

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Балківського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО
протокол № 1 від 31.08.2021 р.
Голова педагогічної ради
С.М.Вояковський



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора
№ 61-о від 02.09.2021 р.
директор



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (Навчальний план)

**Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів - ЗДО
на 2021–2022 навчальний рік**

Зміст

1. Вступ.

- 1.1. Мета освітньої програми.
- 1.2. Головні завдання школи.
- 1.3. Очікувані результати. Модель випускника школи.
- 1.4. Основні напрямки розвитку школи.

2. Загальні засади організації роботи закладу.

- 2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.
- 2.2. Структура 2021-2022 навчального року.
- 2.3. Режим роботи закладу.
- 2.4. Кадрове забезпечення.
- 2.5. Матеріально-технічна база.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

4. Форми організації освітнього процесу.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

6. Наскрізні змістові лінії.

7. Освітня програма закладу.

- 7.1. Освітня програма дошкільного підрозділу.
- 7.2. Освітня програма початкової освіти.
- 7.3. Освітня програма базової середньої освіти.
- 7.4. Нормативно-правові акти.
- 7.5. Навчальні програми.
- 7.6. Підручники.

1. Вступ

1.1. Мета освітньої програми.

Освітня програма Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів – ЗДО передбачає:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
- єдність та взаємозв'язок школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

1.2. Головні завдання школи.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у 2021-2022 навчальному році перед школою поставлені такі головні завдання освітнього процесу:

1. Забезпечити необхідні умов щодо реалізації впровадження 1 нового Державного стандарту початкової і базової загальної середньої освіти; Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

1.3. Очікувані результати. Модель випускника школи.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Опис "моделі" випускника

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник - передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті

громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

1.4. Основні напрямки розвитку школи.

Основними напрямками розвитку школи є:

- створення належних умов для всебічного розвитку і саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології;
- гуманізація і гуманітаризація освіти;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес;
- посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей;
- подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
- створення умов для розвитку педагогічної творчості та ініціативи, підвищення загальнодидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної

методичної роботи, самоосвіту та залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.

- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

2. Загальні засади організації роботи закладу.

2.1. Тип закладу, структура закладу, мова навчання.

Тип закладу: загальноосвітня школа I-II ступенів.

Мова навчання: українська.

Кількість груп ЗДО: 1 (різновікова) – 20 вихованців.

Кількість класів ЗЗО: I ступеня – 4, II ступеня – 5.

У школі навчається 147 учнів. З них у 1-4 класах – 53 учень, 5-9 класах – 94 учні.

Клас	Кількість учнів
дг	20
1	10
2	14
3	15
4	14
5	18
6	22
7	18
8	19
9	18

2.2. Структура 2021-2022 навчального року.

Періоди навчального року	Початок	Кінець
ЗДО	01.09.2021	31.05.2022
I семестр	01.09.2021	24.12.2021
II семестр	10.01.2022	31.05.2022
Осінні канікули	25.10.2021	31.10.2021
Зимові канікули	28.12.2021	09.01.2022
Додаткові канікули для учнів 1 класу	14.02.2022	20.02.2022
Весняні канікули	21.03.2022	27.03.2022
Останній дзвоник	31.05.2022	
Випускний вечір	15.06.2022	
ДПА в початковій школі	травень	
ДПА в основній школі	з 01.06 по 10.06	

Свята та вихідні дні:

14.10.2021 (четвер) – День захисника України

25.12.2021 (субота) – Різдво Христове, католицьке

01.01.2022 (субота) – Новий рік

07.01.2022 (п'ятниця) – свято Різдва Христового

08.03.2022 (вівторок) – 8 Березня (Міжнародний жіночий день)

17.04.2022 (неділя) – Пасха або Світле Христове Воскресіння, католицька

24.04.2022 (неділя) – Пасха або Світле Христове Воскресіння, православна

01.05.2022 (неділя) – День Праці

09.05.2022 (неділя) – День Перемоги над нацизмом

05.06.2022 (неділя) – Трійця, католицька

12.06.2022 (неділя) – Трійця, православна

28.06.2022 (вівторок) – День Конституції

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 31.08.2021 р.), проводяться протягом навчального року.

У випускному класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 класу в червні місяці 2022 року.

З метою здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, у навчальному закладі введено 0,5 ставки практичного психолога та 0,5 ставки соціального педагога.

