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления обучением и воспитанием учащихся при реализации образовательных программ общего среднего образования заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования, базового образования, среднего образования, установленными образовательными стандартами общего среднего образования.
 - 4. Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

5. Объектом контроля и оценки являются учебные достижения учащихся, определенные в требованиях образовательных стандартов общего среднего образования к метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основных требованиях к результатам учебной деятельности, предъявленных в учебной программе по учебному предмету.

При оценке учебных достижений основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

- 6. Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.
- 7. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися отдельных элементов учебного материала, носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета.

Тематическая самостоятельная работа, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

9. Поурочный контроль, тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор учителем формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы, планируемых (ожидаемых) образовательных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

- 10. Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об образовательного эффективности процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный устный опрос; собеседование; письменная работа с использованием вопросов, заданий (в том числе тестовых заданий); эссе; изложение; сочинение; наблюдение; диктант; работа; лабораторный лабораторная работа; практическая экспериментальное исследование; зачет; реферат; индивидуальный или групповой проект; другие методы и средства.
- 11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184.

ГЛАВА 3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

32. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному «Обществоведение» осуществляется предмету при контроле соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в приложении 21 к Правилам проведения освоении образовательных содержания аттестации учащихся при программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

No	Отметка в	Показатели оценки		
Π/Π	баллах по	Trondsare in exemin		
	десятибалльной			
	шкале			
1.	1	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов		
	(один)	программного учебного материала (обществоведческих		
		терминов, определений понятий, явлений, процессов и их		
		свойств, других элементов обществоведческого знания) в		
	_	предъявленном виде		
2.	2	Самостоятельное узнавание и различение изученных		
	(два)	элементов программного учебного материала		
		(обществоведческих терминов, определений понятий,		
		явлений, процессов и их свойств, других элементов		
3.	3	обществоведческого знания) в предъявленном виде		
] 3.	(три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала		
	(1 <i>pn)</i>	(обществоведческих терминов, определений понятий,		
		описаний общественных явлений, процессов, других		
		элементов обществоведческого знания).		
		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью		
		учителя) информации, предъявленной в изученном		
		материале в явном виде		
4.	4	Самостоятельное воспроизведение по памяти		
	(четыре)	программного учебного материала (обществоведческих		
		терминов, определений понятий, описаний общественных		
		явлений, процессов, других элементов		
		обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме		
		Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в		
		явном виде		
5.	5	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью		
".	(пять)	учителя) на уровне понимания программного учебного		
	()	материала (определений понятий, описаний изученных		
		явлений и процессов с объяснением их существенных		
		признаков, отличительных особенностей,		
		причинно-следственных связей).		
		Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя)		
		изученных общественных явлений, процессов по		
		предложенному плану (на основе текста, иллюстраций		
		учебного пособия).		
		Установление (не в полном объеме и/или с помощью		
		учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при		
		воспроизведении учебного материала.		
		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью		
		учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из		
		татериале в неявном виде (извлечение информации из		

		иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)	
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)	
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах	

		формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов		
8.	8	Самостоятельное применение обществоведческих знаний,		
	(восемь)	операций и приемов мыслительной деятельности в		
		знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):		
		анализ изученных явлений и процессов: выявление и		
		объяснение их причин, основных признаков, последствий;		
		характеристика изученных общественных явлений и		
		процессов;		
		обобщение, классификация и систематизация изученных		
		явлений и процессов по предложенным критериям,		
		формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по		
		предложенным критериям, выявление на этой основе		
		общих и отличительных признаков, формулирование		
		выводов; конкретизация примерами изученных явлений и		
		процессов, понятий, выводов;		
		установление причинно-следственных связей между		
		изученными явлениями и процессами;		
		формулирование определений понятий на основе		
		выявления их существенных признаков;		
		формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.		
		Самостоятельное установление внутрипредметных и		
		межпредметных связей в процессе решения учебных		
		задач.		
		Самостоятельное установление связей между смысловыми		
		единицами информации, представленной в разных		
		знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах,		
		диаграммах, графиках, схемах, иных формах);		
		интерпретация учебной информации; преобразование		
		информации из одной знаковой системы в другую.		
		Самостоятельное использование различных источников		
<u> </u>		информации (справочников, энциклопедий, глобальной		

подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов 9. Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, а нализа происхолящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обощения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных пелечениях и процессах; обоснование собственных и меней процессах; обоснование собственный и интературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи,			компьютерной сети Интернет, иных источников) для		
Самостоятельное использование примеров из художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов 9. Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализа происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательствов или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации для решения определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной задачи, использование информации для решения задачи,					
художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов 9. Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и пропессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство информации и для решения учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи,			1 		
документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов 9. Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных пини поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и пропессов, отраженных в художественных илитературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использов			1 1		
при характеристике изученных общественных явлений и процессов 9. Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализа происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной лигии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественных учрожных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной задачи, использование информации для решения учебной информации и для решения и объеменным учебной информации и для решения и объеменным и объеменным и оныта; определение ценности учебной информации и для решения и объеменным и практической задачи, использование информации для решения учебной или практической задач					
9. 9 Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, опенки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных явлениях и процессах; обоснование собственных явлениях и процессах; обоснование собственных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предполжений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной или практической задачи;					
9. (девять) Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалюм, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных явлениях и процессах; обоснование собственных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опьта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения для учебной или практической задачи;					
(девять) учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опъта; опредление ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения			•		
обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравиения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных и процессах; обоснование собственных и леночных с процессах; обоснование собственный линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;	9.				
мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственных явлениях и процессах; обоснование собственных учетеля) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизации данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;		(девять)			
изучении нового учебного материала, анализе происхолящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных явлениях и процессах; обоснование собственных явлениях и процессах; обоснование собственных учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной илли практической задачи;			<u> </u>		
происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи,			*		
использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной или практической задачи;			1 1 1 1		
систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения			1		
причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной или практической задачи;			÷		
при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			÷		
сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной или практической задачи;					
актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			обоснование собственной линии поведения с применением		
и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			2 72		
Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			7		
учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			* *		
знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			` ' ' ' '		
Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			÷		
систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			` · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;			*		
или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи;					
для решения учебной или практической задачи;					
			*		
преобразование и представление информации в различных					
знаковых системах	10	10			
10. Самостоятельное оперирование программным учебным	10.				
(десять) материалом, применение обществоведческих знаний,		(десять)	материалом, применение обществоведческих знаний,		

операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):

использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;

сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества;

аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;

обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.

Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.

Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.

Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации различных знаковых системах

Таблица 2 Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

No	Номер	Максимальное количество баллов
п/п	задания	за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10

Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3 Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

No	Количество баллов,	Отметка в баллах по
п/п	полученных учащимся	десятибалльной шкале
1.	1	1
		(один)
2.	2	2
		(два)
3.	3–5	3
		(три)
4.	6–8	4
		(четыре)
5.	9–11	5
		(аткп)
6.	12–14	6
		(шесть)
7.	15–18	7
		(семь)
8.	19–23	8
		(восемь)
9.	24–28	9
		(девять)
10.	29–30	10
		(десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

		-
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Номер	Максимальное количество баллов
п/п	задания	за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл
		за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5 Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

- 1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.
- 2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки изложении учебного изученного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений неправильное процессов несущественными; выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

- 3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.
- 4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.
- 5. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.
- 6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.