

透過幾次「看週刊做目次」的練習，我和6歲的黃小揚發現——第十六版的內容大部分都是要動腦思考或動手操作的，像是「創意繽紛樂」（黏土捏塑、食譜製作）、「神奇動手做」（科學原理小實驗）、「益智小學堂」（動腦解題）……。

這類素材很吸引人，讓人想試試身手。於是，我和黃小揚就興致勃勃的展開親子動腦動手之旅。怎麼做？以第1415期的「益智小學堂」為例，列出步驟讓您與小孩一起試試看！

#### 步驟一：瀏覽版面覺察結構

整個版面包含了「標題」、「說明」和「任務」，通常還會有個小提示的「對話框」，或是「以不同字體呈現的指導語」。

#### 步驟二：審視標題推測詞彙

與小孩一起讀標題，思考標題包含幾個詞彙。若小孩詞彙知識不多的話，大人可直接告訴小孩——這標題五個字可分成「果實」和「鬼腳圖」兩個語詞。

#### 步驟三：閱讀圖片理解詞意

在圖片中看到了「梯子」，雖然還不清楚「為何這種圖稱為鬼腳圖」，但至少知道「鬼腳圖是指什麼」。

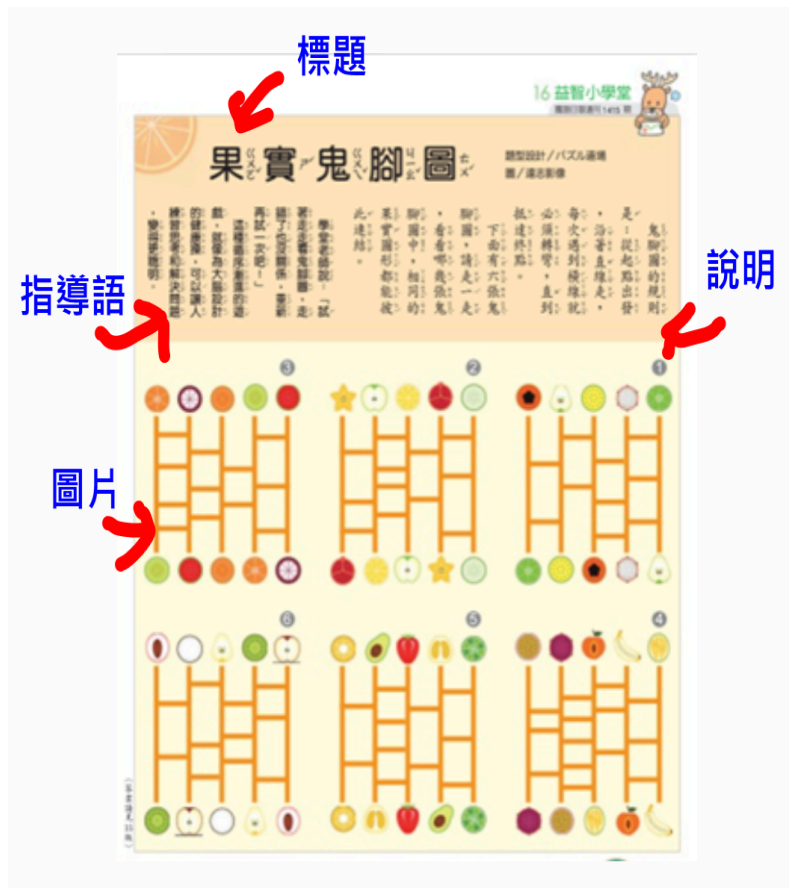
接著，找找圖片中有哪些果實，也可與小孩猜測「每一個剖面圖是哪一種果實」。若不清楚，家長與小孩可以一起搜尋相關圖片，累積小孩對果實特徵的認識。

#### 步驟四：念讀說明動手試試

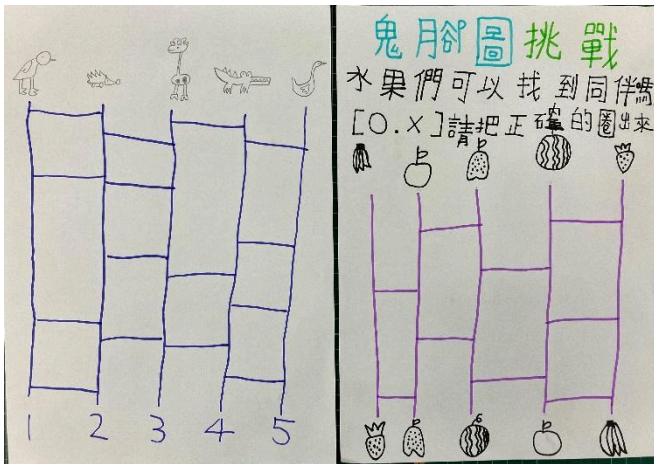
不只是「眼睛看」，而是透過嘴巴讀出文本敘述，更常掌握「遊戲規則」與「待完成的任務」。小孩未必理解文字的描述，但大人小孩可先共作第一個鬼腳圖，再讓小孩自己試試看。

當小孩停住不動的時候，大人要給予等待的時間，詢問發生停頓的可能原因後，再給小孩線索或提示。別直接告訴小孩答案，只要給予線索或提示就好。若可，也引導小孩再回到「說明」那找答案。接著，再鼓勵小孩繼續嘗試。也可計時，讓小孩明確感受到自己愈來愈厲害！

以上步驟很適合用在閱讀第十六版時使用。更棒的是——學堂老師說：「拿出鉛筆，試著……，做錯了也沒關係，擦掉再試一次吧！」這，代替媽媽的碎碎念！明確且鼓舞的引導讓黃小揚願意「擦掉」，願意「再試一次」……，讓黃小揚張大眼睛觀察以及練習解決問題！



最後，還可進一步引導小孩成為小小活動設計者——在白紙上設計簡單的鬼腳圖，邀請其他家人來挑戰。設計過程也能展現小孩對活動的理解和應用，並增加親子互動機會，相當有趣。



《國語日報週刊》每幾期就會有類似內容，讓小孩能累積相似的經驗。別擔心小孩會覺得無聊，相反地，有相似經驗不僅讓能力快速穩定，也更讓小孩有成功感！家長的角色就是陪伴、引導和鼓勵——陪孩子練習解決問題，學習有彈性的面對每個任務，與小孩一起成長。看到孩子專注的思考、不斷嘗試及錯誤修正的過程，是我們最寶貴的學習資產。

期待您也跟孩子一起動腦動手，創造美好的親子共學回憶。