

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Детский сад № 353 г. Челябинска более 25 лет работает по авторской модели организации образовательного процесса, где комплектование групп происходит по разновозрастному принципу. В наших группах-семейках находятся одновременно дети от 3 до 7 лет.

Не секрет, что наш детский сад пользуется популярностью у родителей, но нередко нам задают вопрос: "Обижают ли малышей?" Можем смело сказать: "Нет!" Старшие ребята заботятся о малышах, шефствуют над ними, передавая, таким образом, модель поведения.

В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного и в нравственном плане. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как в разновозрастном коллективе. Отметим, что в разновозрастном сообществе нет «пренебрегаемых» и «отверженных» детей, что часто встречается в одновозрастных группах. Ребенок, если не может найти товарищей среди своей возрастной категории, будет принят либо старшими, либо младшими детьми. Можно сказать, что разновозрастное комплектование напрямую способствует реализации одного из принципа ФГОС дошкольного образования как **гуманизация образования**.

Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, они легче подчиняются его

правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Важные культурно-гигиенические навыки осваиваются малышами быстрее под влиянием старших детей.

Разновозрастная дошкольная группа имеет значительный развивающий потенциал, а именно: малыши, попадая в среду, где остальные дети уже хорошо говорят, тоже стремятся быстрее заговорить "членораздельно". Ребенку хочется, чтобы его понимали, брали его в игру, таким образом среда стимулирует речевое развитие. В отличие от одновозрастной среды (где все дети "плохоговорящие").

Еще один важный принцип ФГОС дошкольного образования - социализация образования. Социализация ребенка в нашем детском саду проходит естественно. Разновозрастная группа представляет собой особую социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок:

1. «ребенок - взрослый»,
2. «ребенок - сверстник»,
3. «ребенок - младший ребенок»,
4. «ребенок - старший ребенок»;

Это еще и возможность легкой адаптации, когда братья и сестры ходят в одну группу, заботясь и помогая освоиться. В старшем дошкольном возрасте, при формировании самостоятельности и ответственности, особенно у девочек, возникает желание опекать и заботиться о малышах, почувствовать себя взрослой.

В разновозрастной группе статус ребенка постоянно изменяется: от малыша («за ним нужно ухаживать», «ему надо помогать») - к середнячку («предпочитаем» всеми) - и к старшему («звездочка», «лидер»).

Разновозрастной состав группы у нас является прообразом большой семьи, в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;

- может развиваться устойчивая групповая культура;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.

Дети разного возраста, находящиеся в одном коллективе, чаще учитывают интересы других при выборе вариантов совместной деятельности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения. В детском саду и в каждой группе, впрочем как и во всем обществе, есть определенные правила, которые соблюдают все. Данные правила у нас обозначены знаками и символами, для читающих детей стихотворными строчками.

Развитие игровой деятельности. Во время игры старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой, место ребенка в группе уже определено возрастом: ты - старший, я - младший – это объективная реальность, поэтому старшие – заботливы и великодушны, а младшие – уважительны и послушны. Старшие дети с удовольствием берут в сюжетно-ролевые игры малышей, ведь с ним играть интересней, чем с бездушной куклой. Большие дети учат играть малышей, воспитатель выступает лишь с корректирующей функцией. Так игровые навыки передаются из поколения в поколение воспитанников.

Индивидуализация образования. В нашем ДООУ используются различные технологии индивидуализации образования, ведь уже само разновозрастное комплектование диктует индивидуальный подход в группе. Детский сад много лет являлся городской инновационной площадкой по внедрению личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

Общение педагога с детьми разного возраста требует от педагога разного тона, манеры общения, соответствующей определенному возрасту, дифференцируется и организация режимных моментов, состав гомогенных групп, организация игровой деятельности.

Как же организована непрерывная образовательная деятельность в разновозрастной группе?

Каждый воспитатель является не только воспитателем группы, но и специалистом определенной образовательной области и занимается со всеми детьми детского сада согласно расписанию. Мы не можем с большим успехом знать и любить и методику математики и замечательно рисовать, но что-то одно у нас получается лучше всего и мы с удовольствием этим занимаемся с детьми. Образовательные области выбирались педагогами согласно их наклонностям, способностям и предпочтениям.

Все дети детского сада делятся на гомогенные группы (10-12 чел), т.е. группы однородные по своему составу, по возрасту и развитию, и с учетом его темперамента, так чтобы группа была рабочей.

В час познавательной деятельности у нас свободное передвижение детей по всему детскому саду в соответствии с регламентом. Занятия проходят в разных помещениях детского сада: в экологической лаборатории, логопункте, изостудии, школе умников и умниц, в компьютерно-игровом классе и в различных мини-кабинетах, организованных в каждой группе. Это напоминает кабинетную систему в школе. Старшие дети не только свободно ориентируются в помещении детского сада, но и помогают отвести малышей на занятия.

Преимущество такой модели в том, что:

1. Занятия проводятся с подгруппой детей, что уже предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Каждый педагог имеет не только рабочую программу разновозрастной группы, но и рабочую программу по своей образовательной области. В течение работы дополняет ее, совершенствует. Это повышает качество занятий и способствуют взаимоконтролю. Ведь при такой системе видна работа каждого педагога.

3. Такая система способствует эффективному использованию методического дидактического и раздаточного материала по каждому разделу

образовательной области. Все покупается с расчетом на количество детей одной гомогенной группы, а пользуются этим все дети детского сада.

4. Еще один положительный момент - дети приобретают колоссальный опыт общения со взрослыми. Каждый педагог обладает своим стилем общения (строгий, мягкий, со своими требованиями, даже со своим неповторимым юмором). Благодаря такому большому опыту общению у наших детей очень легко проходит адаптация в школе. Им несложно найти общий язык с любым учителем.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что построение педагогического процесса на основе разновозрастных объединений детей отражает принципы ФГОС дошкольного образования.

Но все это, конечно, не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя хорошего знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Список литературы:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобр науки РФ № 1155.*
- 2. Едакова И.Б., Колпакова В.А. Разновозрастная группа детского сада. - Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 6. Практический журнал. - М. - "ТЦ Сфера".*