Робочий навчальний план закладу розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 02.06.2021 №223/2021 «Про деякі питання підтримки розвитку освіти, науки та спорту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2-х класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (5-11 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205).

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій заклад приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації освітнього процесу.

2.3. Режим роботи закладу.

Режим роботи школи на 2021-2022 навчальний рік

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 08.30 годині;
- тривалість уроків у початковій та основній школі відповідно до розділу ІІІ ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Організаційні періоди роботи закладу	Початок уроку	Початок уроку	Кінець уроку		
			Для 1 класу	Для 2 – 4 класів	Для 5 – 9 класів
Відкриття школи	07.30				
1 урок	08.30	08.30	09.05	09.10	09.15
2 урок	09.25	09.30	10.00	10.05	10.15
3 урок	10.30	10.30	11.05	11.10	11.15
4 урок	11.30	11.30	12.05	12.10	12.15

5 урок	12.25	12.30	13.00	13.05	13.15
6 урок		13.30			14.15
7 урок		14.30			15.15
Закриття школи	18.00				

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Режим робочого дня:

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин;

2-4 класи - 40 хвилин;

5-9 класи - 45 хвилин.

Тижневий режим роботи закладу

1. Понеділок

- наради при директору.

2. Вівторок

- методичний день директора школи;
- МО класних керівників, учителів української та іноземної мов, зарубіжної літератури;
- профспілкові наради.

3. Середа

- методичний день педагога-організатора;
- індивідуальні консультації для педагогів;
- МО учителів трудового навчання, фізики, фізичної культури, образотворчого та музичного мистецтва.

4. Четвер

- педагогічні наради;
- МО учителів початкових класів.

5. П'ятниця

- МО учителів історії, географії, біології, хімії;
- шкільні свята, спортивні змагання.

2.4. Кадрове забезпечення.

У 2020-2021 навчальному році в закладі працювало 20 педпрацівників, з них 2 – вихователі дошкільної групи та 1 асистент вихователя, у тому числі директор школи, заступник директора з навчально–виховної роботи, педагог–організатор та бібліотекар.

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами на 100%. У закладі працювало:

- учителів – 20 осіб;
- обслуговуючого персоналу – 9 осіб.

Педагогічні працівники мають:

освіту:

- ❖ вищу педагогічну – 15 вчителів, 1 вихователь та 1 асистент вихователя (85%);
- ❖ середню спеціальну – 2 вчителів, 1 вихователь (15%).
- ❖ кваліфікаційні категорії:
 - «спеціаліст вищої категорії» - 9 вчителів (45%);
 - «спеціаліст I категорії» - 3 вчителів (15%);
 - «спеціаліст II категорії» - 2 вчителів (10%);
 - «спеціаліст» - 4 вчителів, 1 вихователь, 1 асистент вихователя (30%).
- ❖ педагогічні звання:
 - «старший учитель» - 2 учитель (10%);
 - «вчитель-методист» - 1 учитель (5%).

2.5. Матеріально-технічна база закладу.

Адміністрація навчального закладу створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база школи складається із 9 навчальних кабінетів, спортивної кімнати, 1 комп'ютерного класу, їдальні, бібліотеки.

Початкова школа продовжує впроваджувати Концепцію Нової української школи. Для цього створюється нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою в школі змінюється просторово-предметне оточення та засоби навчання. Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти. Дошкільна освіта здобувається, як правило, з трьох років (відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у закладі є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри,

моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Результати навчання здобувачів освіти на рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в формах, визначених законодавством.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Балківському ЗЗСО I-II ступенів – ЗДО, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутрішньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

З метою здійснення належного контролю за всіма напрямками діяльності закладу, розроблено детальний план-сітку внутрішнього контролю. У навчальному закладі проводиться моніторинг якості освіти з навчальних предметів, розроблено заходи щодо покращення результатів якості навченості учнів.

Циклограма контролю за освітнім процесом

Освітній процес

1. Стан виконання освітньої програми та навчальних планів:

- аналіз складання календарних планів, класних журналів, ведення учнівських зошитів;
- наказ;
- нарада при директорові.

2. Рівень навчальних досягнень учнів

- зрізи знань;
- тестування;
- моніторинги;
- наказ;
- педагогічна рада.

3. Продуктивність/результативність роботи вчителя:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- наказ;
- методична рада.

4. Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів:

- відвідування факультативів, курсів за вибором, гуртків;
- моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях;
- наказ;
- нарада при директорові.

5. Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- аналіз документів;
- зрізи знань;
- наказ;
- методичне об'єднання;
- педагогічна рада.

6. Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти:

- анкетування;
- відвідування уроків;
- діаграми;
- порівняльний аналіз;
- методична рада.

7. Освітній простір початкової школи в умовах НУШ:

- відвідування уроків;
- наказ;
- батьківські збори.

8. Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою:

- відвідування уроків;
- наказ;
- батьківські збори;
- педагогічна рада.

9. Робота з обдарованими дітьми:

- відвідування уроків, гуртків, факультативів;
- відстеження портфоліо учня;
- порівняльний аналіз;
- педагогічна рада;
- батьківські збори.

10. Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів:

- відвідування уроків, позакласних заходів;
- діагностика стану здоров'я учнів;
- співбесіди з батьками;
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

11. Рівень вихованості здобувачів освіти:

- співбесіди з класними керівниками;
- анкетування;
- відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків;
- нарада при директорові;
- методичне об'єднання класних керівників.

12. Рівень сформованості навичок самоврядування школярів:

- відвідування позакласних заходів;
- співбесіди з учнівським активом;

- анкетування;
- нарада при директорові;
- рада школи.

13. Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами:

- відвідування уроків;
- наказ;
- нарада при директорові;
- співбесіда з батьками.

Робота з кадрами

1. Підвищення науково-теоретичного та методичного рівня вчителів:

- відвідування та взаємовідвідування уроків;
- співбесіди;
- анкетування;
- самотести;
- самоаналіз;
- методичне об'єднання;
- методична рада;
- творчий звіт.

2. Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес:

- відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів;
- наказ;
- педагогічна і методична ради;
- методичні об'єднання.

3. Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів:

- анкетування;
- співбесіди;
- тренінги;
- діаграми;
- методична рада.

4. Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач:

- тренінги;
- співбесіди;
- педагогічна рада закладу.

Умови організації освітнього процесу

1. Санітарно-гігієнічні умови праці:

- спостереження;

- відвідування уроків;
- аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань);
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

2. Охорона праці суб'єктів навчання:

- відвідування уроків;
- спостереження;
- аналіз документів;
- наказ;
- нарада при директорові;
- батьківські збори.

6. Наскрізнi змістові лінії.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;

	– систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- позакласна навчальна робота	- організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологіч на безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

7. Освітня програма закладу.

7.1. Освітня програма дошкільного підрозділу.

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи. Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітньою програмою «Дитина». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх

ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Особливістю освітньої діяльності у дошкільній ланці є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Освітня програма дошкільної ланки закладу передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

7.2. Освітня програма початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором,

їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів: Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

7.2.1. Освітня програма 1-4 класів

Освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей**. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська); математична – спрямована на

формування математичної та інших ключових компетентностей; природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі; технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві; соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших; громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини; фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс "Навчання грамоти", в 2-4 класах через навчальні предмети "Українська мова", "Читання", "Англійська мова". Математична освітня галузь реалізується через предмет "Математика". Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет "Трудове навчання", інформатична – через предмет "Інформатика" (починаючи з 2 класу). Громадянська та історична освітня галузь реалізується через інтегрований предмет "Я досліджую світ", мистецька галузь - через інтегрований курс "Мистецтво". Фізкультурна галузь реалізується через предмет "Фізична культура".

Варіативна складова навчального плану початкової школи визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на запровадження додаткових годин на проведення індивідуальних консультацій.

Навчальний план

Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів - ЗДО

на 2021-2022 навчальний рік (1-4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1	2	3	4	
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура***	3	3	3	3	12
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій	1	1	1	1	4
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови

роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7.3. Освітня програма базової середньої освіти.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної

середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини. Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на запровадження курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування Християнська етика, Математика.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", "Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)", "Зарубіжна література". В межах галузі "Суспільствознавство" у 5 класі вивчається курс "Історія України (Вступ до історії)", у 6 класі – інтегрований курс "Всесвітня історія. Історія України". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі курси: "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво" в 5-7 класах та "Мистецтво" у 8-9 класах.

Навчальний план
Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів - ЗДО
на 2021-2022 навчальний рік (5,6,7 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5
	Українська література	2	2	2

	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-
	Алгебра	-	-	2
	Геометрія	-	-	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	
Всього		27.5	30.5	31

Навчальний план
Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів - ЗДО
на 2021-2022 навчальний рік (8,9 клас)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	2

	Мова корінного народу, національної меншини	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		--	1
Всього		32.5	35

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

7.4. Нормативно-правові акти.

- 1) Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- 2) Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- 3) Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684;
- 4) Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 року за № 229/6517;
- 5) Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 зі змінами затвердженими наказом МОН №1009 від 19.08.2016 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- 6) Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- 7) Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016;
- 8) Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (наказ МОН України від 01 березня 2021 року № 268);
- 9) Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- 10) Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (далі - наказ № 1273);
- 11) Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;
- 12) Порядок проведення державної підсумкової атестації, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979;
- 13) Наказ МОН № 17 від 09.01.2019 року «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»;

- 14) Наказ міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020 року "Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)";
- 15) Лист Міністерства освіти і науки України від 1/10-3101 від 23.07.2021 "Щодо особливостей організації навчання";
- 16) Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році";
- 17) Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019 року «Про внесення змін до Державного Стандарту початкової освіти»;
- 18) Лист МОН України № 1/9-348 від 25.06.2020 "Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти";
- 19) Указ Президента України № 195/2020 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- 20) Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти";
- 21) Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 "Деякі питання організації дистанційного навчання";
- 22) Лист Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 р. № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- 23) Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 "Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок".

7.5. Навчальні програми.

Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
-------	------	----------------	-----------------------	------------------------

ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН від 08.10.2019р. №1272
2.	3-4	Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН від 08.10.2019р. №1273
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
3.	5-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН від 20.04.2018р. №405
4.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
8.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	9	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).	Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	Колектив авторів/	Лист МОН №1/11-21.05.2008р.

		закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Сайт МОН України	
11.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

20.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Київ: Літера ЛТД, 2018	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017р.
-----	-----	---	------------------------	-----------------------------------

7.6. Підручники.

№	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
1.	Українська мова Буквар	Іваниця Г.А.	1	Ранок	2018
2.	Математика	Гісь О.М.	1	Ранок	2018
3.	Я досліджую світ	Вашуленко О.В.	1	Світич	2018
4.	Мистецтво	Масол Л.М.	1	Генеза	2018
5.	Українська мова	Большакова І.О.	2	Ранок	2019
6.	Я досліджую світ	Бібік Н.М.	2	Ранок	2019
7.	Математика	Гісь О.М.	2	Ранок	2019
8.	Мистецтво	Калініченко О.В.	2	Освіта	2019
9.	Математика	Заїка А.	3	Підручники і посібники	2020
10.	Українська мова та читання	Сапун Г.	3	Підручники і посібники	2020
11.	Англійська мова	Карпюк О.Д.	3	Астон	2020
12.	Я досліджую світ	Волощенко О.В.	3	Світич	2020
13.	Мистецтво	Масол Л. М.	3	Генеза	2020
14.	Математика	Заїка А.	4	Підручники і посібники	2021
15.	Українська мова та читання	Сапун Г.	4	Підручники і посібники	2021
16.	Мистецтво	Масол Л.	4	Генеза	2021
17.	Я досліджую світ	Волощенко О.В.	4	Світич	2021
18.	Інформатика	Коршунова О	4	Освіта	2021
19.	Природознавство	Гладюк Т.В.	4	Богдан	2015
20.	Англійська мова	Мітчелл Г.К.	1	Лінгвіст	2018
21.	Англійська мова	Мітчелл Г.К.	2	Лінгвіст	2019
22.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	4	Астон	2021

23.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	5	Астон	2018
24.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	6	Астон	2014
25.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	7	Астон	2016
26.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	8	Астон	2021
27.	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	9	Астон	2017
28.	Українська мова	Заболотний О.В.	5	Генеза	2018
29.	Українська література	Авраменко О.О.	5	Грамота	2018
30.	Зарубіжна література	Ніколаєнко О.М.	6	Грамота	2014
31.	Зарубіжна література	Ніколаєнко О.М.	7	Грамота	2015
32.	Зарубіжна література	Ніколаєнко О.М.	8	Грамота	
33.	Зарубіжна література	Ніколаєнко О.М.	5	Грамота	2018
34.	Зарубіжна література	Ніколаєнко О.М.	9	Грамота	2017
35.	Історія	Гісем О.В.	5	Ранок	2018
36.	Історія	Бондаровський О.Г.	6	Генеза	2014
37.	Історія України	Гупан Н.М.	7	Освіта	2015
38.	Всесвітня історія	Пометун О.В.	7	Освіта	2016
39.	Історія України	Гісем О.В.	8	Ранок	2016
40.	Всесвітня Історія	Гісем О.В.	8	Ранок	2021
41.	Історія України	Струневич О.К.	9	Ранок	
42.	Всесвітня історія	Гісем О.В.	9	Грамота	2017
43.	Правознавство	Ратушняк С.П.	9	Богдан	2017
44.	Географія	Бойко В.М.	6	Сиция	2014
45.	Географія	Гільберх Т.Г.	7	Грамота	2016
46.	Географія	Бойко В.М.	8	Перун	2021
47.	Географія	Довгань Г.Р.	9	Ранок	2017
48.	Математика	Істер О.С.	5	Генеза	2018
49.	Математика	Тарасенкова Н.А.	6	Освіта	2014
50.	Алгебра	Істер О.С.	7	Генеза	2015

51.	Геометрія	Мерзляк А.Г.	7	Гімназія	2015
52.	Алгебра	Істер О.С.	8	Гене́за	
53.	Геометрія	Істер О.С.	8	Гене́за	
54.	Алгебра	Істер О.С.	9	Гене́за	2017
55.	Геометрія	Істер О.С.	9	Гене́за	2017
56.	Інформатика	Корнієнко М.М.	3	Ранок	2013
57.	Інформатика	Корнієнко М.М.	4	Ранок	
58.	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	5	Гене́за	2019
59.	Інформатика	Коршунова О.В.	6	Освіта	2019
60.	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	7	Гене́за	2015
61.	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	8	Гене́за	
62.	Інформатика	Морзе Н.В.	9	Оріон	2017
63.	Хімія	Лашевська Г.А.	7	Гене́за	2015
64.	Хімія	Попель П.П.	8	Академія	
65.	Хімія	Буринська Н.М.	9	Пед.думка	2017
66.	Біологія	Костіков І.Ю.	6	Освіта	2014
67.	Біологія	Соболь В.І.	7	Абетка	2015
68.	Біологія	Соболь В.І.	8	Абетка	
69.	Біологія	Остапченко Л.І.	9	Гене́за	2017
70.	Музичне мистецтво	Калініченко О.М.	1	Освіта	2019
71.	Музичне мистецтво	Калініченко О.М.	2	Освіта	2019
72.	Музичне мистецтво	Лобова О.П.	5	Школяр	2015
73.	Музичне мистецтво	Лобова О.П.	4	Школяр	2015
74.	Музичне мистецтво	Кондратова Л.А.	6	Богдан	2014
75.	Музичне мистецтво	Кондратова Л.А.	7	Богдан	2014
76.	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	6	Сицил	2014
77.	Трудове навчання	Терещук Б.М.	7	Гене́за	2017
78.	Трудове навчання	Терещук А.І.	8	Літера ЛТ	2016
79.	Трудове навчання	Мачача Т.С.	9	Сицил	2017
80.	Українська мова	Авраменко О.М.	6	Грамота	2014
81.	Українська мова	Авраменко О.М.	7	Грамота	2015

82.	Українська мова	Авраменко О.М.	8	Грамота	2016
83.	Українська мова	Авраменко О.М.	9	Грамота	2017
84.	Українська література	Заболотний В.В.	6	Гене́за	2014
85.	Українська література	Заболотний В.В.	7	Гене́за	2015
86.	Українська література	Заболотний В.В.	8	Гене́за	2016
87.	Українська література	Заболотний В.В.	9	Гене́за	2017
88.	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	7	Ранок	2015
89.	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	8	Ранок	2021
90.	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	9	Ранок	2017
91.	Основи здоров'я	Бех І.Д	5	Алатон	2018
92.	Основи здоров'я	Бех І.Д	6	Алатон	2017
93.	Основи здоров'я	Бех І.Д	7	Алатон	2016
94.	Основи здоров'я	Бех І.Д	8	Алатон	2016
95.	Основи здоров'я	Бех І.Д	9	Алатон	2017
96.	Природознавство	Ярошенко О.Г.	5	Світоч	2018
97.	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	8	Богдан	
98.	Мистецтво	Назаренко Н.В.	9	Оберіг	2017

В освітній програмі Балківського ЗЗСО І-ІІ ступенів - ЗДО
на 2021/2022 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою
38 (тридцять вісім) сторінок



Директор
С.М.Вояковський